



**UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AMBIENTE E**  
**SAÚDE**

**PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGAS**  
**REVISÃO E ATUALIZAÇÃO**  
**(2025-2026)**

**Coordenadora:** Profa. Dra. Natalia Veronez da Cunha

**Coordenador Adjunto:** Prof. Dr. Dalvan A. De Campo

**LAGES**  
**2025**

## **Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Saúde**

### **Pró-Reitora de Pesquisa e Extensão:**

Profa. Dra. Lilia Aparecida Kanan

### **Coordenadores do PPGAS:**

Profa. Dra. Natalia Veronez da Cunha

Profa. Dra. Dalvan Antônio de campos

### **Professores do PPGAS**

Profa. Dra Ana Emilia Siegloch

Profa Dra. Anelise Masiero Viapiana

Profa. Dra. Andreia Biolchi Mayer

Profa. Dra Bruna Fernanda da Silva

Profa. Dra Cleonice Gonçalves da Rosa

Profa. Dra Cristina Keiko Yamaguchi

Profa. Dra Lenita Agostinetto

Profa. Dra. Mareli Eliane Graupe

Profa. Dra Pedro Boff

### **Representantes Discentes**

Mariana Omizzolo Borssatto

Ney Kassiano Ramos

### **Secretaria PPGAS**

Silvana Cabral

## SUMÁRIO

<b>1 Apresentação.....</b>	<b>4</b>
<b>2 Missão, Visão, Princípios e Valores, Objetivos e Perfil do Egresso do PPGAS.....</b>	<b>4</b>
<b>3 Objetivo do Processo de Autoavaliação .....</b>	<b>6</b>
<b>4 Autoavaliação Institucional.....</b>	<b>6</b>
<b>5 Políticas e Preparação.....</b>	<b>7</b>
5.1 Constituição da Comissão da Autoavaliação do Programa.....	8
5.2 Diretrizes e Princípios adotados pelo Programa para a Autoavaliação .....	11
5.3 Resultados obtidos na primeira avaliação quadrienal da Capes.....	22
5.4 Diagnóstico de Autoavaliação do PPGAS no quadriênio 2021-2014 .....	23
5.4.1 Potencialidades e evolução do PPGAS .....	23
5.4.2 Pontos a melhorar.....	30
5.4.3 Oportunidades .....	32
5.4.4 Restrições externas.....	33
<b>6 Implementação dos Procedimentos .....</b>	<b>33</b>
6.1 Instrumentos, estratégias e análise de dados .....	33
6.2 Recursos .....	36
6.3 Cronograma das atividades para elaboração do Processo de Autoavaliação .....	37
<b>7 Divulgação de Resultados.....</b>	<b>45</b>
<b>8 Monitoramento do Uso dos Resultados.....</b>	<b>45</b>
<b>9 Meta-avaliação.....</b>	<b>46</b>

## **1 Apresentação**

Neste documento apresentamos uma atualização do Plano de Autoavaliação e os seus desdobramentos subsequentes enquanto desenvolvimento estratégico das atividades elaboradas pela Comissão de Autoavaliação – CAA do Programa de Pós-Graduação em Ambiente e Saúde/PPGAS da Universidade do Planalto Catarinense/UNIPLAC (Portaria nº006/2025). Este Plano foi elaborado e alinhado aos ordenamentos de Autoavaliação Institucional, com parceria efetiva da CPA, instruções do relatório do grupo de trabalho da Capes e adequação do Programa a partir da aprovação do Curso de Doutorado representado pela CAA.

Assim, o PPGAS em seu planejamento estratégico incorpora o processo da autoavaliação em cada ano letivo, sendo realizadas atividades de levantamento de dados quali-quantitativos, integrados pelas análises e sistematização das informações coletadas junto a todos os seus protagonistas.

No PPGAS a autoavaliação é um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem o Programa. Logo, são avaliados: o processo de aprendizagem do aluno; a formação continuada do docente; o desempenho do docente em sala e como orientador; a estrutura física, tecnológica e de recursos humanos disponibilizados aos discentes e docentes; a pertinência e atualidade das disciplinas obrigatórias e optativas; as relações interpessoais entabuladas no contexto; o impacto acadêmico e social das dissertações produzidas; o avanço no conhecimento já produzido, entre outros fatores de igual importância.

No geral, este Plano visa fortalecer as relações e políticas autoavaliativas da Universidade e do Programa, bem como, melhorar os indicadores de qualidade do PPGAS com base na interpretação dos diagnósticos. Na sequência, serão apresentadas todas as etapas da Autoavaliação no Programa.

## **2 Missão, Visão, Princípios, Valores, Objetivos e Perfil do egresso do PPGAS**

**Missão:** Produzir e disseminar conhecimentos que envolvam a relação entre ambiente e saúde e contribuir para a formação e desenvolvimento de profissionais com atitude interdisciplinar e comprometidos com a Uma só Saúde e com o desenvolvimento sustentável.

**Visão:** Ser referência na formação de profissionais qualificados e interventivos em contextos ambientais e da saúde.

**Princípios:** Respeito à diversidade. Interdisciplinaridade e interprofissionalidade. Formação humana, técnico-científica e ética.

**Valores:** Busca da excelência. Responsabilidade socioambiental. Diversidade, igualdade e equidade nas relações. Cidadania.

**Objetivos:** Formar profissionais com atitude interdisciplinar e inovadora para o exercício da pesquisa, da docência e atuação em diversos setores estratégicos da sociedade, nas questões de ambiente e saúde e áreas relacionadas; Contribuir para o avanço científico, apropriação, reelaboração e produção de conhecimento na área Interdisciplinar e para a melhoria da qualidade dos aspectos que envolvem as relações entre ambiente e saúde; Produzir pesquisas relevantes e difundi-las por meio de publicações em suporte virtual ou impresso; Aproximar e integrar os pesquisadores, discentes e docentes, mais os egressos, nas redes de produção científica; Promover a difusão de saberes interdisciplinares que envolvem as relações entre ambiente e saúde nos contextos local, regional, nacional e internacional.

**Perfil do Egresso de Mestrado:** Espera-se que o egresso do curso de Mestrado em Ambiente e Saúde esteja apto a construir conhecimento sólido e integrador, com competências e habilidades interdisciplinares para atuar na pesquisa, extensão e magistério superior. Além disso, considera-se que na área de Ambiente e Saúde o egresso reflita uma postura crítica, inovadora, reflexiva e propositiva. Ademais, espera-se que o mestre tenha capacidade de atuar no diagnóstico e na efetiva intervenção na realidade junto aos serviços públicos e privados, nos diferentes contextos de ambiente, de saúde e de desenvolvimento regional por meio de práticas interdisciplinares, a fim de melhorar as condições de vida, do ambiente e saúde das populações.

**Perfil do Egresso do Doutorado:** Espera-se que o egresso do curso de Doutorado em Ambiente e Saúde seja um profissional detentor de conhecimento teórico-metodológico, proporcionado

pelas atividades curriculares próprias deste nível de formação, com elevado senso crítico e habilidades interdisciplinares e interprofissionais para intervir nas questões complexas que envolvem o Ambiente e Saúde. Espera-se também que o doutor possa atuar em instituições públicas, privadas, serviços e/ou nas atividades de ensino, pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação, como formadores de opinião com responsabilidade ambiental, social e econômica, de modo a promover a melhoria das condições da vida, do ambiente e saúde das populações.

### **3 Objetivo do Processo de Autoavaliação**

- Avaliar e monitorar a estrutura do Programa, a formação dos discentes, produção intelectual de docentes e discentes, impactos na sociedade, além das potencialidades e fragilidades com intuito de melhorar os indicadores de modo a continuar mantendo a qualidade do Programa com vistas ao aumento do conceito, especialmente neste momento com a aprovação do Curso de Doutorado e com a abertura das primeiras turmas.

### **4 Autoavaliação Institucional**

Na UNIPLAC, a Autoavaliação Institucional, em vigor desde 2004, consolidou-se por meio de um planejamento participativo da comunidade acadêmica (docentes, discentes, corpo técnico administrativo, sociedade civil organizada, egressos) com ações desenvolvidas em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2024-2028). O processo de autoavaliação institucional vigente constitui-se de um arcabouço que permite evidenciar as potencialidades e fragilidades da Instituição de Ensino Superior – IES.

A UNIPLAC tem descrito em seu PDI e em funcionamento o Setor de Avaliação Institucional, que regulamenta e acompanha o Sistema de Avaliação Institucional. O setor tem a coordenação da Comissão Própria de Avaliação-CPA como aporte para suas ações. O Programa de Avaliação Institucional da UNIPLAC tem como objetivos realizar a (a) autoavaliação do docente;

(b) avaliação docente pelo coordenador de curso; (c) avaliação do coordenador pelo docente; (d) avaliação docente pelos discentes; (e) avaliação da turma pelo docente, dentre outros. A CPA organiza relatórios parciais e finais de autoavaliação de acordo com as orientações e recomendações da nota técnica INEP/DAES/CONAES n. 065, sendo produzido com base nos

resultados do ENADE, avaliações externas, avaliações internas e articulado por meio de vários instrumentos, do Projeto de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico Institucional; e dos Projeto Pedagógico dos cursos, sendo os resultados publicados na página institucional.

O trabalho desenvolvido pela CPA é compreendido como processo referente à coleta de dados quantitativos e qualitativos, que serão complementados com “análises e sistematização das informações, identificando fortalezas e fragilidades, bem como ameaças e oportunidades que permitem estabelecer critérios e estratégias de superação aos desafios apontados nas avaliações internas e externas” (CPA, 2016, p. 4).

Em consonância com o Projeto de Autoavaliação da IES, elaborado pela CPA, o PPGAS, desde a sua existência em 2012, faz uso de instrumentos para a coleta e análise de dados, os quais tem sido usado na gestão e aperfeiçoamento da qualidade do Programa, alinhados ao tripé da universidade – ensino, pesquisa e extensão.

Considerando as recomendações da CAPES no que se refere à autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação, e visando um Plano de Autoavaliação multidimensional, dinâmico, contextualizado e historicizado, o PPGAS criou a Comissão de Autoavaliação – CAA, institucionalizada pela Portaria nº 056, de 04 de setembro de 2019 e atualizada bianualmente, tendo sofrido duas atualizações desde seu surgimento: Portaria nº044/2022, de 21 de setembro de 2022, Portaria n.º 020/2024 a qual foi atualizada pela Portaria nº006/2025 devido a saída de uma das docentes e da representante discente que finalizou o curso. Todas as portarias estão disponíveis na página da Instituição. A CAA é responsável por criar, implantar e acompanhar o processo de autoavaliação de forma colaborativa e em consonância com os objetivos do Programa, da CPA e do PDI, garantindo os indicadores de qualidade, a organicidade e a sustentabilidade do Programa.

## **5 Políticas e Preparação**

Em março de 2019 o PPGAS constituiu formalmente a primeira Comissão de Autoavaliação - CAA para elaborar as ações e metas do processo avaliativo. Em 2022, nova CAA foi instituída com atuação até 2024. Em 2024, a CAA foi atualizada cuja gestão permanece até 2026. A CAA é composta por representante dos docentes, discentes, egressos, corpo técnico, Comissão Própria de Avaliação – CPA da Uniplac e membros externos ao PPG.

O planejamento e a implementação da autoavaliação do Programa pela CAA é realizado

de forma sistemática e contínua. São realizadas reuniões de trabalho para conhecer a base conceitual da autoavaliação, os documentos e relatórios da Capes sobre o assunto, avaliação quadrienal pela Capes (2021-2024), Seminário de autoavaliação do PPG para a análise dos instrumentos internos de autoavaliação e os dados obtidos para estabelecer e implementar estratégias a fim de superar os desafios para manutenção e incremento da qualidade do PPG. A CAA, a partir do compilado de informações, constrói uma matriz Swot para estabelecer as forças e fraquezas internas e as oportunidades e ameaças ao Programa nos eixos: Proposta do Programa, Formação e Impacto na Sociedade.

### 5.1 Constituição da Comissão da Autoavaliação do Programa

A primeira Comissão da Autoavaliação do Programa foi criada em março de 2019, formalizada em reunião do Colegiado dia 27 de agosto de 2019. A comissão foi instituída pela Portaria nº 056, de 04 de setembro de 2019 e publicada na página da Instituição <https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/6e2f887b049d59837296ca8916b8126f.pdf>

Em 2022 o Colegiado do PPGAS elegeu novos membros para compor a Comissão de Autoavaliação do Programa, instituída pela Portaria nº044/2022, de 21 de setembro de 2022 publicada

no

link

<https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/efd7be69d0555cec5be18ab688bfa325.pdf>

No ano de 2024 a Comissão sofreu nova atualização, cujos membros foram nomeados pela Portaria nº020 de 15 de março de 2024. A mesma encontra-se disponível na página web da Instituição

no

link:

[https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/c12b62f5924d02fd84701e072bb2715b.p](https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/c12b62f5924d02fd84701e072bb2715b.pdf)

[df](https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/c12b62f5924d02fd84701e072bb2715b.pdf) . Em 2025, houve nova atualização devido a saída de uma das professoras do PPG e da representante discente que finalizou o curso. A portaria atualizada Portaria nº006/2025 está disponível

no

link:

[https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/20791b9ed438db5837f75b3a24ea4148.p](https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/20791b9ed438db5837f75b3a24ea4148.pdf)  
[df](https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/20791b9ed438db5837f75b3a24ea4148.pdf)

A seguir estão listados os membros que compõem a CAA no período de 2024 a 2026:



**Professores do PPGAS**

Ana Emilia Siegloch

Andreia Biolchi Mayer

Bruna Fernanda da Silva

Cleonice Gonçalves da Rosa

Dalvan Antônio de Campos

Lenita Agostinetto

Natalia Veronez da Cunha

**Representante Discente**

Mariana Omizzolo Borssatto

Ney Kassiano Ramos

**Egressa**

Daiane Linz da Silva de Jesus

**Representante da CPA Uniplac:**

Dejenane de Souza Monteiro

**Externas ao Programa:**

Madalena Pereira da Silva (PPGE/UNIPLAC)

Mari Lúcia Campos (CAV/UDESC)

**Técnica administrativa**

Silvana Cabral Pinheiro

Diretrizes e Princípios adotados pelo Programa para a Autoavaliação Diretrizes:

- Desenvolver de forma sistemática e contínua o processo de autoavaliação tendo como suporte os documentos e relatórios da Capes e da Área Interdisciplinar que instruem os Programas de Pós-Graduação e em consonância com a Avaliação Institucional e ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, para que este instrumento seja uma ferramenta

adequada de gestão no sentido de autoavaliar o Programa.

- Contribuir para a constante melhoria dos indicadores do Programa, com a participação efetiva e colaborativa de todos aqueles que o compõem.
- Ser uma proposta de avaliação que estabelece um estudo de autoconhecimento capaz de monitorar a qualidade do Programa, a formação dos discentes e os impactos na sociedade.
- Ser uma proposta com instrumentos capazes de coletar dados fidedignos que contribuam para a qualidade, a organicidade e a sustentabilidade do Programa.

### Princípios:

A autoavaliação é um processo de avaliar-se a si próprio, com objetivo formativo, de aprendizagem e autoconhecimento (CAPES, 2019). Quando o processo de autoavaliação é planejado, conduzido, implementado e analisado por aqueles que compõem o programa, a autoavaliação gera reflexões sobre contexto e políticas adotadas, além de sistematizar os dados que contribuem ao planejamento estratégico e gestão (CAPES, 2019). Para nortear esse processo de avaliar o PPGAS foram adotados princípios que estão em consonância com a Avaliação Institucional (CPA, 2016):

- Participação, adesão voluntária, não punição ou premiação:

**Participação:** os integrantes do processo participam do processo, por meio de instrumentos, como sujeitos da ação avaliativa para conhecer a realidade. Uma forma de elucidar seus problemas e socializar seus pontos fortes. Assim, a Avaliação é coletivamente construída, contando com a participação de todos, tanto nos procedimentos como na sua implementação, pelos seus instrumentos e quando da utilização dos resultados.

**Adesão Voluntária:** critério que garante uma abordagem analítico interpretativa, capaz de dar significados à Avaliação e as alternativas para o crescimento do Programa. Deste critério depende o êxito ou fracasso da Avaliação, pois a adesão e o comprometimento das instâncias administrativas envolvidas no processo e a participação consciente dos professores, discentes e servidores técnico- administrativos é de fundamental importância.

**Não Punição ou Premiação:** critério que define a Avaliação como um processo que não se vincula aos mecanismos de punição ou premiação, mas sim com a função de firmar valores, na medida em que visa ser um processo educativo e o resultado final aponta para uma construção coletiva.

- Respeito à diversidade e flexibilidade;

Princípio que propõe contemplar as características próprias do Programa, possibilitando-lhe uma reflexão honesta sobre o que é e sobre o que pretende ser. Para tanto, propomos um programa de Avaliação sustentado no PDI, na Avaliação Institucional, no Regimento e Planejamento estratégico do Programa.

- Objetividade, legitimidade técnica, ética e política e continuidade.

Objetividade: é o critério que visa dar a Avaliação a abertura necessária ao entendimento de seus procedimentos e resultados, respeitando as características próprias de cada envolvido.

Legitimidade: princípio sustentado por uma metodologia capaz de garantir a construção de indicadores adequados, acompanhados de uma abordagem analítico-interpretativa, competente para dar significados às informações e construções das mesmas, de modo fidedigno, em espaço e tempo possível de ser absorvido pelo Programa, com os seguintes critérios: liberdade no debate argumentativo, negociação, solidariedade e cooperação, equidade, compromisso com o conhecimento, missão e valores institucionais.

- Continuidade: princípio que expressa, o processo como permanente e contínuo para criar a cultura da avaliação educativa internalizada. É o princípio, que permite a todos os envolvidos assumir ativamente a responsabilidade na construção coletiva de um Programa com qualidade.

## 5.2 Histórico da avaliação quadrienal da Capes

Em seu histórico, o PPGAS tem duas avaliações quadrienais. Na primeira avaliação (2013-2016) a nota final foi 3 (Publicada em 20/09/2017) (Quadro 1). É importante destacar que a primeira turma do Programa teve suas defesas apenas em 2015 e as publicações resultantes das dissertações ainda se encontravam em processo de submissão ou aguardando parecer dos periódicos para os quais foram encaminhados. Na avaliação quadrienal (2017-2020), a Capes reconheceu os esforços do Colegiado em melhorar os indicadores de qualidade do Programa e emitiu parecer com Nota 4 (Quadro 1).

Quadro 1 - Parecer da comissão de área sobre a avaliação do Programa.

<b>Indicadores de Avaliação</b>	<b>Avaliação (2013-2016)</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>	<b>Avaliação (2017-2020) *</b>
1 - Proposta do Programa	Bom	1 - Proposta do Programa	Muito Bom
2 - Corpo Docente	Bom	2 - Formação	Bom
3 - Corpo Discente, Teses e Dissertações	Regular	3 - Impacto na Sociedade	Bom
4 - Produção Intelectual	Regular		
5 - Inserção Social	Regular		
<b>Nota Final</b>	<b>3</b>		<b>4</b>

\*Os indicadores de avaliação mudaram na avaliação quadrienal de 2017-2020.

A seguir, no Quadro 2, são apresentados os principais resultados da Avaliação Quadrienal da Capes (2017-2020).

Quadro 2 - Principais resultados da Avaliação Quadrienal da Capes (2017-2020).

Indicadores	Pontos fortes do Programa	Pontos a melhorar
<b>Proposta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos, estrutura curricular e infraestrutura em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa;</li> <li>- Distribuição equitativa entre os docentes entre as linhas, grupos de pesquisa, orientação e coorientação, publicações e disciplinas;</li> <li>- Projetos integradores e temáticos;</li> <li>- Profissionais que ingressam no mestrado de áreas diversas;</li> <li>- Disciplinas obrigatórias abordam conhecimentos interdisciplinares que contemplam a complexidade das relações entre ambiente e saúde e impactam diretamente nas condições da vida e dão subsídios para estruturação do projeto de dissertação;</li> <li>- Disciplinas obrigatórias compartilhadas por vários docentes das duas linhas de pesquisa;</li> <li>- Melhoria da infraestrutura de laboratórios de ensino e pesquisa;</li> <li>- Perfil do corpo docente e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa;</li> <li>- 80% das produções científicas está no estrato A e ao considerar até o estrato B1, 90% das produções do Programa são incluídas;</li> <li>- Docentes têm ampliado as parcerias e cooperações técnico-científicas do Programa com outras instituições locais, nacionais e internacionais;</li> <li>- Estabilidade do corpo docente permanente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPG tem atuação predominantemente regional, apesar de ter sido reconhecido positivamente pelo Comitê como característica do PPG;</li> <li>- O intercâmbio de discentes e docentes com instituições internacionais ainda é incipiente;</li> <li>- Necessidade de revisão das referências e ementário de algumas disciplinas;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento estratégico adequado e condizente com os objetivos, missão, princípios e valores do Programa e com a ficha de avaliação da Área Interdisciplinar;</li> <li>- Processos e procedimentos da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e produção do conhecimento interdisciplinar. A descrição dos objetivos, metas, metodologia e resultados esperados foi clara, sucinta e objetiva, destacando os limites e potencialidades do PPG;</li> <li>- O PPG tem importância regional e vem aumentando sua rede de colaboração nacional e internacional, buscando uma melhor formação do corpo discente e consequente produção científica.</li> </ul>	
<b>Formação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissertações vinculadas às linhas de pesquisa, aos projetos de pesquisa, alinhamento aos objetivos do PPG, ao perfil do egresso e demonstram caráter interdisciplinar;</li> <li>- Desenvolvimento de dissertações com orientador e coorientador de distintas áreas de formação;</li> <li>- Comissões avaliadoras das dissertações com avaliadores externos;</li> <li>- Índices de Produção Científica: Índice de Autoria Discente e de Egressos (IndAutDisEg) - Bom Índice de Produção nos Estratos Superiores (IndProdEstSup) - Bom</li> <li>- Acompanhamento dos egressos por meio de encontros (seminário de egressos), acompanhamento anual via formulário de preenchimento online e estímulo constante a publicação dos artigos oriundos da dissertação após a defesa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação Discente e de Egressos na Produção do Programa (PartDisEg) e Índice de Produção Total de Discente e de Egressos (IndProdDisEg): Regulares, indicando a necessidade de melhorar a produção e distribuição entre os egressos;</li> <li>- Índice de Produção Total de Docentes (IndProd) - Regular, sendo necessária distribuição da produção entre os docentes e melhora da qualidade das produções;</li> <li>- Participação mais efetiva dos discentes e egressos do programa nas publicações de mais alto impacto;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPGAS conta com um corpo docente atuante e com grande interação nacional e internacional;</li> <li>- Os índices de orientação (IndOri e IndDistOri) foram muito bons, indicando número adequado de defesas de mestrado e uma distribuição uniforme entre docentes</li> <li>- Distribuição adequada de projetos/publicações e disciplinas entre docentes</li> <li>- Destino dos egressos que a tem impacto regional relevante.</li> </ul>	
<b>Impactos na Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções destaques foram produzidos por diferentes docentes, com mais de um docente, e contemplaram as duas linhas de pesquisa do PPG, algo que demonstra a identidade e a missão do PPG;</li> <li>- Ações destaques: simpósio internacional Ciência, Saúde e Território, palestras internacionais, produção de material didático e pesquisa com interface com Educação Básica;</li> <li>- PPGAS tem ampliado e gradativamente aumentado o número de convênios que visam incrementar a internacionalização;</li> <li>- Participação de pesquisadores e docentes de instituições nacionais e internacionais (na modalidade remota) e atores da sociedade em disciplinas e seminários;</li> <li>- Pesquisas com temas interdisciplinares, atuais e de relevância científica;</li> <li>- O PPG tem forte contribuição com: o desenvolvimento de produtos e serviços de impacto social; atividades de extensão e projetos de iniciação científica com alunos de graduação e de ensino médio, sendo atuante na prestação de serviços de saúde e ambientais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A página web do Programa não apresenta as publicações dos discentes e docentes e não relata a internacionalização;</li> <li>- A internacionalização ainda é incipiente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- A página web do Programa apresenta de forma adequada informações do PPGAS;</li><li>- Além do site do Programa, há página de Instagram, transmissão de atividades e eventos organizados pelo Programa em canal da Universidade no YouTube;</li><li>- Criação do logo do PPGAS.</li></ul>	
--	---	--



Com o aumento da nota de 3 para 4 na última quadrienal da CAPES, o Colegiado docente e a Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação da Instituição entenderam ser tão oportuno, quanto necessário o encaminhamento do APCN para o curso de Doutorado em Ambiente e Saúde. A Capes avaliou a proposta encaminhada segundo os quatro quesitos: 1) Condições asseguradas pela instituição; 2) Proposta do curso; 3) Dimensão e regime de trabalho do corpo docente e 4) Produtividade docente e consolidação da capacidade de pesquisa como adequados e positivos sendo favorável à aprovação do Curso, cujo resultado foi divulgado no dia 07 de junho de 2023. A publicação do curso de Doutorado em Ambiente e Saúde pela CAPES no Diário Oficial da União ocorreu pela Portaria Nº 2.149 no dia 26 de dezembro de 2023. Posteriormente, foi realizada a solicitação de abertura do curso junto a Plataforma Sucupira da CAPES que posicionou-se favorável a abertura do mesmo. E em março de 2024 teve início a primeira turma do curso de Doutorado em Ambiente e Saúde composta por sete discentes aprovados em processo seletivo interno (Edital Nº024/2024) e preenchendo o número de vagas aprovada pela CAPES. Neste sentido, o planejamento da autoavaliação a partir deste momento tem como objeto também a manutenção e a qualificação ascendente do mesmo. O quadro 3 apresenta as principais avaliações da CAPES na APCN de Doutorado.

Quadro 3. Principais resultados obtidos com a avaliação da APCN do Doutorado em Ambiente e Saúde e descritos na ficha de recomendação pela CAPES.

Item de Avaliação	Conceito da Comissão (Atendimento ao item de avaliação)	Apreciação da CAPES	
		Pontos fortes	Pontos a melhorar
<i>Condições asseguradas pela instituição</i> - A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso? O programa dispõe da infra-estrutura essencial para o adequado funcionamento do curso? (tal como instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática, entre outros.)	Sim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é apresentado de forma bastante detalhado, na qual consta a planejamento da pós-graduação, tendo como uma das metas a implementação do curso.</li> <li>- Demonstração de comprometimento institucional para a implantação do curso. Regimento adequado do curso junto às instâncias dos órgãos colegiados internos, a saber da Câmara de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação e do Conselho Universitário (CONSUNI)</li> <li>- Infraestrutura adequada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No regimento interno do PPGAS não há critério explícito para o processo de coorientação.</li> <li>- Não há clareza sobre o uso dos laboratórios compartilhados</li> </ul>
<i>Proposta do curso</i> - A proposta indica adequação ao Plano de Desenvolvimento da	Sim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boa consolidação do Programa</li> <li>- Linhas de pesquisa com objetivos bem estabelecidos</li> <li>- Inequívoca interdisciplinaridade e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomes das linhas sugerem sobreposição de temas</li> <li>- Tímida inserção de literatura internacional nas bibliografias das</li> </ul>

<p>Instituição proponente e descreve a política de autoavaliação do programa, bem como sua forma de implantação?</p>		<p>aderência aos problemas socioambientais da região</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequada e equilibrada distribuição dos docentes nas linhas e disciplinas do PPG</li> <li>- Bibliografia das disciplinas atualizadas e adequadas</li> <li>- Macroprojetos do Programa atuam nas interfaces de fronteira do conhecimento, bem distribuídos entre os docentes e todos receberam aporte financeiro por agências de fomento à pesquisa</li> <li>- Alinhamento entre perfil do egresso e as expectativas de inserção no mercado de trabalho, especialmente considerando o contexto da região central de Santa Catarina.</li> <li>- Clareza e objetividade no processo da autoavaliação do PPG.</li> </ul>	<p>disciplinas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é explícito as diferenças no processo de formação e no perfil do egresso mestre e doutor</li> </ul>
<p><i>Dimensão e regime de trabalho do corpo docente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O número e dedicação ao</li> </ul>	<p>Sim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os docentes estão inseridos em pelo menos um dos macroprojetos que apresentam características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alguns docentes com inexperiência de orientação exclusivamente em nível de mestrado e doutorado.</li> </ul>

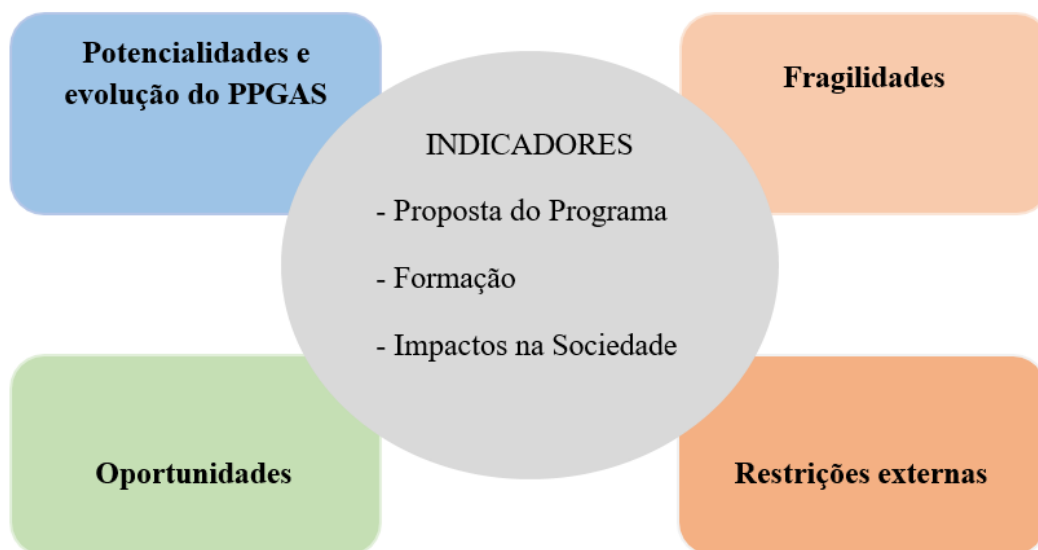
Curso dos docentes, especialmente daqueles com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração e o número de alunos previstos? A qualificação dos docentes e a sua vinculação são adequadas ao objetivo da proposta?		integradoras. - Os docentes do Programa apresentam inequívoca interdisciplinaridade tanto na formação como nas suas trajetórias acadêmicas, com boa diversidade na atuação em pesquisa interdisciplinar	
<i>Produtividade docente e consolidação da capacidade de pesquisa</i> - O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permanentes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica, demonstrada pela sua produção nos últimos cinco anos, e com nível de integração que permitam o	Sim	- Consolidação e maturidade do Programa - Corpo docente apresenta características interdisciplinares adequadas ao Programa e atende as características recomendadas pela área - Produtividade docente apresenta indicadores adequados, com boa distribuição da produção entre os docentes, com volume	---

adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?		predominante de publicações de artigos em periódicos nos estratos superiores e IndProd adequado.	
--	--	--	--

### 5.3 Diagnóstico de Autoavaliação do PPGAS

A partir das avaliações quadrienal da Capes (2013-2016; 2017-2020), com o parecer da ficha de avaliação do APCN de Doutorado (2023) e dos resultados obtidos pela autoavaliação do Programa realizada por docentes, discentes, egressos e corpo técnico ao longo do quadriênio 2021-2024 com a finalização no Seminário de Autoavaliação do PPGAS realizado em 05 de dezembro de 2024 foi possível fazer um diagnóstico que mostra a consolidação e as potencialidades do Programa, além dos aspectos que ainda precisam ser melhorados. Foi realizada uma Matriz *Swot* que permitiu conhecer as forças e fraquezas internas e as oportunidades e ameaças ao Programa nos eixos Proposta do Programa, Formação e Impacto na Sociedade, com base nos indicadores da ficha de avaliação da Área Interdisciplinar (Figura 1).

Figura 1. Matriz *Swot* representativa das forças e fraquezas internas e as oportunidades e ameaças ao Programa nos eixos Proposta do Programa, Formação e Impacto na Sociedade.



Fonte: própria (2022).

### 5.4 Diagnóstico de Autoavaliação do PPGAS no quadriênio 2021-2024

Os resultados da análise da autoavaliação realizada ao longo do quadriênio, inclusive no

Seminário realizado em 05 de dezembro de 2024 são apresentados a seguir.

#### 5.4.1 Potencialidades e evolução do PPGAS

##### *Proposta do Programa:*

- Aprovação e implementação do Curso de Doutorado em Ambiente e Saúde com alta demanda;
- Significativo incremento do número de bolsas de mestrado, de diferentes órgãos financiadores, tais como, FAPESC, CAPES e CNPq;
- Implantação de bolsas de Doutorado, mesmo com a recente aprovação e abertura do curso;
- Implementação de bolsas de Estágio Pós-Doutoral, bem como, implementação e efetivação de Estágios Pós-Doutoral voluntário no PPG;
- Inserção de dois docentes colaboradores ao PPG;
- Elevado potencial regional com alta formação de recursos humanos de qualidade e atuante nos problemas atuais e reais da sociedade;
- Formação de mestres que atuam na própria Universidade como professores, garantindo ensino de qualidade e excelência o que contribuiu com o Conceito 5 da Universidade pelo MEC na avaliação de 2025;
- Houve evolução da visibilidade do Programa nas mídias sociais e site, culminando com elevada demanda no curso de Doutorado;
- O Programa interdisciplinar consegue inserir na Pós-graduação profissionais com diferentes áreas de formação;
- Consolidação e maturidade do Programa;
- Inequívoca interdisciplinaridade e aderência das pesquisas aos problemas socioambientais da região;

- Adequada e equilibrada distribuição dos docentes nas linhas e disciplinas do PPG, bem como baixa rotatividade de docentes e alta produtividade; Bibliografia das disciplinas atualizadas e ajustadas com referências internacionais conforme solicitação pela CAPES;

- Inserção de disciplina bilíngue na matriz curricular dos discentes de mestrado e doutorado com participação de pesquisadores de outros países;

- Macroprojetos do Programa atuam nas interfaces de fronteira do conhecimento e estão bem distribuídos entre os docentes;

- Recebimento de aporte financeiro por agências de fomento à pesquisa que dão suporte aos macroprojetos do PPGAS;

Alinhamento entre perfil do egresso e as expectativas de inserção no mercado de trabalho, especialmente considerando o contexto da região central de Santa Catarina;

- Efetividade e adequado funcionamento do sistema de autoavaliação do PPG;

- Estabelecimento e efetividade de uma Política de Ações Afirmativas em consonância com a Resolução Institucional, cuja política além de destinar a vaga também isenta o/a contemplado/a da mensalidade;

- Área de concentração, linhas de pesquisa, projetos de pesquisa e estrutura curricular do Programa condizentes com objetivos do Programa;

- O Programa de modo geral não sofreu grandes impactos nas ações de ensino e pesquisa no período de distanciamento social devido a COVID-19 em comparação a outros PPGs;

- Ampliação do número de Laboratórios específicos do Programa, com o estabelecimento de dois Laboratórios Multiusuários que atenderão as demandas de pesquisa do Programa, da Instituição e de Universidades, Empresas de pesquisa e outras IES da Região e Estado de Santa Catarina;

- A partir da consolidação destes Laboratórios Multiusuários novas parcerias e formação de redes com pesquisadores nacionais e internacionais foram formadas;



- Biblioteca ligada à rede mundial de computadores e acesso a base de dados e portais científicos. Além de assistência constante do núcleo de informática da Instituição;
- Corpo técnico-administrativo capacitado;
- Disposição, liderança e engajamento da Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós- Graduação, Coordenação e do corpo técnico administrativo;
- Quadro de docentes permanentes bem integrado, com conhecimento científico, experiência profissional e projetos com impacto econômico, social, ambiental local e regional, com repercussões nacionais e internacionais;
- Corpo docente com formação em distintas áreas do conhecimento e alinhado às duas linhas de pesquisa do PPGAS;
- Maturidade e consolidação da Comissão de Autoavaliação do PPGAS (CAA) como um elemento estruturante do processo avaliativo e estratégico do Programa;
- Fortalecimento constante da integração do corpo docente com a graduação, por meio de palestras, disciplinas, Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs, coautorias em publicações, orientação de Trabalho de Curso, iniciação científica, formação de docentes dos cursos de graduação e outras iniciativas, bem como, formação de professores para atuarem na graduação, uma vez que egressos de mestrado são professores da Instituição e que professores mestres da graduação são discentes de Doutorado;
- Constante capacitação do corpo docente com apoio e incentivo para os docentes realizarem seus estágios de Pós-Doutoramento;
- Grupos de pesquisa e macroprojetos desenvolvidos pelos docentes e discentes de várias áreas do conhecimento alinhadas às linhas de pesquisa do Programa e que tem tido reconhecimento de outros grupos pesquisa do país com convite de participação para integrar em grupos maiores de pesquisadores (como por exemplo, o grupo de Rede *One Health* Brasil);
- As dissertações contam com um docente orientador e um coorientador interno ou externo ao Programa, de modo a articular a interdisciplinaridade e a atuação interprofissional;

- Ampliação da produção intelectual individual e entre docentes do Programa e de outros PPGs e alinhadas a área de concentração e às linhas de pesquisa do PPGAS;
- Ampliação da captação de recursos financeiros para aprimorar a infraestrutura dos laboratórios para o desenvolvimento das pesquisas;
- Disciplinas compartilhadas por no mínimo dois docentes das duas linhas de pesquisa do Programa que utilizam metodologias ativas de ensino e fazem permanentemente a articulação entre ambiente e saúde;
- Participação de pesquisadores e docentes de instituições nacionais e internacionais (na modalidade remota) em disciplinas e seminários;
- Participação de docentes do PPG em comissões e comitês de entidades municipais, estaduais, regionais, nacionais ou internacionais importantes para minimizar ou solucionar problemas socialmente relevantes;
- Construção do projeto de dissertação e tese durante as disciplinas ofertadas no primeiro ano do curso, com participação ativa dos docentes e colegas discentes nas avaliações e construção e para alunos de doutorado uma disciplina específica para qualificar o pré-projeto com participação de membros externos ao PPG;
- Diversidade de formação acadêmica dos docentes e discentes que compõe o Programa, que facilita a promoção da interdisciplinaridade com base nas diferentes formações e experiências, o que ampliou ainda mais com a oferta do Curso de Doutorado.

### *Formação*

- Incremento da Produção científica em estratos superiores (A1, A2 e A3), especialmente em 2023 e 2024;
- Maior participação de discentes e egressos como co-autores da produção científica, ao longo do quadriênio;

- Maior integração de egressos e discentes em eventos e na produção científica, fortalecendo o vínculo acadêmico;
- Oferta de disciplina bilíngue, com participação de estudante do exterior;
- Oferta de disciplinas com pelo menos dois professores de áreas distintas;
- Disciplinas que contribuem efetivamente para a construção e desenvolvimento do projeto de dissertação e tese;
- Inserção da Disciplina Laboratório de Estudos Interdisciplinares em Ambiente e Saúde I (nível doutorado) que visa acompanhar o progresso dos doutorandos e conta com a participação de avaliadores externos;
- Formação de recursos humanos amplo e diversificado, com diferentes profissões fornecendo uma visão por diferentes prismas e pontos de vista, capacitando os discentes a atuar em contextos interdisciplinares e em diversos setores da sociedade;
- Desenvolvimento de dissertações aderentes às linhas de pesquisa e área de concentração do curso, com temas atuais e interdisciplinares, de relevância científica e social com impacto no ambiente e na saúde, que contribuem com a melhoria das condições de vida da população;
- Exame de qualificação do projeto de pesquisa que aprimora as dissertações;
- Qualidade das dissertações comprovadas pelas publicações e premiações nacionais e internacionais;
- Participação de docentes e pesquisadores doutores de diferentes áreas do conhecimento vinculados a outros PPGs na composição das bancas de qualificação de projeto e defesa, e até mesmo em disciplina;
- Desenvolvimento de dissertações e teses com orientador e coorientador de distintas áreas de formação e linhas de pesquisa;
- Sistema de acompanhamento dos egressos por meio de encontros (seminário de egressos), acompanhamento anual via formulário de preenchimento *online* e estímulo constante a publicação dos artigos oriundos da dissertação após a defesa;
- Sistema de acompanhando de bolsistas visando o envolvimento com as atividades do PPG e as atividades de pesquisa;

- Quanto a qualidade das atividades de pesquisa, produção intelectual e de formação dos docentes, destacam-se: formação em diferentes áreas do conhecimento que contribuem para a proposta interdisciplinar do Programa; participação ativa do orientador na coleta, análise e discussão dos dados; desenvolvimento de macroprojetos com envolvimento de docentes das duas linhas de pesquisa do Programa, pesquisadores externos, discentes de graduação e mestrado; produção intelectual dos docentes, discentes e egressos em revistas qualificadas; participação em cursos e eventos de formação continuada.

### *Impactos na Sociedade*

- Ampliação das ações de internacionalização, bem como, criação de disciplina com participação de discentes estrangeiros e ministrada de forma bilíngue;
- Formalização da política de ações afirmativas com base na resolução institucional, oportunizando sujeitos vulneráveis ao ensino e à pesquisa, com oferta de bolsa além da vaga;
- Os produtos gerados no PPG a partir de dissertações e teses buscam solucionar e/ou mitigar problemas reais e atuais da Serra Catarinense, contribuindo para o desenvolvimento regional sustentável;
- Maior visibilidade e qualidade à Revista LatinoAmericana em Ambiente e Saúde do PPG;
- Promoção de ações esportivas e solidárias (corridas) sob coordenação e organização de docentes e discentes do PPGAS com intuito de arrecadação de donativos para a população mais vulnerável, cujo ponto de partida foi promover auxílio às vítimas das enchentes do RS;
- Pesquisas com temas interdisciplinares, atuais e de relevância científica, muitas decorrentes de demandas de diversos segmentos e pré-diagnósticos, possibilitando uma perspectiva inovadora em ambiente e saúde;
- Desenvolvimento de produtos, serviços e publicações científicas com impacto social;
- Atividades de extensão desenvolvidas durante as disciplinas, projetos de iniciação científica com alunos de graduação e de ensino médio que aproxima o PPGAS da comunidade;

- Formação de cerca de 161 mestres desde 2015, com formação qualificada para atuar no ensino, na pesquisa, nos serviços de saúde e ambientais;
- Resultados das dissertações dão origem a ações que são implementadas de forma prática na gestão pública;
- Realização bianual desde 2012 do Simpósio Internacional Ciência, Saúde e Território, com captação de recursos financeiros de forma crescente em todas as edições, e atualmente caminhando para a oitava edição, a qual ocorrerá em junho de 2025 e já tem aprovado apoio financeiro, e que promove a discussão interdisciplinar entre ambiente e saúde para todos os atores da sociedade;
- Cooperação dos docentes do PPGAS com outras IES e PPGs ao ministrar palestras, aulas, participação em bancas, cursos de capacitação, oficinas, entre outros, bem como, atuação, a convite, de docentes do PPG em atividades da própria CAPES;
- Quanto a internacionalização, inserção e visibilidade do Programa são adotadas as seguintes ações: realização bianual do Simpósio Ciência, Saúde e Território que promove o intercâmbio entre docentes e pesquisadores nacionais e internacionais; Revista Latinoamericana em Ambiente e Saúde – rLAS, periódico do PPGAS; docentes envolvidos em pesquisas com outras instituições e redes nacionais e internacionais; publicações em periódicos internacionais e produção de livros bilíngues; criação de uma disciplina no formato híbrido que envolve discentes de Instituições estrangeiras sendo ministrada de forma bilíngue; participação e apresentação de trabalhos em eventos internacionais; liberação remunerada pela universidade de docentes para estágio pós-doutoral em instituições internacionais; Colóquios Internacionais; Atuação de docente do PPGAS na Universidade de IOWA, Estados Unidos;
- Atualização constante do *site* do Programa, criação de um canal do Youtube pelos discentes do PPGAS a fim de divulgar as pesquisas desenvolvidas no PPG, além da transmissão de atividades e eventos organizados pelo Programa em canal da Universidade no YouTube;
- Docentes e discentes tem participado ativamente de Programas de rádio e diferentes mídias e redes sociais, o que melhora a visibilidade do Programa e leva conhecimento científico à comunidade em geral, fortalecendo o pilar ensino, pesquisa e extensão.

#### 5.4.2 Pontos a melhorar

##### *Proposta do Programa:*

- Consolidar as redes de trabalho e intercâmbio com instituições internacionais;
- Melhorar a descrição e a divulgação da informação atrelada à vocação do PPG (impacto, relevância, produção de conhecimento etc), bem como, atualizar os objetivos do PPGAS integrando-os ao atendimento às necessidades do mercado regional, separando-os em níveis: estratégicos/táticos e operacionais;
- Melhorar ainda mais a visibilidade do PPG, principalmente no que se refere ao site;
- No processo autoavaliativo melhorar as formas de avaliação do docente pelo discente;
- Dar maior ênfase às ações do PDI institucional voltadas a Pós-Graduação no Planejamento Estratégico do PPGAS;
- Melhorar as estratégias de captação de discentes estrangeiros;
- Evidenciar a implementação da Política de credenciamento, credenciamento e credenciamento docente de acordo com a política Institucional;
- Ampliar a participação de discentes em congressos e simpósios nacionais e internacionais, promovendo maior visibilidade para suas produções, para além do evento interno do PPGAS.

##### *Formação:*

- Ampliar as formas de incentivo para publicações em periódicos com altos índices JCR e H5 aos discentes e egressos;
- Ampliar a integração e internacionalização a partir de publicações científicas e parcerias, buscar a integração em movimentos de internacionalização anglo-saxônica;

- Aprimorar as disciplinas de análise de dados e ferramentas estatísticas;
- Melhorar a apresentação das disciplinas na página do PPGAS com a inclusão da ementa e bibliografias
- Tempo de defesa, qualidade das dissertações e produção científica ao perfil dos discentes, que em sua maioria não tem dedicação integral ao Programa, uma vez que conciliam trabalho com as atividades do mestrado;
- Ampliar o intercâmbio dos discentes em instituições nacionais e internacionais, especialmente discentes de Doutorado;
- Publicações de artigos científicos com discentes durante o andamento do mestrado e com egressos em periódicos qualificados com JCR;
- Quanto ao acompanhamento dos egressos: disponibilidade dos egressos em participar dos encontros promovidos pelo Programa; adesão dos egressos no preenchimento dos formulários de acompanhamento online enviados anualmente;
- Captação de recursos financeiros para formação continuada dos docentes;
- Efetivar convênios de cooperação internacional dos docentes em atividades de ensino e pesquisa, na participação de bancas de defesa e em seminários promovidos por meio de TICs;
- Ampliar captação de recursos financeiros para a publicação científica.

## *2 – Impactos na Sociedade*

- Ampliar as ações de internacionalização - incluir nos artigos os parceiros internacionais (mais instituições internacionais), traduzir o site para o inglês; formalizar vínculos com pesquisadores internacionais;
- Ampliar e dar mais visibilidade às ações de popularização da ciência do PPGAS;
- Promover a integração do PPG com empresas públicas e privadas da Região, a fim de buscar fomento às pesquisas, solucionar problemas regionais, oportunizar inserção dos egressos ao

mercado de trabalho e agregar maior visibilidade ao PPG;

- Fortalecer as parcerias com a gestão pública, para resolução de problemas que impactam a sociedade em questões que envolvem ambiente, saúde, educação, saneamento, entre outros;
- Acompanhar os desdobramentos dos macroprojetos do PPG no âmbito social, evidenciando o retorno das ações para a sociedade e utilizando os resultados como indicadores;
- Dar maior visibilidade ao impacto social do PPG na comunidade;
- Desenvolver iniciativas que conectem ainda mais as pesquisas realizadas pelo PPG com demandas de outras regiões e da Universidade reforçando seu papel transformador.

#### 5.4.3 Oportunidades

- Criação de canal de youtube para podcasts de docentes, discentes e egressos;
- A ocorrência da pandemia possibilitou o desenvolvimento de estudos sobre a COVID que contribuíram para a melhoria de aspectos da saúde da população. Além disso, foi possível captação de bolsas para desenvolvimento de dissertações sobre a pós-Covid;
- Captação de recursos financeiros de apoio à pesquisa e ao ensino a partir de órgãos de fomento que provocam aumento na oferta de infraestrutura moderna e adequada;
- Atividades remotas que ampliam as parcerias e cooperações nacionais e internacionais;
- Contribuição aos serviços de saúde e ambiente em escala local e regional;
- Formação e desenvolvimento de recursos humanos altamente qualificados para atuar na docência, serviços públicos e privados em região interiorana onde ainda há escassez de profissionais qualificados;
- Produções inovadoras, com impacto científico, social, econômico e ambiental para o desenvolvimento local, regional e nacional;
- Expansão de colaborações internacionais e nacionais que aumentam a visibilidade do Programa;



- Inserção de Pós-doutorandos e professores colaboradores ao quadro de docentes do PPG que proporcionam apoio ao ensino, pesquisa e extensão;
- Possibilidade de participar de Editais de apoio a alunos brasileiros que estão fora do Brasil para incrementar ações de internacionalização.

#### 5.4.4 Restrições externas

- Dificuldade no preenchimento de todas as vagas ofertadas anualmente, devido às condições econômicas desfavoráveis da região e seu baixo IDH;
- Limitações econômicas e sociais locais que podem impactar a captação de novos discentes;
- Alteração das regras e indicadores de produção intelectual que podem interferir e dificultar a implementação de ações para melhoria dos indicadores do Programa;
- Apesar dos avanços nos últimos anos, ainda é necessário capacitações e treinamentos ofertados pela Capes aos PPGs e coordenadores de área.

## 6 Implementação dos Procedimentos

### 6.1 Instrumentos, estratégias e análise de dados

A Comissão de Autoavaliação reuniu-se semestralmente para planejar as ações de Autoavaliação, seguindo as orientações do Documento da Capes “Avaliação de Programas de Pós-Graduação”.

Ficou estabelecido que a autoavaliação do Programa seria por meio de coleta de dados qualitativos e quantitativos coletados por meio de relatórios enviados aos discentes, egressos e docentes, seminário de autoavaliação e de egressos, avaliação de disciplinas institucionalmente e analisados por meio da organização de uma matriz Swot. A construção dessa matriz possibilita avaliar os três eixos principais do Programa, como a proposta, a formação dos discentes e os impactos na sociedade, mapeando os pontos fortes, fragilidades (ambiente interno), oportunidades e ameaças

(ambiente externo). Assim, espera-se cumprir as demandas do Programa previstas no Planejamento Estratégico, alinhadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional, a Comissão Própria de Avaliação – CPA da Uniplac e as recomendações da Área Interdisciplinar da Capes.

A CAA tem adotado os seguintes instrumentos e estratégias para a coleta dos dados:

- a) Questionário eletrônico (Google Forms) para a Avaliação do Programa e autoavaliação da/o Discente. Estratégia adotada: questionário elaborado com perguntas fechadas e algumas abertas enviado anualmente aos discentes, entre novembro e dezembro, pela secretaria e pelos seus orientadores. O instrumento foi elaborado para acompanhar o cumprimento dos créditos em disciplinas, qualificação do projeto, proficiência na língua inglesa, a inserção em macroprojetos, participação em eventos científicos, publicação de trabalhos, sendo atualizado também para os discentes de doutorado. Além de coletar informações sobre a avaliação do discente sobre o Programa. Link de acesso ao instrumento: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZVCICMrjHmL89aXa5eiNbvb7pbQV2IBvhPsb951WaHvbMjQ/viewform>

- b) Questionário eletrônico (Google Forms) para a Avaliação do Programa e autoavaliação do Egressa/o.

Estratégia adotada: questionário elaborado com perguntas fechadas e algumas abertas enviado anualmente aos egressos, entre novembro e dezembro, pela secretaria e pelos seus orientadores. Atualmente há no PPG um projeto “Adote um egresso” que tem como finalidade buscar dados e mapear os egressos, cuja proposta é mantida a partir dos discentes bolsistas do PPG. O instrumento foi elaborado de modo a acompanhar a produção e publicação intelectual, os impactos e a relevância do estudo, o progresso na atuação profissional e/ou acadêmica e os vínculos nos projetos de pesquisa. Além de coletar informações sobre o impacto do Programa em sua trajetória acadêmica e profissional. Link de acesso ao instrumento:

<https://forms.gle/gKhxMD4NaTaQ6Yho8>

- c) Realização de Seminários anual de Autoavaliação com Egressas/os.

Estratégia adotada: Entre 2017 e 2019 os seminários foram realizados de forma presencial. A partir de 2020 o seminário foi realizado de forma remota, transmitido via YouTube nos

links de acesso: 2020 - <https://www.youtube.com/watch?v=8jQqVZmnNRQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=sUwZD8ZAHhs>; 2021 -  
[https://www.youtube.com/watch?v=wh\\_iJIeOKM](https://www.youtube.com/watch?v=wh_iJIeOKM). Em 2024, o Seminário foi realizado de forma presencial, com a participação de uma convidada externa ao PPG e a CAA, com conhecimento sobre Avaliação de PPGs da CAPES, bem como, houve integração entre docentes, discentes, egressos e membros externos da CAA.

d) Relatório anual docente para relatar atividades relacionadas a produção científica, orientações, projetos, formação continuada e uma autoavaliação sobre as potencialidades e fragilidades do Programa. O formulário é compartilhado em arquivo via drive aos docentes do PPG. Estratégia adotada: entrega obrigatória de relatório anual com autoavaliação do Programa (entre novembro e dezembro).

e) Autoavaliação das disciplinas e do Programa por discentes, docentes e coordenadora. Estratégia adotada: ao término de cada semestre os docentes e discentes são convidados a preencher um formulário online de Avaliação Institucional, divulgado no portal do aluno na página da Uniplac. Os resultados são compilados em relatórios semestrais publicados no link de acesso: <https://www.uniplaclages.edu.br/avaliacao/relatorios> Além disso, cada docente tem acesso no portal Institucional a sua avaliação referentes as disciplinas ministradas.

f) Elaboração de relatório anual com as atividades dos docentes desenvolvidas na graduação e na Pós-Graduação para o setor de Avaliação Institucional. Estratégia adotada: Após o recebimento dos relatórios dos docentes, a coordenação realiza a compilação das informações para envio ao setor de Avaliação Institucional.

g) Compilação dos dados dos formulários e elaboração dos relatórios pela coordenação e Comissão de Autoavaliação. Estratégia adotada: Após a compilação dos resultados de todos os instrumentos pela coordenação, a comissão de autoavaliação elabora uma matriz Swot com os pontos fortes, fragilidades, oportunidades e ameaças ao Programa para apresentação e discussão com o Colegiado, além de propor metas e ações imediatas e futuras para melhorar as fragilidades e os indicadores de qualidade do Programa. Os resultados

podem ser encontrados no documento disponível no link:

[https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado\\_ambiente/documentos/910762c706d515cc1ccf2111b506e096.pdf](https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado_ambiente/documentos/910762c706d515cc1ccf2111b506e096.pdf)

O PPGAS ao longo do último quadriênio tem evidenciado sua maturidade e evolução nos indicadores de qualidade do Programa, na formação dos discentes, na aprovação e implementação do curso de Doutorado e nos impactos a sociedade, reflexo do processo de autoavaliação e planejamento estratégico que vem evoluindo junto com o PPGAS desde sua aprovação.

## 6.2 Recursos

Para implementar o processo de autoavaliação serão necessários disponibilidades de recursos humanos para a melhoria e envio dos instrumentos de pesquisa, além da análise, discussão e divulgação dos resultados pela Comissão de Autoavaliação e Colegiado do PPGAS. Assim, a Coordenação, a CCA e o Colegiado são os responsáveis pela implementação do processo de autoavaliação.

### 6.3 Cronograma das atividades do Processo de Autoavaliação

Quadro 4. Atividades do Processo de Autoavaliação referente a políticas e propostas articulado com o Planejamento Estratégico do PPGAS, com a Ficha de Avaliação da CAPES, ficha de recomendação do Doutorado e seminário de autoavaliação.

ITEM	O QUE	COMO	QUEM	QUANDO	PRODUÇÃO / RESULTADOS ESPERADOS
1	Atualizar a comissão de auto avaliação	Definir em Colegiado a nova composição da Comissão de Autoavaliação:	Coordenadora e Colegiado	<p>Atualizada pela Portaria nº020 de 15 de março de 2024</p> <p>Em 2025 devido a saída de docente do PPG e defesa do discente representante, foi realizada nova atualização pela Portaria nº006/2025</p>	<p>Foram definidos os seguintes nomes para compor a comissão:</p> <p>Docentes: Lenita Agostinetto, Natalia Veronez da Cunha, Ana Emilia Siegloch, Cleonice Gonçalves da Rosa, Andreia Biolchi Mayer, Dalvan Antônio de Campos</p> <p>Representante Discente: Mariana Omizzolo Borssatto; Ney Kassiano Ramos</p> <p>Técnica administrativa Silvana Cabral Pinheiro</p> <p>Egressa: Dayane Linz da Silva de Jesus</p> <p>Representante da CPA UNIPLAC Dejenane de Souza Monteiro</p> <p>Membro Externo ao PPG Prof. Dra. Madalena Pereira da Silva (PPGE/UNIPLAC) Prof. Dra. Mari Lúcia Campos (CAV/UDESC)</p>

2	Executar a proposta de plano de auto avaliação	1) Manter ativo o processo de autoavaliação de programas de Pós-Graduação Stricto Sensu, a partir da missão e do PDI da UNIPLAC.	Coordenadora e Comissão	Até dezembro de 2026	<p>De acordo com o PDI da UNIPLAC, conforme consta no item “Políticas Institucional de Pós-Graduação”, item 2.5.</p> <p><b>Missão do PPGAS:</b> Produzir e disseminar conhecimentos que envolvam a relação entre ambiente e saúde e contribuir para o desenvolvimento de profissionais com atitude interdisciplinar e comprometidos com a saúde única e com o desenvolvimento sustentável.</p> <p><b>a) Resultados que vem obtendo em avaliação Capes</b></p> <p>Em 2023 houve aprovação do Curso de Doutorado pela CAPES (Nº 2.149 no dia 26 de dezembro de 2023). Em 2024, houve abertura da primeira turma sob aval da CAPES e do CONSUNI da Instituição (Resolução nº505/2022).</p> <p><b>b) Monitoramento da qualidade do programa e do seu processo de formação.</b></p> <p>1) Acompanhamento da produção docente, por meio de relatórios anuais, apresentados à Coordenação e à Pró-Reitoria.</p> <p>2) Avaliação institucional da CPA realizada semestralmente a qual contempla: autoavaliação do docente; avaliação docente pelo coordenador de curso; avaliação do coordenador pelo docente; avaliação docente e orientador pelos discentes e avaliação da turma pelo docente, dentre outros;</p> <p><b>3) Acompanhamento de egressos:</b></p> <p>Encontra-se registrado no PDI da UNIPLAC no quadro 1 item “Políticas de Atração, Retenção de Alunos e Acompanhamento de Egressos”: Criar política de acompanhamento de egressos em 2025.</p> <p>3.1) Seminário de acompanhamento de egressos, presencial, realizado desde 2015. A partir de 2020 passou para modalidade remota. E em 2024 foi realizado junto ao Seminário de Autoavaliação do PPGAS.</p> <p>3.2) Acompanhamento dos egressos por meio da aplicação anual</p>
---	--	--	-------------------------	----------------------	---

					<p>de questionário online, desde 2018 e em 2024 foi criado o projeto “Adote um egresso” cuja manutenção se dá pelos discentes bolsistas do PPG.</p> <p>3.3) Portal do Egresso – ferramenta por meio da qual os egressos dos diversos cursos mantem seu vínculo institucional.</p> <p><b>4 Qualidade do programa e do processo de formação</b></p> <p>4.1) No Programa a interdisciplinaridade tem se concretizado por meio do desenvolvimento das dissertações com a colaboração direta de um orientador e de um coorientador;</p> <p>4.2) Participação de docentes com formações distintas nas disciplinas ofertadas no curso, bem como, nos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos;</p> <p>4.3) A consolidação do Programa é notada pela aprovação e implementação do Curso de Doutorado em Ambiente e Saúde e pela ampla captação de recursos pelos docentes do PPG a partir de Editais de fomento que tem propiciado a elaboração de novos laboratórios para pesquisa e ensino, bem como, pelo incremento de bolsas de mestrado, doutorado e pós-doutorado no PPG;</p> <p>4.4) A consolidação da proposta interdisciplinar do Programa tem sido fundamentada no processo de formação dos discentes e nas defesas das Dissertações e teses que trazem, em seu escopo, produção de conhecimento inovador, de qualidade, com alto impacto e retorno aos problemas enfrentados pela sociedade;</p> <p>4.5) Evolução quali-quantitativa da produção acadêmica entre discentes e docentes, oriundas das dissertações.</p> <p>4.6) Inserção de professores colaboradores ao quadro dos docentes, bem como de pós-doutorandos o que tem contribuído para a formação;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>4.7) Atualização da grade curricular a fim de integrar as turmas de mestrado e doutorado, com atualização de ementas e bibliografias, inserindo referencias internacionais e criação de disciplina bilíngue ampliando ações de internacionalização.</p> <p><b>5 Impactos políticos, educacionais e sociais</b></p> <p>5.1) Desenvolvimento de dissertações e teses voltadas para análise e solução de problemas ambientais e de saúde, que tenham impactos positivos na comunidade, mitigando problemas reais e emergentes.</p> <p>5.2) Publicações de pesquisas científicas que tem contribuído para melhoria das práticas de assistência à saúde, na proposição de políticas públicas, Educação em saúde, Educação ambiental, Promoção de saúde em comunidades desassistidas.</p> <p>5.3) Implementação da Política de Ações afirmativas no PPG em consonância com a Política Institucional e conforme previsto no PDI, vale ressaltar que no PPG além da vaga, a política assegura uma bolsa dada pela Instituição.</p> <p>5.4) Participação de docentes e discentes em ações e projetos de extensão que contribuem para melhorar as condições de vida dos envolvidos demonstrando o engajamento do PPG na sociedade.</p> <p>5.5) Contribuir na qualificação de profissionais inseridos no ensino superior e na educação básica e nos diversos setores da sociedade.</p> <p>5.6) As devolutivas dos resultados das pesquisas para a população alvo dos estudos, como: agricultores, usuários do sistema da saúde, gestores dos setores públicos e privados, entre outros.</p> <p><b>6 Elaboração do diagnóstico de autoavaliação do Programa de acordo com o planejamento estratégico</b></p>
--	--	--	--	---



3	Seminário de Autoavaliação e compilação dos resultados alcançados no período	Realizar o Seminário de autoavaliação e compilar o relatório com a demonstração dos resultados obtidos	Coordenadora	Novembro de 2025 Novembro de 2026	Publicação do diagnóstico e resultados do processo de autoavaliação na página do PPG e apresentação dos mesmos a Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação.
---	--	--	--------------	--------------------------------------	--

Quadro 5. Atividades do Processo de Autoavaliação referente a procedimentos e instrumentos articulado com o Planejamento Estratégico do PPGAS, com a Ficha de Avaliação da CAPES, Ficha de recomendação do Doutorado e Resultados dos Seminários de autoavaliação.

ITEM	O QUE	COMO	QUEM	QUANDO	PRODUÇÃO / RESULTADOS ESPERADOS
1	<p>Princípios adotados pelo Programa para Autoavaliação:</p> <p>1) Veracidade, qualidade, honestidade e transparência</p> <p>2) Participação, adesão voluntária, não punição ou premiação;</p> <p>3) Respeito à diversidade e flexibilidade;</p> <p>4) Objetividade, legitimidade técnica, ética e política e continuidade.</p>	<p>1) Atualizar periodicamente o plano de autoavaliação e documentos legais do PPGAS na página do Programa.</p> <p>2) Garantir o anonimato e sigilo das informações pessoais fornecidas.</p> <p>3) Elaborar instrumentos de coleta de dados que não causem desconforto moral e ético.</p> <p>4) Manter em continuidade o processo de autoavaliação e a partir dele extrair subsídios para a gestão do PPGAS.</p>	Coordenação, CAA, Colegiado, Corpo Técnico, Egresso e Discente	Contínuo	<p>1) Autoavaliação, resultados obtidos com as ações de autoavaliação e documentos legais do PPGAS atualizados e publicados na página do Programa.</p> <p>2) Inexistência da possibilidade da identificação da identidade e informações pessoais dos informantes.</p> <p>3) Instrumentos de coleta de dados elaborados com respeito aos aspectos moral e ético.</p> <p>4) Fluxo contínuo do processo de autoavaliação e a partir dele extrair subsídios para a gestão do PPGAS.</p> <p>5) Critérios estabelecidos pela CAPES na área interdisciplinar atendidos.</p> <p>6) Melhoria dos indicadores de qualidade do PPGAS.</p> <p>7) Profissionais com formação interdisciplinares de excelência para atuar nos diversos espaços em ensino, pesquisa e extensão que contribuam para o desenvolvimento social e regional.</p>

2	Planejamento estratégico do PPGAS com metas a curto, médio e longo prazo.	Reuniões periódicas para planejamento estratégico subsidiadas pelos resultados do diagnóstico inicial de autoavaliação.	Coordenação, Colegiado, Corpo Técnico, Egresso e Discente	2019	Subsídio que fomentaram na elaboração do Planejamento Estratégico do PPGAS (2022-2024). Disponível na página do Programa no link: <a href="https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado_ambiente/documentos/19f292e96e2a809ff9c431fd7a395230.pdf">https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado_ambiente/documentos/19f292e96e2a809ff9c431fd7a395230.pdf</a>
3	Manutenção das ações de Autoavaliação	Coleta de dados por meio de questionários, seminários e reuniões da CAA	Coordenação, CAA, Colegiado, Corpo Técnico, Egresso e Discente	Semestral/ anual	Resultados apresentados na forma de relatórios, em reuniões de Colegiado e disponibilizados no portal da Instituição e na página web do PPG.
4	Avaliação da aprendizagem	Coleta de múltiplos indicadores que compõe os conceitos obtidos pelos discentes nas disciplinas.	Docente Discentes	Semestral	Implementação de metodologias ativas, aliando a teoria com a prática, como estratégia de aprendizagem durante as disciplinas.  Aprendizagem avaliada por meio de seminários, discussões, elaboração de produtos para resolução de problemas, proposição de projetos de extensão e produção científica.
5	Formação continuada do docente	Capacitações institucionais  Capacitações continuadas no PPGAS	Pró-Reitoria	Contínuo	Capacitação docente institucional semestral em consonância ao PDI da Instituição.  Encontros/ rodas de conversa para aprimorar a prática da interdisciplinaridade a partir de Reuniões de Trabalho do Colegiado.  Liberação do docente para estágio de Pós-Doutoral.  Liberação do docente para participar em cursos e eventos

					científicos conforme previsto no PDI Institucional.
--	--	--	--	--	---

6	Contribuição da Autoavaliação para a melhoria do Programa	Coleta de dados por meio de Reuniões, questionários e seminários	Coordenação, CAA, Colegiado, Corpo Técnico, Egresso e Discente	Semestral/Anual	<p>Aprimoramento constante da estrutura curricular, e adequação a partir da oferta do Curso de Doutorado, com adição de disciplina bilingue.</p> <p>Melhorar constantemente a visibilidade do PPG, a partir da melhoria da página do Programa, redes sociais, inserção social entre outros.</p> <p>Consolidar as ações de internacionalização do PPG.</p> <p>Ampliar redes e parcerias com Instituições de ensino e/ou pesquisa públicas e/ou privadas</p> <p>Atualização ementas e bibliografias das disciplinas.</p> <p>Melhoria constante dos indicadores de produção científica dos docentes e discentes.</p> <p>Manutenção e atualização constante das metodologias ativas implantadas a partir do diagnóstico da autoavaliação como estratégia de aprendizagem durante as disciplinas.</p> <p>Aumentar o conceito do PPG para 5.</p>
---	---	--	--	-----------------	--

## **7 Divulgação de Resultados**

Os resultados da autoavaliação do Programa são apresentados pela Comissão de Autoavaliação em reuniões de colegiado, as quais contam com um representante dos discentes e de um corpo-técnico. Além disso, foram apresentados e discutidos os principais resultados com a Pro-Reitoria de Pesquisa e Extensão para traçar estratégias de tomada de decisão.

A Coordenação realiza encontros anuais com as turmas para dar retorno sobre as avaliações internas e externas do Programa.

Durante a realização do Encontro anual de Egressos, a Coordenação também, divulga o resultado das Avaliações do Programa e enfatiza a importância do papel das/os egressas/os para o aprimoramento do Programa.

O resultado das avaliações realizada pela CPA da Uniplac, com a participação de docentes e discentes, é publicizado no portal da avaliação, na página da Universidade. Além disso, ao término de cada disciplina os docentes realizam uma roda de conversa com os discentes com intuito de avaliar a disciplina.

Em 2022 os resultados sumarizados do processo de autoavaliação foram disponibilizados na página de internet do PPGAS, no link: [https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado\\_ambiente/documentos/910762c706d515cc1ccf2111b506e096.pdf](https://data.uniplaclages.edu.br/mestrado_ambiente/documentos/910762c706d515cc1ccf2111b506e096.pdf)

Os resultados da autoavaliação relativos aos anos 2023 e 2024 serão publicados na página do PPGAS ainda em 2025 após a divulgação dos resultados da avaliação quadrienal da CAPES (2021-2024).

## **8 Monitoramento do Uso dos Resultados**

A autoavaliação promove uma cultura de autoanálise crítica ao olhar o Programa por todos os envolvidos, de forma interdisciplinar e interprofissional, capaz de auxiliar os gestores na tomada de decisão sobre os indicadores de qualidade, organicidade e sustentabilidade do Programa, além de fornecer subsídios para elaboração e atualização do planejamento estratégico. O monitoramento dos resultados se dará pela resolutividade das ameaças e das fragilidades apontadas durante os Seminários de Autoavaliação, reuniões da CAA e do Colegiado, bem como,

pela continuidade do processo de autoavaliação do Programa, transparência e acesso às informações.

## **9 Meta-avaliação**

Anualmente, no início do período letivo, que coincide com finalização do preenchimento da Plataforma Sucupira, o colegiado realiza reuniões de trabalho para fazer uma análise crítica de todas as etapas e resultados do processo de autoavaliação do Programa, discutindo o que precisa ser melhorado no novo ciclo que se inicia. Em posse da matriz Swot com as potencialidades, fraquezas, oportunidades e ameaças elaborada a partir da autoavaliação são avaliados os indicadores qualitativos e quantitativos da ficha vigente de avaliação da Área Interdisciplinar da Capes, com intuito de verificar se o Programa atendeu totalmente, parcialmente ou não atendeu os indicadores da área, para então implementar as mudanças necessárias.

## **Referências**

CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação**. Brasília, 2019. Disponível em <http://www.capes.gov.br/relatorios-tecnicos-day> Acesso em: 06 de setembro de 2019.

CPA, Comissão Própria de Avaliação. **Plano de Avaliação Institucional (2016-2020)**. Universidade do Planalto Catarinense – UNIPLAC, 2016.