



**PPGAS MESTRADO**  
**em Ambiente e Saúde**

**UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AMBIENTE E SAÚDE**

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGAS**  
**REVISÃO E ATUALIZAÇÃO**  
**(2022-2024)**

**LAGES**

**2022**

## **COMISSÃO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

### **Pró-Reitora de Pesquisa e Extensão:**

Profa. Dra. Lilia Aparecida Kanan

### **Coordenadoras do PPGAS:**

Profa. Dra. Lenita Agostinetto

Profa. Dra. Natalia Veronez da Cunha

### **Professores do PPGAS**

Profa. Dra. Ana Emilia Siegloch

Profa. Dra. Andreia Biolchi Mayer

Profa. Dra. Anelise Viapiana Masiero

Profa. Dra. Bruna Fernanda da Silva

Profa. Dra. Cleonice Gonçalves da Rosa

Profa. Dra. Cristina Keiko Yamaguchi

Prof. Dr. Dalvan Antonio de Campos

Profa. Dra. Lilia Aparecida Kanan

Prof. Dr. Lucia Ceccato de Lima

Profa. Dra. Mareli Eliane Graupe

Profa. Dra. Natalia Veronez da Cunha

Prof. Dr. Pedro Boff

Prof. Dra. Vanessa Valgas dos Santos

### **Representantes Discentes**

Luciana Farvesani

Luísa Medeiros Carsten

### **Secretaria PPGAS**

Silvana Cabral

## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AMBIENTE E SAÚDE (PPGAS/UNIPLAC)</b> .....	4
<b>2 MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E VALORES DO PPGAS</b> .....	6
<b>3 OBJETIVOS DO PPGAS</b> .....	7
<b>4 PERFIL DO EGRESSO</b> .....	7
<b>5 RESULTADOS OBTIDOS NAS AVALIAÇÕES QUADRIENAL DA CAPES</b> .....	8
<b>6 DIAGNÓSTICO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGAS: POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES INTERNAS E AS OPORTUNIDADES E RESTRIÇÕES EXTERNAS</b>	12
6.1 Potencialidades e evolução do PPGAS .....	13
6.1.1 <i>Proposta do Programa:</i> .....	13
6.1.2 <i>Formação</i> .....	15
6.1.3 <i>Impactos na Sociedade</i> .....	16
6.2 Pontos a melhorar.....	17
6.2.1 <i>Proposta do Programa:</i> .....	17
6.2.2 <i>Formação:</i> .....	18
6.2.3 <i>Impactos na Sociedade</i> .....	18
6.3 Oportunidades .....	19
6.4 Restrições externas.....	19
<b>7 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES DO PPGAS</b>	20
7.1 Planejamento Estratégico do PPGAS (2022-2024).....	21
7.1.1 <i>Proposta do Programa</i> .....	21
7.1.2 <i>Formação</i> .....	23
7.1.3 <i>Impacto na Sociedade</i> .....	25
<b>8 APOIO INSTITUCIONAL</b> .....	28

## **1 APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AMBIENTE E SAÚDE (PPGAS/UNIPLAC)**

A Universidade do Planalto Catarinense, de caráter comunitária, possui 63 anos de consistente experiência em educação superior na Serra Catarinense, considerada pioneira na interiorização do ensino superior, o que tem democratizado o acesso às populações excluídas. A Instituição tem ampliado a oferta de cursos progressivamente, incluindo a pós-graduação, associado à sua política institucional e de investimentos na qualidade do ensino e na infraestrutura. Durante seu longo período de atuação, a UNIPLAC, considerada patrimônio regional, vem assumindo o seu papel social, voltado para o desenvolvimento da região.

Assim, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as linhas de pesquisa institucionais da UNIPLAC, o interesse em pesquisas relacionadas a temas que abordam interdisciplinarmente questões relacionadas ao ambiente e a saúde impulsiona o Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Saúde (PPGAS). O PPGAS foi criado em 2012 a partir das metas do PDI e de demandas regionais com a perspectiva de a interiorização dos Programas de *Stricto Sensu* poderia contribuir à melhoria das condições de vida da população. Na ocasião, um grupo de docentes com diferentes formações acadêmicas, caracterizados pela diversidade de pesquisas, produções, projetos, ações e intervenções deram forma e conteúdo à proposta. Esse grupo de docentes foi selecionado por estar ativamente inserido no ensino e na avaliação dos serviços de saúde, nos órgãos responsáveis pelo manejo e conservação de recursos naturais.

Após a recomendação pela CAPES do Programa por meio do parecer CNE/CES nº 87/2013 e publicado em DOU 198 de 11 de outubro de 2013, deu-se início ao PPGAS com a abertura da primeira turma em abril de 2013. Desde então já formou 136 mestres altamente qualificados para atuar no ensino, na pesquisa e nos serviços públicos e privados da região.

Neste resgate histórico, é importante salientar que a proposta do PPGAS busca estabelecer relação com vários cursos de graduação e pós-graduação da região da Serra Catarinense e de outras regiões do Brasil. Isto se reflete no perfil dos discentes do Programa, que têm diferentes formações acadêmicas, tais como: Administração, Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Farmácia e Bioquímica, Medicina, Medicina, Veterinária, Nutrição, Odontologia, Pedagogia,

Psicologia, Publicidade e Propaganda, Serviço Social, Sistemas de Informação, Turismo, entre outros.

No Programa, a interdisciplinaridade tem se concretizado por meio do desenvolvimento das dissertações com a colaboração direta de um orientador e de um coorientador. Além da efetiva participação de docentes com formações distintas nas disciplinas ofertadas no curso, bem como nos projetos de pesquisa e atividades de extensão desenvolvidas.

A consolidação da proposta interdisciplinar do Programa tem sido fundamentada no processo de formação dos discentes e nas defesas das Dissertações que trazem, em seu escopo, produção de conhecimento inovador, de qualidade, com relevante impacto científico e social, com retorno aos problemas enfrentados pela sociedade. Tal consolidação tem sido observada a partir de vários indicadores, entre eles o papel de liderança que os egressos desempenham nas instituições onde atuam, as contribuições promovidas pelas dissertações aos problemas enfrentados na área ambiental e de saúde, bem como, pela procura do Programa por parte de candidatos de vários estados brasileiros.

Esta consolidação também se materializa nos avanços observados, por exemplo, no aumento da produção científica qualificada entre discentes e docentes, na captação de recursos financeiros e nos estabelecimentos de parcerias e cooperações com instituições nacionais e internacionais, reconhecido pelos membros da última avaliação quadrienal da Capes (2017 - 2020), recentemente publicada. É conveniente destacar a realização bianual desde 2012 do Simpósio Internacional Ciência, Saúde e Território organizado pelos docentes e discentes do Programa (<http://www.simposioppgas.com.br>), que se encaminha para a sétima edição. Este evento tem recebido financiamento de agências de fomento em todas as suas edições (CAPES, CNPq e FAPESC) com a participação de renomados palestrantes nacionais e internacionais.

Em 2018 a Pós-Graduação da UNIPLAC ganhou nova estrutura física, e os docentes e discentes do Programa receberam salas equipadas, novo espaço para a secretaria, sala de reuniões/orientações, novas salas de aulas e auditórios para o Programa. Além disso, a Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação aprovou o projeto institucional no montante de aproximadamente 300 mil reais, o qual possibilitou renovar a mobília e computadores das salas dos professores, secretaria e equipar os auditórios para videoconferências. O incremento de financiamento aos projetos de pesquisa do Programa destaca-se também como uma efetiva

conquista nos últimos anos. Desde 2015 até o atual momento os docentes do PPGAS captaram um montante de aproximadamente R\$ 1 milhão e 310 mil reais para apoio à pesquisa e ensino.

Em seu histórico, o PPGAS tem duas avaliações quadrienais. Na primeira avaliação (2013-2016) a nota final foi 3. A partir de então, o aprimoramento do planejamento estratégico e do processo de autoavaliação do Programa tem sido contínuo, visando a melhoria nos indicadores de qualidade, o que resultou na nota 4 na avaliação quadrienal de 2017-2020.

O planejamento estratégico no período de 2022-2024 visa aprovar o Doutorado e dar continuidade a melhoria dos indicadores do Programa, em especial a qualidade da produção científica com discente e egresso, o impacto das dissertações à sociedade e o fortalecimento das redes de colaborações internacionais. Assim, os objetivos, metas e ações do planejamento estratégico foram elaborados com base no documento e ficha de avaliação da Área Interdisciplinar, avaliações quadrienais e diagnóstico do processo de autoavaliação do Programa.

## **2 MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E VALORES DO PPGAS**

**Missão:** Produzir e disseminar conhecimentos que envolvam a relação entre ambiente e saúde e contribuir para a formação e desenvolvimento de profissionais com atitude interdisciplinar e comprometidos com a saúde única e com o desenvolvimento sustentável.

**Visão:** Ser referência na formação de profissionais qualificados e interventivos em contextos ambientais e da saúde.

**Princípios:** Respeito à diversidade. Interdisciplinaridade e interprofissionalidade. Formação humana, técnico-científica e ética.

**Valores:** Busca da excelência. Responsabilidade socioambiental. Diversidade, igualdade e equidade nas relações. Cidadania.

### **3 OBJETIVOS DO PPGAS**

I - Contribuir para a formação e desenvolvimento de profissionais com atitude interdisciplinar e interprofissional para atuar na pesquisa, extensão e ensino superior, na área de Ambiente e Saúde;

II - Estimular e desenvolver atividades de pesquisa científica na área interdisciplinar de Ambiente e Saúde;

III - Contribuir para a formação e desenvolvimento de recursos humanos especializados na área interdisciplinar de Ambiente e Saúde;

IV - Desenvolver habilidades e competências necessárias à promoção, prevenção e intervenção interdisciplinares nas questões complexas que envolvem Ambiente e Saúde.

### **4 PERFIL DO EGRESSO**

O egresso do curso deve habilitar-se a construir conhecimento sólido e integrador, com competências e habilidades em questões que envolvam Ambiente e Saúde, com atitude interdisciplinar que reflita postura crítica, inovadora, reflexiva e propositiva, ampliando as expectativas de sua efetiva inserção no mercado de trabalho. Ou seja, na docência, na pesquisa, em empresas, instituições governamentais e não-governamentais e nos serviços. A atuação desses profissionais possibilitará, não somente contribuir no diagnóstico e proposição de soluções, mas atuar na efetiva intervenção da realidade junto aos serviços públicos de ambiente, de saúde e de desenvolvimento regional, assim como promover a responsabilidade social na iniciativa privada para melhorar as condições de vida da população. No item "Pesquisa e Produção" estão disponíveis as dissertações defendidas, que evidenciam tal realidade.

## 5 RESULTADOS OBTIDOS NAS AVALIAÇÕES QUADRIENAL DA CAPES

Em seu histórico, o PPGAS tem duas avaliações quadrienais. Na primeira avaliação (2013-2016) a nota final foi 3 (Publicada em 20/09/2017) (Tabela 1). É importante destacar que a primeira turma do Programa teve suas defesas apenas em 2015 e as publicações resultantes das dissertações ainda se encontravam em processo de submissão ou aguardando parecer dos periódicos para os quais foram encaminhados. Na recente avaliação quadrienal (2017-2020), a Capes reconheceu os esforços do Colegiado em melhorar os indicadores de qualidade do Programa e emitiu parecer com Nota 4 (Quadro 1).

Quadro 1 - Parecer da comissão de área sobre a avaliação do Programa.

<b>Indicadores de Avaliação</b>	<b>Avaliação (2013-2016)</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>	<b>Avaliação (2017-2020)*</b>
1 - Proposta do Programa	Bom	1 - Proposta do Programa	Muito Bom
2 - Corpo Docente	Bom	2 - Formação	Bom
3 - Corpo Discente, Teses e Dissertações	Regular	3 - Impacto na Sociedade	Bom
4 - Produção Intelectual	Regular		
5 - Inserção Social	Regular		
<b>Nota Final</b>	<b>3</b>		<b>4</b>

\*Os indicadores de avaliação mudaram na avaliação quadrienal de 2017-2020.

A seguir, no Quadro 2, são apresentados os principais resultados da Avaliação Quadrienal da Capes (2017-2020).

Quadro 2 - Principais resultados da Avaliação Quadrienal da Capes (2017-2020).

Indicadores	Pontos fortes do Programa	Pontos a melhorar
<b>Proposta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos, estrutura curricular e infraestrutura em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa;</li> <li>- Distribuição equitativa entre os docentes entre as linhas, grupos de pesquisa, orientação e coorientação, publicações e disciplinas;</li> <li>- Projetos integradores e temáticos;</li> <li>- Profissionais que ingressam no mestrado de áreas diversas;</li> <li>- Disciplinas obrigatórias abordam conhecimentos interdisciplinares que contemplam a complexidade das relações entre ambiente e saúde e impactam diretamente nas condições da vida e dão subsídios para estruturação do projeto de dissertação;</li> <li>- Disciplinas obrigatórias compartilhadas por vários docentes das duas linhas de pesquisa;</li> <li>- Melhoria da infraestrutura de laboratórios de ensino e pesquisa;</li> <li>- Perfil do corpo docente e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa;</li> <li>- 80% das produções científicas está no estrato A e ao considerar até o estrato B1, 90% das produções do Programa são incluídas;</li> <li>- Docentes têm ampliado as parcerias e cooperações técnico-científicas do Programa com outras instituições locais, nacionais e internacionais;</li> <li>- Estabilidade do corpo docente permanente;</li> <li>- Planejamento estratégico adequado e condizente com os objetivos, missão, princípios e valores do Programa e com a ficha de avaliação da Área Interdisciplinar;</li> <li>- Processos e procedimentos da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e produção do conhecimento interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPG tem atuação predominantemente regional, apesar de ter sido reconhecido positivamente pelo Comitê como característica do PPG;</li> <li>- O intercâmbio de discentes e docentes com instituições internacionais ainda é incipiente;</li> <li>- Necessidade de revisão das referências e ementário de algumas disciplinas;</li> </ul>

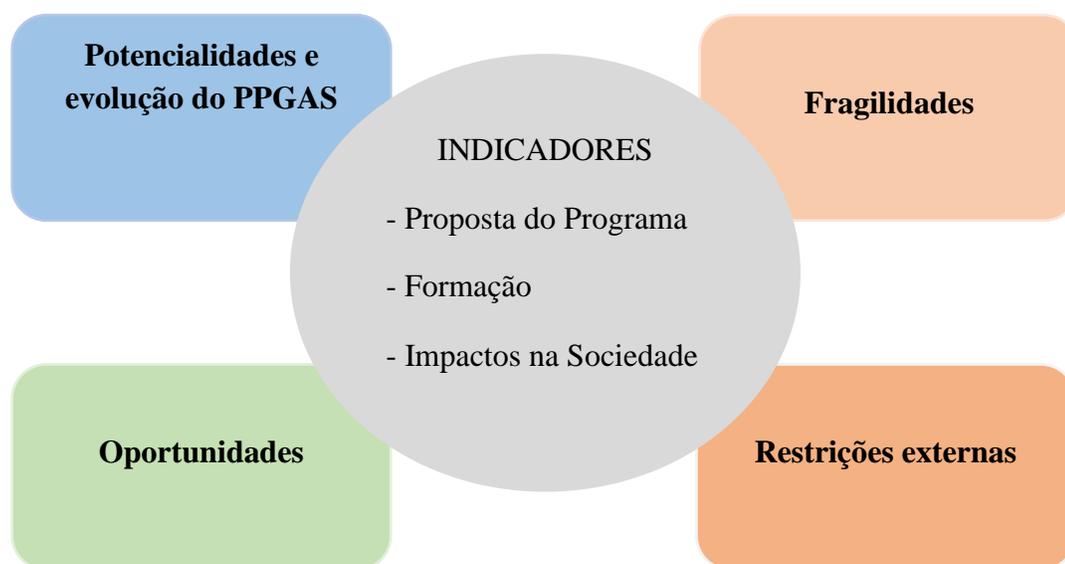
	<p>A descrição dos objetivos, metas, metodologia e resultados esperados foi clara, sucinta e objetiva, destacando os limites e potencialidades do PPG;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O PPG tem importância regional e vem aumentando sua rede de colaboração nacional e internacional, buscando uma melhor formação do corpo discente e consequente produção científica.</li> </ul>	
<b>Formação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissertações vinculadas às linhas de pesquisa, aos projetos de pesquisa, alinhamento aos objetivos do PPG, ao perfil do egresso e demonstram caráter interdisciplinar;</li> <li>- Desenvolvimento de dissertações com orientador e coorientador de distintas áreas de formação;</li> <li>- Comissões avaliadoras das dissertações com avaliadores externos;</li> <li>- Índices de Produção Científica: Índice de Autoria Discente e de Egressos (IndAutDisEg) - Bom Índice de Produção nos Estratos Superiores (IndProdEstSup) - Bom</li> <li>- Acompanhamento dos egressos por meio de encontros (seminário de egressos), acompanhamento anual via formulário de preenchimento online e estímulo constante a publicação dos artigos oriundos da dissertação após a defesa;</li> <li>- PPGAS conta com um corpo docente atuante e com grande interação nacional e internacional;</li> <li>- Os índices de orientação (IndOri e IndDistOri) foram muito bons, indicando número adequado de defesas de mestrado e uma distribuição uniforme entre docentes</li> <li>- Distribuição adequada de projetos/publicações e disciplinas entre docentes</li> <li>- Destino dos egressos que a tem impacto regional relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação Discente e de Egressos na Produção do Programa (PartDisEg) e Índice de Produção Total de Discente e de Egressos (IndProdDisEg): Regulares, indicando a necessidade de melhorar a produção e distribuição entre os egressos;</li> <li>- Índice de Produção Total de Docentes (IndProd) - Regular, sendo necessária distribuição da produção entre os docentes e melhora da qualidade das produções;</li> <li>- Participação mais efetiva dos discentes e egressos do programa nas publicações de mais alto impacto;</li> </ul>

<p><b>Impactos na Sociedade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções destaques foram produzidos por diferentes docentes, com mais de um docente, e contemplaram as duas linhas de pesquisa do PPG, algo que demonstra a identidade e a missão do PPG;</li> <li>- Ações destaques: simpósio internacional Ciência, Saúde e Território, palestras internacionais, produção de material didático e pesquisa com interface com Educação Básica;</li> <li>- PPGAS tem ampliado e gradativamente aumentado o número de convênios que visam incrementar a internacionalização;</li> <li>- Participação de pesquisadores e docentes de instituições nacionais e internacionais (na modalidade remota) e atores da sociedade em disciplinas e seminários;</li> <li>- Pesquisas com temas interdisciplinares, atuais e de relevância científica;</li> <li>- O PPG tem forte contribuição com: o desenvolvimento de produtos e serviços de impacto social; atividades de extensão e projetos de iniciação científica com alunos de graduação e de ensino médio, sendo atuante na prestação de serviços de saúde e ambientais;</li> <li>- A página web do Programa apresenta de forma adequada informações do PPGAS;</li> <li>- Além do site do Programa, há página de Instagram, transmissão de atividades e eventos organizados pelo Programa em canal da Universidade no YouTube;</li> <li>- Criação do logo do PPGAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A página web do Programa não apresenta as publicações dos discentes e docentes e não relata a internacionalização;</li> <li>- A internacionalização ainda é incipiente.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---

## 6 DIAGNÓSTICO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGAS: POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES INTERNAS E AS OPORTUNIDADES E RESTRIÇÕES EXTERNAS

A partir das avaliações quadrienal da Capes (2013-2016; 2017-2022) e dos resultados obtidos pela autoavaliação do Programa realizada por docentes, discentes, egressos e corpo técnico, foi possível fazer um diagnóstico que mostra a consolidação e as potencialidades do Programa, além dos aspectos que ainda precisam ser melhorados. Foi realizada uma Matriz *Swot* que permitiu conhecer as forças e fraquezas internas e as oportunidades e ameaças ao Programa nos eixos Proposta do Programa, Formação e Impacto na Sociedade, com base nos indicadores da nova ficha de avaliação da Área Interdisciplinar (Figura 1).

Figura 1. Matriz *Swot* representativa das forças e fraquezas internas e as oportunidades e ameaças ao Programa nos eixos Proposta do Programa, Formação e Impacto na Sociedade.



Fonte: própria (2022).

Os resultados da análise são apresentados a seguir.

## **6.1 Potencialidades e evolução do PPGAS**

### *6.1.1 Proposta do Programa:*

- Atualização, articulação e aderência da área de concentração, das linhas de pesquisa, dos projetos de pesquisa e da estrutura curricular em relação aos objetivos do Programa;

- Houve continuidade imediata, articuladora e integradora das ações de ensino e pesquisa no período de distanciamento social devido a COVID-19;

- A manutenção do quadro de docentes permanentes condizentes com as demandas do Programa e as exigências da CAPES, superando, portanto, o período de evasão de docentes para outras Universidades;

- Melhorias da infraestrutura exclusiva para Pós-Graduação iniciada em 2018, com salas exclusivas para os docentes, salas de reuniões, salas de orientações, salas de aula e mini auditórios, salas equipadas para videoconferência e ampliação do espaço físico da secretaria;

- Ampla estrutura física de laboratórios compartilhados para uso na graduação e pós-graduação. Houve incremento e ampliação da estrutura dos laboratórios a partir da aprovação de projetos de pesquisa em editais de fomento (Laboratório de Reabilitação pós-COVID-19, Laboratório de Cultura de Célula, Laboratório de Nanotecnologia, melhoria da infraestrutura da clínica escola do curso de odontologia);

- Biblioteca ligada à rede mundial de computadores e acesso a base de dados e portais científicos. Além de assistência constante do núcleo de informática da Instituição;

- Corpo técnico-administrativo capacitado;

- Parcerias com outras instituições de ensino e pesquisa que ampliam as possibilidades de uso de diferentes laboratórios para o desenvolvimento de projetos;

- Disposição, liderança e engajamento da Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, Coordenação e do corpo técnico administrativo;

- Quadro de docentes permanentes bem integrado, com conhecimento científico, experiência profissional e projetos com impacto econômico, social, ambiental local e regional, com repercussões nacionais e internacionais;

- Corpo docente com formação em distintas áreas do conhecimento e alinhado às duas linhas de pesquisa do PPGAS;

- Ampliação do corpo docente, visto que a partir de 2022 o PPGAS passou a ter 14 docentes permanentes, inclusive com a inserção da bolsista de Pós-doutorado no quadro docente por meio de processo seletivo;

- Fortalecimento constante da integração do corpo docente com a graduação, por meio de palestras, disciplinas, Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs, coautorias em publicações, orientação de Trabalho de Curso, iniciação científica, formação de docentes dos cursos de graduação e outras iniciativas;

- Constante capacitação do corpo docente, incluindo apoio para que docentes do PPGAS possam realizar seus estágios de Pós-Doutoramento no exterior;

- Grupos de pesquisa e macroprojetos desenvolvidos pelos docentes e discentes de várias áreas do conhecimento alinhadas às linhas de pesquisa do Programa e que tem tido reconhecimento de outros grupos pesquisa do país com convite de participação para integrar em grupos maiores de pesquisadores (como por exemplo, o grupo de Rede *One Health* Brasil);

- As dissertações contam com um docente orientador e um coorientador interno ou externo ao Programa, de modo a articular a interdisciplinaridade e a atuação interprofissional;

- Produção intelectual individual e entre docentes do Programa e de outros PPGs e Instituições (colaborações), alinhadas a área de concentração e às linhas de pesquisa do PPGAS;

- Ampliação da captação de recursos financeiros para aprimorar a infraestrutura dos laboratórios para o desenvolvimento das pesquisas;

- Disciplinas compartilhadas por no mínimo dois docentes das duas linhas de pesquisa do Programa que utilizam metodologias ativas de ensino e fazem permanentemente a articulação entre ambiente e saúde;

- Participação de atores da sociedade e gestores dos serviços públicos nas disciplinas, os quais apresentam as demandas e desafios do município e da região no contexto que envolve o ambiente e a saúde. Assim, como participação de pesquisadores e docentes de instituições nacionais e internacionais (na modalidade remota) em disciplinas e seminários;

- Participação de docentes do PPG em comissões e comitês de entidades municipais, estaduais, regionais, nacionais ou internacionais importantes para minimizar ou solucionar problemas socialmente relevantes;
- Construção do projeto de dissertação durante as disciplinas ofertadas no primeiro ano do curso, com participação ativa dos docentes e colegas discentes nas avaliações e construção;
- Diversidade de formação acadêmica dos docentes e discentes que compõe o Programa, que facilita a promoção da interdisciplinaridade com base nas diferentes formações e experiências;
- Implementação do processo de autoavaliação com participação de docentes, discentes, egressos e corpo técnico, conforme preconizado pela Capes, e que tem contribuído na consolidação e atualização do Programa;

#### *6.1.2 Formação*

- O tempo de titulação aumentou em dois meses em relação ao quadriênio anterior, mas é importante mencionar que desde 2020 estamos enfrentando a pandemia COVID-19. Além de dificultar a coleta de dados para o desenvolvimento das dissertações, a pandemia também tem causado sobrecarga de trabalho, principalmente dos profissionais da área de saúde, que somam um número significativo de discentes do Programa que atuam nos serviços de saúde.
- Desenvolvimento de dissertações aderentes às linhas de pesquisa e área de concentração do curso, com temas atuais e interdisciplinares, de relevância científica e social com impacto no ambiente e na saúde, que contribuem com a melhoria das condições de vida da população;
- Exame de qualificação do projeto de pesquisa que aprimora as dissertações;
- Qualidade das dissertações comprovadas pelas publicações e premiações nacionais e internacionais;
- Participação de docentes e pesquisadores doutores de diferentes áreas do conhecimento vinculados a outros PPGs na composição das bancas de qualificação de projeto e defesa;
- Desenvolvimento de dissertações com orientador e coorientador de distintas áreas de formação e linhas de pesquisa;
- Aumento na quantidade e na qualidade das produções científicas de discentes e egressos;

- Acompanhamento dos egressos por meio de encontros (seminário de egressos), acompanhamento anual via formulário de preenchimento *online* e estímulo constante a publicação dos artigos oriundos da dissertação após a defesa;

- Quanto a qualidade das atividades de pesquisa, produção intelectual e de formação dos docentes, destacam-se: formação em diferentes áreas do conhecimento que contribuem para a proposta interdisciplinar do Programa; participação ativa do orientador na coleta, análise e discussão dos dados; desenvolvimento de macroprojetos com envolvimento de docentes das duas linhas de pesquisa do Programa, pesquisadores externos, discentes de graduação e mestrado; produção intelectual dos docentes em revistas qualificadas; participação em cursos e eventos de formação continuada.

### *6.1.3 Impactos na Sociedade*

- Pesquisas com temas interdisciplinares, atuais e de relevância científica, muitas decorrentes de demandas de diversos segmentos e pré-diagnósticos, possibilitando uma perspectiva inovadora em ambiente e saúde;

- Desenvolvimento de produtos, serviços e publicações científicas com impacto social;

- Atividades de extensão desenvolvidas durante as disciplinas, projetos de iniciação científica com alunos de graduação e de ensino médio que aproxima o PPGAS da comunidade.

- Formação de cerca de 136 mestres desde 2015, com formação qualificada para atuar no ensino, na pesquisa, nos serviços de saúde e ambientais;

- Resultados das dissertações dão origem a ações que são implementadas de forma prática na gestão pública;

- Realização bianual desde 2012 do Simpósio Internacional Ciência, Saúde e Território, com captação de recursos financeiros em todas as edições, e atualmente caminhando para a sétima edição, a qual está prevista para acontecer em maio de 2023 e já tem aprovado apoio financeiro, e que promove a discussão interdisciplinar entre ambiente e saúde para todos os atores da sociedade;

- Cooperação dos docentes do PPGAS com outras IES e PPGs ao ministrar palestras, aulas, participação em bancas, cursos de capacitação, oficinas, entre outros;

- Quanto a internacionalização, inserção e visibilidade do Programa são adotadas as seguintes ações: realização bianual do Simpósio Ciência, Saúde e Território que promove o intercâmbio entre docentes e pesquisadores nacionais e internacionais; revista Latinoamericana em Ambiente e Saúde – rLAS, periódico do PPGAS; docentes envolvidos em pesquisas com outras instituições e redes nacionais e internacionais; publicações em periódicos internacionais e produção de livros bilíngues; participação e apresentação de trabalhos em eventos internacionais; liberação remunerada pela universidade de docentes para estágio pós-doutoral em instituições internacionais. Ainda, a partir de 2020, iniciaram-se os Colóquios Internacionais e em 2021 a participação de um aluno do PPG Desenvolvimento Comunitário e Empreendedorismo pelo Instituto Politécnico de Beja Portugal (IBEJA) em disciplinas do Programa como aluno em regime especial. Em 2022 foi realizada visita técnica ao curso de Odontologia da Universidade de IOWA, Estados Unidos, por uma docente do PPGAS ministrando aula aos residentes de Endodontia. Neste mesmo ano, houve também visita técnica nos Estados Unidos, na perspectiva da triplice-hélice da inovação que integra e faz interagir a universidade/academia, a indústria e o governo, como esferas institucionais primárias, para promover o desenvolvimento por meio da inovação e do empreendedorismo. As visitas trataram de inovação, tecnologia e empreendedorismo.

- Atualização do *site* do Programa e abertura de uma página de Instagram, transmissão de atividades e eventos organizados pelo Programa em canal da Universidade no YouTube, programas de rádio e diferentes mídias e redes sociais, a fim de melhorar a visibilidade do Programa.

- Criação de identidade visual do PPGAS (Logo).

## **6.2 Pontos a melhorar**

### *6.2.1 Proposta do Programa:*

- Atualização e revisão da grade curricular, em especial das ementas e bibliografias das disciplinas;
- Consolidação das redes de trabalho e intercâmbio com instituições internacionais;
- Aprimoramento do processo de autoavaliação do PPGAS.

### 6.2.2 *Formação:*

- Tempo de defesa, qualidade das dissertações e produção científica ao perfil dos discentes, que em sua maioria não tem dedicação integral ao Programa, uma vez que conciliam trabalho com as atividades do mestrado;

- Número de bolsas no Programa;

- Intercâmbio dos discentes em instituições nacionais e internacionais;

- Publicações de artigos científicos com discentes durante o andamento do mestrado e com egressos em periódicos do estrato superior do qualis Capes;

- Quanto ao acompanhamento dos egressos: disponibilidade dos egressos em participar dos encontros promovidos pelo Programa; adesão dos egressos no preenchimento dos formulários de acompanhamento online enviados anualmente;

- Captação de recursos financeiros para formação continuada dos docentes;

- Efetivar convênios de cooperação internacional dos docentes em atividades de ensino e pesquisa, na participação de bancas de defesa e em seminários promovidos por meio de TICs;

- Publicação de artigos oriundos das dissertações em revistas internacionais de alto impacto;

- Ampliar captação de recursos financeiros para pesquisa e publicação.

### 6.2.3 *Impactos na Sociedade*

- Fortalecer as parcerias com a gestão pública, para resolução de problemas que impactam a sociedade em questões que envolvem ambiente, saúde, educação, saneamento, entre outros;

- Aprimorar a divulgação das ações desenvolvidas pelo PPGAS nos canais de comunicação;

- Fortalecer a internacionalização do PPGAS, com intercâmbio de docentes e discentes entre as instituições, desenvolvimento de projetos com instituições estrangeiras, participação de docentes em bancas no exterior e participação de professores de instituições estrangeiras em bancas do Programa.

### **6.3 Oportunidades**

- Atividades remotas que ampliam as parcerias e cooperações nacionais e internacionais;
- As demandas da sociedade em razão da pandemia oportunizaram a contribuição dos pesquisadores do PPGAS na análise de viabilidade de projetos para a resolução de problemas de saúde;
- Contribuição aos serviços de saúde e ambiente em escala local e regional;
- Formação e desenvolvimento de recursos humanos altamente qualificados para atuar na docência, serviços públicos e privados em região interiorana onde ainda há escassez de profissionais qualificados;
- Produções inovadoras, com impacto científico, social, econômico e ambiental para o desenvolvimento local, regional e nacional;
- Parcerias e cooperações técnico-científicas do Programa com outras instituições locais, nacionais e internacionais.

### **6.4 Restrições externas**

- Dificuldade no preenchimento de todas as vagas ofertadas anualmente, devido às condições econômicas desfavoráveis da região e seu baixo IDH;
- A crise de saúde e econômica gerada pela pandemia de Covid-19 na região que diminuiu as ofertas e oportunidades de trabalho, o que tem diminuído a renda per capita e assim o investimento em educação. A pandemia também tem causado sobrecarga de trabalho dos profissionais da área de saúde, incluindo os mestrandos do Programa que atuam nos serviços de saúde.
- Cortes de bolsas nacionais de incentivo a pesquisa que inviabilizam o intercâmbio de pesquisadores com instituições internacionais;
- Alteração das regras e indicadores de avaliação pela Capes e Qualis Periódicos durante a avaliação quadrienal, as quais dificultam a implementação de ações para melhoria dos indicadores do Programa;
- Apesar dos avanços nos últimos anos, ainda há insuficiência de capacitações e treinamentos ofertados pela Capes aos PPGs e coordenadores de área.

## **7 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: OBJETIVOS, METAS E AÇÕES DO PPGAS**

O Planejamento Estratégico do Programa foi organizado com participação de docentes, discentes, secretária e Pró-Reitora. As metas e ações foram estabelecidas a partir das últimas avaliações quadrienais da Capes, das diretrizes estabelecidas no documento da Área Interdisciplinar e ficha de avaliação e do diagnóstico de autoavaliação do Programa, visando melhorar os indicadores de qualidade, a organicidade e sustentabilidade do Programa a médio e longo prazo. Foram considerados os eixos: Proposta do Programa, Formação e Impacto na Sociedade, conforme preconiza o documento e a ficha de avaliação da Área Interdisciplinar da Capes, sendo que cada eixo representa 33,3% da nota final do Programa. Assim, o planejamento estratégico visa potencializar os pontos fortes do Programa, acompanhar, mitigar e melhorar os pontos fracos com intuito de aprovar a proposta de Doutorado em 2023 e elevar o conceito do Programa para nota 5 na próxima avaliação (2021-2024).

A seguir são apresentados os objetivos do Planejamento Estratégico do PPGAS, assim como suas metas e ações.

## 7.1 Planejamento Estratégico do PPGAS (2022-2024)

### 7.1.1 Proposta do Programa

Objetivos	Metas	Ações	Indicador de Acompanhamento	Responsabilidade	Prazos
<p>Primar pela qualidade da Proposta do Programa conforme preconiza o documento da Área</p>	<p>Ampliar a articulação, aderência e atualização da Proposta do Programa e seu caráter interdisciplinar, bem como a infraestrutura necessária para seu leno funcionamento</p>	Obter nota 4 na avaliação quadrienal	Parecer de avaliação	Colegiado	Atingida em 2022
		Obter nota 5 na avaliação quadrienal 2021-2024	Parecer de avaliação	Colegiado	2024
		Aprovar o curso de Doutorado	Parecer de avaliação	Colegiado Instituição	2023
		Fortalecer os grupos de pesquisa e macroprojetos de forma interdisciplinar, com o envolvimento de docentes, discentes e egressos, alinhados as linhas de pesquisa do Programa	Número de docentes e discentes nos macroprojetos e readequação	Colegiado	Quadrienal
		Submeter projetos a agências de fomento para captação de recursos para as pesquisas, publicações e melhoria da infraestrutura	Número de projetos submetidos e aprovados	Docentes	Anual
		Rever, e se necessário, atualizar e integrar periodicamente a estrutura curricular	Atualização das metodologias, ementas, bibliografias, conteúdos, atividades interdisciplinares e demanda de disciplinas	Colegiado	Anual
		Manter a infraestrutura necessária para atender os objetivos e demandas do Programa	Espaço físico de salas de aulas, de salas para	Instituição	Anual

			professores, salas de estudo e orientação, de grupos de pesquisa, secretaria, laboratórios ensino e pesquisa, biblioteca, dentre outras		
		Preencher com zelo a Plataforma Sucupira	Avaliação quadrienal	Coordenação	Anual
		Buscar treinamento constante para lançamento de dados na Plataforma Sucupira	Número de treinamentos realizados conforme ofertados pela Capes	Coordenação, Docentes e Secretária	Anual
	Corpo docente compatível e adequado a Proposta do Programa, seguindo as normas do documento de área	Manter quadro mínimo de 12 docentes permanentes equilibrado entre as duas linhas e carga horária mínima conforme documento da área	Rotatividade e carga horária dos docentes permanentes	Instituição e Coordenação	Anual
		Garantir corpo docente com formação em diferentes áreas do conhecimento	Área e instituição de formação	Colegiado	Credenciamento
		Manter número máximo de 10 orientações simultâneas por docente, considerando todos os Programas em que participa	Relatório anual de atividades e em reuniões de Colegiado	Docentes e Colegiado	Anual
		Participar de cursos de aperfeiçoamento aos docentes referente ao ensino e práticas interdisciplinares	Número de cursos realizados, capacitações, eventos	Docentes	Anual
	Aprimorar o processo de Autoavaliação	Realizar educação permanente para autoavaliação	Número de reuniões realizadas	Comissão da Autoavaliação	Anual
		Atualizar os integrantes da comissão de autoavaliação	Processo de Autoavaliação	Colegiado	Bianual

		Atualizar os instrumentos de autoavaliação	Questionários respondidos, participação nos encontros de egressos	Colegiado, Comissão de Autoavaliação	Anual
		Articular o Planejamento Estratégico do PPGAS com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	Processo de Autoavaliação	Colegiado e Comissão de Autoavaliação	Anual

### 7.1.2 Formação

Objetivos	Metas	Ações	Indicador de Acompanhamento	Responsabilidade	Prazos
Formar mestres qualificados com atitude interdisciplinar e inovadora para o exercício da pesquisa, docência e atuação profissional nas questões em Ambiente e Saúde. Além de primar pela qualidade científica, impacto e caráter inovador da produção intelectual;	Primar pela qualidade e adequação das dissertações à área de concentração e linhas de pesquisa do Programa	Vincular as dissertações à área, linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa do Programa	Descrição da articulação e caráter interdisciplinar no Projeto de Dissertação	Orientadores e discentes	Anual
		Estimular o desenvolvimento de dissertações com temas inovadores e com impacto ambiental, social, científico, em saúde, sanitário, entre outros que contribuam com as problemáticas locais, regionais e nacionais.	Descrição dos possíveis impactos no Projeto e Dissertação	Orientadores e discentes	Anual
		Fomentar as defesas no prazo de 24 meses	Tempo de defesa	Discente	24 meses
		Garantir a presença de orientador e coorientador de áreas distintas de formação	Composição das orientações	Coordenação e Colegiado	Anual

		Compor bancas de avaliação com participação de docentes de outras IES e PPGs nacionais e internacionais	Composição das bancas	Colegiado	Anual
	Garantir a produção intelectual qualificada de discentes e egressos	Submeter, no mínimo, pelo menos um artigo por discente oriundo das dissertações em revistas necessariamente com estrato superior.	Índice de produção do discente	Orientadores e discentes	24 meses
		Manter contato contínuo com o egresso até a publicação dos artigos oriundos da dissertação	Índice de produção do egresso	Coordenação e Docentes	Até 60 meses
	Acompanhamento de egressos	Buscar estratégias para despertar o interesse dos egressos em participar dos encontros e responder os formulários de acompanhamento	Devolução de questionários e participação nos seminários	Colegiado, Comissão de Autoavaliação	Anual
		Estimular os egressos na participação de atividades de ensino e pesquisa do Programa pós defesa	Devolução de questionários e participação nos seminários	Colegiado, Comissão de Autoavaliação	Anual
		Acompanhar o destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa	Devolução de questionários e participação nos seminários	Colegiado, Comissão de Autoavaliação	Anual
		Melhorar os índices de produção docente, coautoria e do Programa com a submissão de artigos em periódicos com estrato superior e fator de impacto	Resultado dos índices de produção	Docentes e discentes	Anual
		Desenvolver projetos com aderência às linhas de pesquisa do Programa e buscar recursos financeiros para o desenvolvimento dos mesmos	Submissão e aprovação de projetos	Docentes	Anual
		Relatórios Institucionais	Relatório anual	Docentes	Anual
		Atualizar Lattes e ORCID	Atualização	Docentes	Contínuo

		Ampliar e fortalecer as redes de cooperações interinstitucionais em projetos de pesquisa, atividades de ensino, bancas e eventos científicos promovidos pelo Programa	Número de cooperações estabelecidas	Instituição e Colegiado	Anual
	Primar pela qualidade e envolvimento do corpo docente nas atividades de formação	Distribuir equilibradamente as orientações entre docentes e linhas de pesquisa do Programa	Índice de orientação e distribuição	Coordenação e Colegiado	Anual
		Distribuir equilibradamente a carga horária nas disciplinas, projetos de pesquisa e inserção na graduação	Reuniões de Colegiados e Relatórios Individuais	Coordenação e Colegiado	Anual
		Realizar autoavaliação periódica para aprimorar as atividades docentes	Entrega de relatórios	Coordenação e Colegiado	Anual
		Participar em cursos e eventos de formação continuada	Entrega de certificados	Docentes	Anual

### 7.1.3 Impacto na Sociedade

Objetivos	Metas	Ações	Indicador de Acompanhamento	Responsabilidade	Prazos
Ampliar o impacto social e a visibilidade do Programa. Além de investir na internacionalização e nos mecanismos de acompanhamento dos egressos	Melhorar a inserção e os impactos do Programa	Fortalecer redes de colaboração entre instituições pública, privadas e do terceiro setor para o desenvolvimento das pesquisas que atendam às necessidades relativas ao ambiente e saúde da Serra Catarinense	Desenvolvimento de projetos articulados entre os setores	Instituições, Coordenação e Colegiado	Anual
		Ampliar a integração e cooperação com outros PPGs e Instituições (bancas, projetos, palestras, capacitações, cursos, etc)	Atividades desenvolvidas	Instituições, Coordenação e Colegiado	Anual

		Produzir material didático com resultados oriundos das dissertações contribuindo com a educação básica, secretaria de saúde e meio ambiente, entre outros	Número de material didático/técnico	Docentes	2024
		Acompanhar o impacto do Programa por meio do egresso: produção e atuação profissional nos serviços, ensino e pesquisa	Número de participações e instrumentos preenchidos	Coordenação e Colegiado	Anual
	Fomentar a internacionalização, inserção e visibilidade do Programa	Estimular a participação de docentes como visitantes/colaborador em outros PPGs	Número de participações	Instituição, Coordenação e Colegiado	Anual
		Fomentar redes de colaboração com pesquisadores de outras instituições internacionais para execução de projetos, produção científica, participação em disciplinas, bancas de avaliação, seminários, palestras, entre outras atividades	Número de atividades desenvolvidas	Instituição, Coordenação e Colegiado	Anual
		Estimular a realização de estágio pós-doutoral	Número de professores com pós-doutorado	Instituição, Coordenação e Colegiado	Quadrienal
		Fomentar intercâmbio de alunos e docentes com IES nacionais e estrangeiras	Número de intercâmbios	Instituição, Coordenação e Colegiado	Bianual
		Estimular a participação e apresentação de trabalhos e palestras de docentes e discentes em eventos internacionais	Número de participações e apresentações de trabalhos	Instituição, Coordenação e Colegiado	Anual
		Estimular a participação em comitês editoriais, em revisão de publicações e em editoria de	Número de participações	Colegiado e Coordenação	Anual

		periódicos de circulação internacional			
		Fomentar a publicação em periódicos com inserção/impacto internacional	Número de publicações	Instituição, Coordenação e Colegiado	Anual
		Organizar bianualmente o Simpósio Internacional Ciência, Saúde e Território	Ocorrência do simpósio	Instituição, Coordenação e Colegiado	Bianual
		Atualizar constantemente página web do Programa e das redes sociais, assim como participação em programas de rádio e televisão, entre outros	Atualização das informações	Coordenação e Colegiado	Contínuo
	Adotar políticas inclusivas e sustentáveis	Propor institucionalmente políticas inclusivas e sustentáveis para ingresso no PPGAS	Registro documental	Colegiado e Coordenação	Anual
		Propor ações afirmativas no processo de seleção discente para pessoas com deficiências, negras, indígenas, LGBTTT	Número de vagas	Colegiado e Coordenação	Anual
		Oferecer cursos de extensão na área de políticas inclusivas e sustentáveis	Número de cursos	Colegiado e Coordenação	Anual
		Desenvolver dissertações sobre políticas inclusivas e sustentáveis	Número de dissertações e publicações	Docentes e discentes	Anual

## 8 APOIO INSTITUCIONAL

A UNIPLAC é a Instituição de Ensino Superior mais antiga do Estado de Santa Catarina, criada em 1959. É uma universidade comunitária com projeção regional, pioneira na interiorização do ensino superior no sul do Brasil, com comprovada importância no acesso à educação de qualidade de populações interioranas. Forma cerca de 590 egressos/ano em cursos de graduação e 400 egressos/ano em cursos de especialização (UNIPLAC, 2019). Ao longo do tempo, acumula experiência consistente no ensino superior, com uma progressiva diversidade em cursos ofertados.

Em 1999 a UNIPLAC conquistou a condição de universidade, abrindo seu primeiro mestrado em 2005 (Programa de Pós-Graduação em Educação). Em 2013, o Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Saúde-PPGAS, Mestrado Acadêmico, foi recomendado pela CAPES com parecer CNE/CES nº 87/2013, aprovado em 14/04/2013 e publicado em DOU 198 de 11 de outubro de 2013. Após a recomendação pela CAPES, deu-se início a primeira turma de mestrado do Programa, formando até o momento cerca de 136 mestres. Na avaliação quadrienal de 2017-2020 recebeu nota 4 da Comissão de Avaliação da Área Interdisciplinar. Portanto, o PPG em Ambiente e Saúde da UNIPLAC possui maturidade acadêmica e apoio institucional registrado no Plano de Desenvolvimento Institucional, apoiando o PPGAS no cumprimento das metas e ações as quais visam melhorar progressivamente a estrutura do Programa, a formação dos discentes e suas demandas, bem como, a capacitação de docentes e os impactos na sociedade.

A UNIPLAC tem ampliado a infraestrutura destinada a Pós-Graduação, disponibilizado corpo-técnico administrativo qualificado, mantém quadro de docentes permanentes, apoio aos projetos de pesquisa, formação continuada aos docentes, ingresso dos docentes em pós-doutorados em âmbito nacional e internacional e em eventos, além de contribuir na visibilidade do Programa. Além disso, a Instituição tem aportado recursos financeiros na forma de bolsas aos discentes. Por exemplo, em 2016, seis professores de graduação da instituição receberam bolsa integral para cursar o mestrado. Nos anos seguintes foram ofertados descontos previstos nos editais de processo seletivo de discentes (2017 – 10% para cinco professores da UNIPLAC; 2018 e 2019 – 10% para cinco professores e egressos da UNIPLAC; 2020-2021- 30% para professores da UNIPLAC e egressos da UNIPLAC, professores da ACAFE e profissionais da prefeitura de Lages).