

AUTOAVALIAÇÃO DO PPGAS 2019

A UNIPLAC tem descrito em seu PDI e em funcionamento o Setor de Avaliação Institucional, que regulamenta e acompanha o Sistema de Avaliação Institucional. O setor tem a coordenação da Comissão Própria de Avaliação-CPA como aporte para suas ações.

O Programa de Avaliação Institucional da UNIPLAC tem como objetivos realizar a (a) autoavaliação do docente; (b) avaliação docente pelo coordenador de curso; (c) avaliação do coordenador pelo docente; (d) avaliação docente pelos discentes; (e) avaliação da turma pelo docente, dentre outros.

O PPGAS, com base em tais ordenamentos institucionais, a eles alinhado, com a parceria da CPA e sob a coordenação da Comissão de Autoavaliação (CAA), defende e incorpora em seu planejamento a AA em cada semestre letivo com uma atividade de levantamento de dados quali-quantitativos, integrado pelas análises e sistematização das informações coletadas junto a todos os seus protagonistas. No PPGAS a AA é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem o Programa. Logo, são avaliados: o processo de aprendizagem do aluno; a formação continuada do docente; o desempenho do docente em sala e como orientador; a estrutura física, tecnológica e de recursos humanos disponibilizados aos discentes e docentes; a pertinência e atualidade das disciplinas obrigatórias e optativas; as relações interpessoais entabuladas no contexto; o impacto acadêmico e social das dissertações produzidas; o avanço no conhecimento já produzido, entre outros fatores de igual importância.

Plano de ação PPGAS 2019

| ITEM | O QUE (meta) | COMO (ação) | QUEM (gestor da meta) | QUANDO (prazo) | PRODUÇÃO / RESULTADOS |
|------|---|--|--------------------------|----------------|---|
| 1 | Criar comissão de autoavaliação (CAA-PPGAS) | Definir a composição da CAA-PPGAS em Colegiado | Coordenadora PPGAS | Março/2019 | Comissão criada conforme Portaria nº 056, de 04 de setembro de 2019. https://data.uniplaclages.edu.br/publicacoes/portarias/6e2f887b049d59837296ca8916b8126f.pdf |
| 2 | Elaborar pré-proposta de plano de autoavaliação | 1) Definir a missão do PPGAS com base no PDI da UNIPLAC. | 1) CAA-PPGAS | 1) Agosto/2019 | 1) Missão do PPGAS definida: Produzir e disseminar conhecimentos que envolvam relação entre Ambiente e Saúde, formando profissionais com atitude interdisciplinar para atuar no ensino, pesquisa, extensão e nos serviços. |
| | | 2) Discutir os resultados da avaliação do Programa pela Capes. | 2) CAA-PPGAS e Colegiado | 2) Contínuo | 2) Resultados obtidos na avaliação Capes: O PPGAS tem apenas uma avaliação quadrienal 2013-2016, cuja nota final foi 3 (Publicada em 20/09/2017), conforme descrito a seguir: a) Pontos fracos identificados na avaliação: - Grande número de projetos em andamento descritos em 2016 (24 projetos); - Sobreposição de objetivos e temas em alguns projetos que podem ser condensados; - Existência de três projetos em andamento para os quais não há registro nem de participantes e nem de financiamento; - Apesar de ter sido apontado que, na reformulação da estrutura curricular de 2015 houve uma atualização da bibliografia citada, verifica-se que ela continua bastante desatualizada; - Talvez por ter sido criado apenas em 2013, o impacto do curso é apenas regional; - Desequilíbrio na distribuição das orientações entre os docentes do Programa (primeira e segunda turmas); |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Produção intelectual com a participação de discentes e/ou de egressos do programa foi regular, sendo necessário incremento nas ações para publicação qualificada dos resultados dos trabalhos desenvolvidos no programa; - Indicador de produção intelectual encontra-se no limiar entre bom e regular; - Índice de coautoria encontra-se no limiar entre bom e regular; - Distribuição da produção qualificada nos estratos superiores e em relação ao corpo docente permanente encontra-se no limiar entre bom e regular; - O impacto do programa é, essencialmente, local/regional; - Intercâmbio com instituições internacionais ainda é incipiente, envolvendo, basicamente, colaborações individuais; - Na página do programa não há uma listagem com as dissertações defendidas; - Não há versão em inglês ou em espanhol da página do programa. <p>b) Pontos fortes identificados na avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projetos bem distribuídos entre as duas linhas de pesquisa e, em sua maioria, compartilhados por dois ou mais docentes permanentes, reforçando a característica interdisciplinar do Programa; - Participação de mais de um docente nas disciplinas oferecidas; - Em 2015, houve uma reformulação curricular, uma vez que algumas disciplinas não apresentavam enfoque interdisciplinar, enquanto que, em outras, havia sobreposição dos assuntos abordados, resultando numa redução de disciplinas eletivas de 14 para 10; - Existência de uma política de acompanhamento e avaliação do programa que resultou, por exemplo, na reformulação da grade curricular ofertada; - Laboratórios existentes são bem descritos e estão alinhados aos projetos de pesquisa em desenvolvimento; - Existência de uma boa infraestrutura em termos de informática e de biblioteca; - Autoavaliação do Programa identificou corretamente os pontos fortes e |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|-------------|--|
| | | | | <p>fracos e com ações para o planejamento futuro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em 2016, foi inaugurado um novo bloco de 6.600 m². Com esse bloco, novos arranjos do espaço físico estão sendo realizados na Universidade, em especial para a Pós-Graduação, e a mudança está prevista para o primeiro semestre de 2017; - Número de professores colaboradores é pequeno (apenas um) atendendo aos critérios da área; - A atuação dos docentes permanentes, tanto nos projetos de pesquisa como nas atividades didáticas, atende à proposta interdisciplinar do curso; - Dissertações concluídas são aderentes às linhas de pesquisa e área de concentração do curso; - Bancas examinadoras com participação sistemática de membros externos ao programa/instituição; - Tempo médio de titulação (24,4 meses), portanto o programa se mostrou eficiente na formação de mestres; - Existência de intercâmbios com instituições nacionais, envolvendo o desenvolvimento de projetos comuns e publicações conjuntas; - Quase todos os docentes tiveram, ao menos, um registro de envolvimento com a graduação, seja na forma de orientação (IC, monografia, tutoria) seja na forma de ministração de disciplinas. |
| | 3) Monitorar a qualidade do PPGAS e do processo de formação. | 3) Coordenação e Colegiado PPGAS | 3) Contínuo | <p>3) Monitorar a qualidade do programa e do seu processo de formação:</p> <p>3.1) Programa</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Monitorar a articulação interna do programa e seu caráter interdisciplinar; b) Garantir infraestrutura como suporte às ações interdisciplinares; c) Acompanhar a gestão acadêmica e formação do quadro técnico-administrativo; d) Manter o perfil do corpo docente adequado ao PPG. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------|-------|---|
| | | | | | <p>3.2) Formação</p> <p>a) Monitorar a qualidade e relevância das teses e dissertações;</p> <p>b) Monitorar a qualidade da produção intelectual de discentes e egressos;</p> <p>c) Acompanhar os egressos por 5 anos;</p> <p>d) Monitorar as atividades docentes de pesquisa, produção intelectual e de formação;</p> <p>3.3) Impacto na sociedade</p> <p>a) Monitorar o impacto e caráter inovador da produção intelectual;</p> <p>b) Monitorar o impacto social, econômico e cultural – internacional, nacional, regional, local;</p> <p>c) Contribuir para efetivar a internacionalização e visibilidade do PPG;</p> <p>d) Adotar como rotina políticas inclusivas, programas de apoio aos estudantes e ações afirmativas.</p> |
| PROCEDIMENTOS e INSTRUMENTOS | | | | | |
| 3 | Implementação do plano de auto avaliação | Observação e coleta de dados por meio de grupos focais, questionários, formulários, reuniões de Educação Permanente, debates, oficinas | CAA-PPGAS | Anual | <p>a) Em relação ao corpo docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise e intervenção a partir do relatório anual das atividades docentes relacionados a pesquisa, produção intelectual, ensino e formação; - Análise e intervenção a partir do relatório das reuniões de Educação Permanente do Colegiado; - Análise e intervenção a partir da avaliação e autoavaliação do docente e do Programa pelo corpo discente ao final de cada disciplina ofertada; - Análise e intervenção a partir dos relatórios produzidos pela CPA da Uniplac. <p>b) Em relação ao corpo discente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise e intervenção a partir do relatório anual das atividades discentes relacionados a pesquisa, produção intelectual e formação; - Análise e intervenção a partir da avaliação e autoavaliação discente ao final de cada disciplina ofertada; |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|-------|---|
| | | | | | <p>c) Em relação ao egresso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise e intervenção a partir do relatório anual de informações dos egressos; - Análise e intervenção a partir dos encontros presenciais bianuais de egressos. |
| 3 | Implementação do plano de auto avaliação | Sistematização dos dados por meio de análise quali-quantitativa | CAA-PPGAS | Anual | - Elaboração do relatório final de autoavaliação do PPGAS. |
| | | Apresentação do relatório final de autoavaliação ao Colegiado | CAA-PPGAS | Anual | <ul style="list-style-type: none"> - Aprovação e publicação do relatório final de autoavaliação do PPGAS em seminário integrador promovido para este fim. - Relatório Sucupira preenchido com informações da autoavaliação. |