

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

ESTRUTURA CURRICULAR DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Art. 1º - A Estrutura Curricular do Mestrado em Educação é constituída de 30 créditos, totalizando, no mínimo, 450 horas-aula:

- I – 12 créditos em disciplinas obrigatórias;
- II - 08 créditos em disciplinas eletivas;
- III – 06 créditos em elaboração e defesa pública de Dissertação;
- IV - 04 créditos em produção intelectual;

Art. 2º Cada unidade de crédito escolar acadêmico, corresponderá a 15 horas-aula.

Disciplinas obrigatórias da nova Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação do PPGE

Art. 3º As disciplinas de Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação I e II serão oferecidas para os discentes vinculados e matriculados na Linha de Pesquisa 1 e as disciplinas de Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação I e II serão oferecidas para os discentes vinculados e matriculados na Linha de Pesquisa 2.

Disciplinas Obrigatórias				
Semestre	Justificativa	Disciplina	Créditos	C/H (horas/aula)
1º	Disciplina nova	Epistemologia da Educação I	04	060
1º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação I	04	060
1º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação I	04	060
1º	Disciplina nova	Eletiva 1	02	030
2º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação II	04	060
2º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação II	04	060
2º	Disciplina nova	Eletiva 2	02	030
2º	Disciplina nova	Eletiva 3	02	030
2º	Disciplina nova	Eletiva 4	02	030
Subtotal			20	300
Defesa de Dissertação			06	090
Produção Intelectual			04	060
Total carga horária			30	450

Disciplinas eletivas da nova Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação do PPGE

Art. 4º - As Disciplinas Optativas deixam de existir e passam a ser denominadas Disciplinas Eletivas, as quais integram o rol de disciplinas obrigatórias, mas podem ser escolhidas pelos/as discentes. A seguir, apresenta-se a lista das novas Disciplinas Eletivas, oferecidas para o Mestrado em Educação.

Nome da disciplina	Justificativa	Creditos	Horas-aula
Abordagem do ciclo de políticas e análise do discurso	Disciplina nova	2	30
Antropologia da educação	Disciplina nova	2	30
Cultura e Formação Docente	Disciplina nova	2	30
Democracia e educação: entre saberes e ignorâncias	Disciplina nova	2	30
Divulgação científica	Disciplina nova	2	30
Educação e Direitos Humanos	Disciplina nova	2	30
Educação para a Sustentabilidade	Disciplina nova	2	30
Educação, Gênero e Sexualidades	Disciplina nova	2	30
Educação, movimentos sociais e emancipação social	Disciplina nova	2	30
Educomunicação	Disciplina nova	2	30
Epistemologia e Educação científica	Disciplina nova	2	30
Estética, política e pensamento educacional	Disciplina nova	2	30
Filosofia e Infâncias	Disciplina nova	2	30
Formação de professores e o duplo processo educativo do lazer	Disciplina nova	2	30
Formação de professores, políticas públicas educacionais e tópicos específicos	Disciplina nova	2	30
Gênero e Economia Solidária	Disciplina nova	2	30
Linguagens da História, Ensino de História e Usos do Passado	Disciplina nova	2	30
Metodologia do Ensino Superior	Disciplina nova	2	30
Michel Foucault e a Pesquisa em Educação	Disciplina nova	2	30
Neoliberalismo, Biopolítica, Estado e Educação	Disciplina nova	2	30
Paulo Freire e Educação Popular	Disciplina nova	2	30
Pedagogia da diferença	Disciplina nova	2	30
Pedagogia Queer	Disciplina nova	2	30
Pensamento Latino Americano e De(s)colonialidade: contribuições para educação e a pesquisa	Disciplina nova	2	30
Tecnologias e Inovação em Educação	Disciplina nova	2	30
Teoria e Metodologia da Pesquisa Histórica em Educação	Disciplina nova	2	30
Tópicos Especiais em Educação	Disciplina nova	2	30

Disciplinas e Ementas da nova Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação

Art. 5º- Disciplinas Obrigatórias:

- Epistemologia da Educação I

Ementa: O Campo acadêmico em Educação e os processos de legitimidade científica no campo das Ciências Humanas. Desafios das Ciências Humanas e da pesquisa em Educação na contemporaneidade. As distintas perspectivas teórico-metodológicas da Pesquisa em Educação. As epistemologias comuns às diferentes linhas de pesquisa do Programa. Ética na pesquisa em ciências humanas.

- Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação I

Ementa: Temas, problemas e perspectivas de investigação em nível de mestrado da linha de pesquisa *Políticas e Fundamentos da Educação*; Políticas educacionais. A escola como uma questão pública. Fundamentos históricos, filosóficos e epistemológicos da educação; Modalidades e procedimentos de pesquisa em educação. Elaboração do projeto de pesquisa em consonância com a linha.

- Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação I

Ementa: Temas, problemas e perspectivas de investigação em nível de mestrado da linha de pesquisa *Processos socioculturais em Educação*; Educação nos processos socioculturais e nas políticas públicas em organizações, movimentos sociais e nos contextos educacionais; Modalidades e procedimentos de pesquisa em educação. Tópicos teórico-práticos em processos socioculturais. Apresentação do projeto de pesquisa em consonância com a linha.

- Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação II

Ementa: Aprofundamento das temáticas específicas vinculadas às pesquisas de mestrado da linha *Políticas e Fundamentos da Educação*; Educação, democracia e decolonialidade.

- Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação II

Ementa: Aprofundamento das temáticas específicas vinculadas às pesquisas de mestrado da linha *Processos socioculturais em Educação*; Tópicos teórico-práticos em processos socioculturais.

Art. 6º - Disciplinas eletivas:

- Abordagem do ciclo de políticas e análise do discurso – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Aspectos teórico-metodológicos da abordagem do ciclo de políticas, na perspectiva de Stephen Ball. Aspectos teórico-metodológicos da análise do discurso na perspectiva de Michel Foucault.

- Antropologia da Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula-aula

Ementa: Arcabouço da Antropologia: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. Diálogos entre Antropologia e Educação. Antropologia Digital. Pesquisa etnográfica. Práticas etnográficas.

- Cultura e Formação Docente – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Elementos culturais e novas metodologias em sala de aula. Elementos da cultura de massa e da indústria cultural. Escola de Frankfurt. Linguagem e aplicação de diferentes mídias (fotografia, cinema, televisão, história em quadrinhos, músicas e jogos digitais) em sala de aula. Cultura e

constituição de subjetividades

- Democracia e educação: entre saberes e ignorâncias – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: A relação entre saberes e poderes no debate sobre a democracia contemporânea. O paradigma da explicação. Ignorância e desigualdade. Sociedades pedagogizadas. Emancipação e discurso político.

- Divulgação científica – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Ciência. Método científico. Divulgação científica. Jornalismo científico. Percepção pública da ciência. Políticas públicas científicas. Relevância da ciência para a contemporaneidade. Novas mídias e a divulgação científica. Ciência: centro e periferia. Gênero e comunicação. Questões étnico-raciais e comunicação.

- Educação e Direitos Humanos – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Conceito de Direitos Humanos. Breve evolução dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. Multiculturalismo e Direitos Humanos. Relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Direitos Humanos e Educação. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas. Direitos Humanos e Gênero. Direitos Humanos e questões étnico-raciais. Direitos Humanos e a questão ambiental.

- Educação para a Sustentabilidade – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Educação Ambiental e Sustentabilidade. Abordagens teóricas de Educação Ambiental. Políticas públicas de Educação Ambiental. Educação Ambiental e Complexidade. Cidades Sustentáveis. Formação de educadores ambientais. Práticas pedagógicas de Educação Ambiental. Problemas e soluções socioambientais locais.

- Educação, Gênero e Sexualidades – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Conceito de gênero e identidades de gênero. Gênero e educação. Gênero e as políticas públicas de educação. Gênero e educação em Direitos Humanos. Gênero e os marcadores sociais da diferença: sexualidade, raça, classe, religião, geração e corpo.

- Educação, movimentos sociais e emancipação social – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Conceito e características dos movimentos sociais contemporâneos. Movimentos sociais em Santa Catarina e no território do Planalto Catarinense. Mecanismos sociais, econômicos, culturais e políticos de construção da cidadania e de emancipação social.

- Educomunicação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Educação e comunicação. Uso de mídias e cultura digital e tecnológica. Alfabetização, mediação tecnológica e comunicacional. Novas mídias e Comunicação. Ecossistemas comunicativos. Formação educacional e empoderamento comunicacional. Protagonismo, cidadania e cultura de paz. Políticas públicas e Educomunicação.

- Epistemologia e Educação científica – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Tipos de conhecimento. Alfabetização e letramento científico. Ciência, tecnologia e sociedade. Paradigmas emergentes. Reforma do Pensamento e Complexidade. Estilo, Coletivo e Mudança de estilo de pensamento. Obstáculos epistemológicos.

- Estética, política e pensamento educacional – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: A relação entre estética, política e educação na contemporaneidade. Dissenso. Visibilidades. Experiência. Autonomia artística e autonomia política.
- Filosofia e Infâncias – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Interfaces entre infância, filosofia e educação. Temporalidade e experiência. Governo da infância. Políticas da infância. Poéticas da infância.
- Formação de professores e o duplo processo educativo do lazer – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Estudos que focalizam a formação de professores e o duplo processo educativo do lazer – a educação para e pelo lazer. A dimensão cultural do lazer e sua interdisciplinaridade. Conteúdos e barreiras do lazer. A aplicabilidade do lazer no âmbito escolar em diferentes disciplinas. As políticas educacionais e a discussão sobre lazer.
- Formação de professores, políticas públicas educacionais e tópicos específicos – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Estudos vinculados à formação de professores para a Educação Básica e Superior, de modo que os futuros professores possam compreender criticamente tópicos específicos, tais como: corpo, tecnologias, lazer, educação especial, educação física escolar e suas interfaces com as políticas públicas educacionais.
- Gênero e Economia Solidária – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Conceito de gênero. Gênero e economia solidária. Mulheres e renda. Políticas públicas, economia solidária e o empoderamento de mulheres.
- Linguagens da História, Ensino de História e Usos do Passado – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Construção curricular do Ensino de História na Educação Básica. Saberes históricos, memórias e culturas de história. Usos, abusos e apropriações do passado. Produção e difusão de narrativas de caráter histórico em diferentes linguagens. Usos, construção e reelaboração de materiais didáticos de história em diferentes linguagens e mídias.
- Metodologia do Ensino Superior – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Função social, política e pedagógica da Universidade. Tendências pedagógicas. Concepções atuais sobre a formação do professor. Planejamento educacional. Processos de ensino e aprendizagem. Estratégias de ensino e aprendizagem. Avaliação educacional.
- Michel Foucault e a Pesquisa em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Arqueologia e Genealogia. Poder, saber e verdade. Subjetividade e governamentalidade. A escola como tecnologia e dispositivo de poder. Educação, heterotopia e práticas de liberdade.
- Neoliberalismo, Biopolítica, Estado e Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula
Ementa: Metamorfoses contemporâneas do neoliberalismo. Biopolítica e Necropolítica. Paradigma da sociabilidade capitalista. Empresariamento do Estado e da educação. Deslocamento da base produtiva do capitalismo.
- Paulo Freire e Educação Popular – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Pensamento de Paulo Freire. Contribuições para educação e a pesquisa. Educação popular: Conceitos, aspectos políticos e metodológicos. Tipos de pesquisa em Educação Popular.

- Pedagogia da diferença – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Diferenças na escola contemporânea. Teorizações relacionadas aos conceitos de diferença e diversidade. O espaço da diferença no currículo escolar.

- Pedagogia Queer – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Contextualização histórica da Teoria Queer. Reflexões conceituais da Teoria Queer e relações com a escola. Problematizações sobre os binarismos de gênero e sexualidade na educação. Gênero e sexualidade como performatividade na educação.

- Pensamento Latino Americano e De(s)colonialidade: contribuições para educação e a pesquisa – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Pensamento e pensadores latino americano e suas contribuições para educação e a pesquisa. A colonialidade e a de(s)colonialidade em seus marcadores de gênero, raça, classe, poder e saber. Concepções e projetos latino americano de educação e pesquisa.

- Tecnologias e Inovação em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Abordagens teóricas e metodológicas. Cultura Digital. Tecnologias na Educação. Mídias da Educação. Tecnologias Emergentes Aplicadas à Educação. Tecnologias inclusivas e assistivas. Inovação de Processos Educacionais.

- Teoria e Metodologia da Pesquisa Histórica em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Fonte e Arquivo. A fonte histórica como prova, testemunho e representação. Documentos históricos: opacidade ou transparência. Memória e narrativa. Escrita, visualidade e oralidade. Biografia, prosopografia e jogos de escala.

- Tópicos Especiais em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Aborda tópicos especiais em Educação definidos dentre os aspectos teóricos e/ou metodológicos emergentes na área da Educação e vinculados às temáticas das linhas de pesquisa do Programa. A bibliografia estará de acordo com o conteúdo definido na ocasião em que a Disciplina for oferecida.