



UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE

**UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE (UNIPLAC)
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)**

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO QUADRIENAL DO PPGE
Revisado e Atualizado (2022-2024)**

Coordenadora: Prof. Dr. Jaime Farias Dresch

Coordenadora Adjunta: Profa. Dra. Madalena Pereira da Silva

Atualizado em 2022

SUMÁRIO

1 EQUIPE DO PPGE	3
1.1 DOCENTES PERMANENTES E DEDICAÇÃO	3
1.1.1 Linha de Pesquisa 1: Políticas e Fundamentos da Educação	3
1.1.2 Linha de Pesquisa 2: Processos Socioculturais em Educação.....	3
1.2 Representantes Discentes	3
1.3 Secretaria PPGE	3
2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO QUADRIENAL (2022 a 2024).....	4
2.1 HISTÓRICO DO PPGE.....	4
2.2 OBJETIVOS DO PPGE.....	5
2.2 PERFIL DO EGRESSO DE MESTRADO.....	6
2.3 PERFIL DO EGRESSO DE DOUTORADO	6
2.4 PONTOS FORTES DESTACADOS PELO COLEGIADO	7
2.6 PERSPECTIVAS DO PPGE PARA O QUADRIÊNIO (2021-2024)	9
2.7 Objetivos do quadriênio e estratégias para o biênio.....	10
2.7.1 Objetivo geral.....	10
2.7.2 Objetivos específicos:	10
4 FICHA DE AVALIAÇÃO	11
4.1 Planejamento Estratégico do PPGE (2020 a 2024).....	12
5. CONSTITUIÇÃO DE COMISSÕES E GRUPOS DE TRABALHO:	18

1 EQUIPE DO PPGE

1.1 DOCENTES PERMANENTES E DEDICAÇÃO

1.1.1 Linha de Pesquisa 1: Políticas e Fundamentos da Educação

Profa. Dra. Cinthia Lopes da Silva (integral)

Prof. Dr. Jaime Farias Dresch (integral)

Profa. Dra. Lilia Aparecida Kanan (parcial)

Prof. Dr. Rafael Araldi Vaz (integral)

Prof. Dr. Vinicius Bertoncini Vicenzi (integral)

1.1.2 Linha de Pesquisa 2: Processos Socioculturais em Educação

Prof. Dr. Geraldo Augusto Locks (integral)

Profa. Dra. Josilaine Antunes Pereira (integral)

Profa. Dra. Lucia Ceccato de Lima (parcial)

Profa. Dra. Madalena Pereira da Silva (parcial)

Profa. Dra. Mareli Eliane Graupe (parcial)

Prof. Dr. Valdir Lamim Guedes Junior (integral)

Profa. Dra. Virgínia Tavares Vieira (integral)

1.2 Representantes Discentes

Karla Renata Melo da Rosa

Pedro da Silva

1.3 Secretaria PPGE

Tânia Marisa Cifuentes

2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO QUADRIENAL (2022 a 2024)

2.1 HISTÓRICO DO PPGE

A UNIPLAC se caracteriza como uma instituição comunitária que promove a formação humanística, técnico-científica e cultural do cidadão por meio do ensino, pesquisa e extensão priorizando o desenvolvimento regional. O PPG de Mestrado em Educação da UNIPLAC obteve seu reconhecimento pelo Conselho Estadual de Educação, pela Resolução nº 102 de 20/11/2007, fundamentado na legislação educacional estadual, ato homologado pelo Governador do Estado por meio do Decreto nº 1.002, de 18/12/2007 (D.O.E. nº 18.270, de 18/12/2007, p. 4).

Na 102ª Reunião do CTC da CAPES realizada de 21 a 25 de julho de 2008, o Mestrado em Educação da UNIPLAC, com nota 3 na avaliação, recebeu o número 83 na relação dos “Cursos Novos”. No ano de 2013 ocorreu a renovação do credenciamento do Curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Mestrado Acadêmico em Educação, publicado no Diário Oficial do Estado de Santa Catarina de nº 19.588, do dia 05 de junho de 2013.

O Mestrado em Educação da UNIPLAC pretende que os pós-graduados apreendam a perspectiva do fazer da pesquisa, perseguindo a cada ano a atualização e produção de conhecimentos relevantes e significativos. Nos últimos anos, intensificou-se a socialização de publicações, pesquisas, desenvolvimento da capacidade de estabelecer diálogos entre saberes populares e conhecimentos científicos, articulações de grupos e redes de pesquisa regionais e nacionais, a busca de novas parcerias capazes de contribuir para a qualificação dos sistemas de ensino de suas comunidades e da liderança intelectual comprometida com a solução de problemas regionais e nacionais.

O rol de atividades realizadas pelos pesquisadores do colegiado do PPGE revela que o programa progrediu nesses 17 anos de existência em sua inserção regional ao receber demandas por parte de diversos setores da sociedade civil e contribuir na elaboração de políticas nos âmbitos da educação formal e não formal, tendo como eixos articulados os processos formativos e processos socioculturais. Isto demonstra a maturidade do trabalho desenvolvido pelo grupo de docentes/pesquisadores na tríade

acadêmica Ensino-Pesquisa-Extensão da Universidade do Planalto Catarinense.

O programa tem demonstrado atenção e atuação na inserção nacional e internacional junto a comunidade científica, buscando fortalecer a produção científica, tendo ao mesmo tempo o cuidado de não enclausurar suas pesquisas no espaço acadêmico. Deste modo, contribui efetivamente para a superação dos pontos de estrangulamento que entavam o desenvolvimento humano, social, cultural e econômico.

A cada ano com o ingresso de nova turma de mestrandos, consolidam-se as linhas de pesquisa, os grupos de pesquisa, projetos de pesquisa, grupos de estudos e as disciplinas que constituem o Programa, garantindo uma cultura de reflexões e respostas aos problemas que se apresentam, retroalimentando tanto a Universidade quanto a comunidade.

2.2 OBJETIVOS DO PPGE

Conforme Art. 5º do regimento, o PPGE tem por objetivos:

- I. Formar pesquisadores/as e educadores/as qualificados/as para o exercício de atividades de ensino, pesquisa e extensão, tendo em vista a produção de conhecimentos relevantes, numa perspectiva interdisciplinar, especialmente para o desenvolvimento comunitário local e regional da Educação e para o exercício da liderança social sobre bases éticas, científicas e tecnológicas;
- II. Propiciar aos educadores formação crítica e historicamente situada em relação às políticas e fundamentos da educação e aos processos socioculturais em educação;
- III. Promover a inserção social junto à educação básica e ensino superior;
- IV. Contribuir para o avanço científico, apropriação, reelaboração e produção de conhecimento na área da Educação;
- V. Produzir pesquisas relevantes e difundi-las por meio de publicações científicas;
- VI. Constituir-se em ambiente de circulação, difusão e produção de conhecimentos no campo da Educação;
- VII. Aproximar e integrar pesquisadores/as, docentes, discentes e egressos nas redes

de produção científica local, regional, nacional e internacional;

- VIII. Contribuir para o fortalecimento da democratização da sociedade e do Estado por meio da qualificação de dirigentes, lideranças de organizações populares e movimentos sociais, rurais e urbanos do território da Serra Catarinense e de âmbito nacional. (Regimento do PPGE, 2018).

2.2 PERFIL DO EGRESSO DE MESTRADO

A formação durante o mestrado do PPGE/UNIPLAC deverá fortalecer a articulação com a educação básica e contribuir para a melhoria da prática docente no magistério superior. De modo a desenvolver no estudante a busca por experiências significativas e transformadoras nos âmbitos escolar e de formação humana, incentivada pelas atividades desenvolvidas na UNIPLAC no ensino, pesquisa e extensão e tendo como premissa que o conhecimento é uma construção coletiva e interdisciplinar.

Ao concluir o mestrado, o egresso estará qualificado para assumir a postura de pesquisador, capaz de explorar e fazer dialogar dados de campo, conceitos, bancos de dados em prol da compreensão dos problemas educacionais pertinentes a sua ocupação laboral; a habilidade para transformar problemas do cotidiano em questões de pesquisa exequíveis, com rigorosidade e ética como princípios orientadores de suas ações profissionais.

Espera-se também que ao concluir sua dissertação, o egresso se sinta capaz de continuar transitando no meio acadêmico-científico da área da Educação e se mantenha vinculado a grupos de pesquisa e redes, ampliando seus contatos e intercâmbios.

2.3 PERFIL DO EGRESSO DE DOUTORADO

O Curso de Doutorado em Educação visa formar doutores que intervenham na qualidade da educação na região do planalto catarinense e, mais amplamente, no contexto brasileiro e internacional, com especial destaque para a América Latina, região que congrega países que possuem experiências e histórias similares ao Brasil. Paralelamente, objetiva que os futuros doutores contribuam com o desenvolvimento humano, científico e tecnológico nas sociedades em que forem atuar.

Espera-se, assim, que o egresso seja capaz de articular atividades de Ensino, Pesquisa e de Produção de conhecimentos em diferentes níveis do sistema de ensino e nas diferentes modalidades da educação. Espera-se, ainda, que o egresso possa conceber

a pesquisa científica como condição necessária ao processo de formação e difusão de saberes.

2.4 PONTOS FORTES DESTACADOS PELO COLEGIADO

1. Apoio institucional à participação dos docentes em pós-doutorados em âmbito nacional e internacional, de acordo com PDI;
2. Plano do colegiado para pós-doutoramento de modo a garantir formação permanente excelente de seu quadro docente. Sendo assim, em 2016 dois docentes realizaram estágio pós-doutoral, na PUC/PR e na Universidade Carlos III de Madrid;
3. Apoio institucional para participação dos docentes em evento externo (a IES financia a participação dos docentes, utilizando o critério de um evento por ano, seja de âmbito nacional ou internacional);
4. A inserção social do Programa, coerente com o perfil comunitário da instituição, caracterizado pelo compromisso com o desenvolvimento regional, de acordo com o PDI;
5. O perfil docente apresenta formação inicial diversificada, em áreas que classicamente alimentam a Educação (Filosofia, Pedagogia, Psicologia, Ciências Sociais, História, Antropologia, Ciências Naturais, Educação Física) o que permite o atendimento da demanda diversificada por parte dos mestrandos, cujo perfil é heterogêneo, com formações iniciais em diferentes áreas do conhecimento;
6. Inserção nacional e internacional do PPGE em Grupos e Projetos de pesquisa coordenados por pesquisadores seniores de Programas consolidados;
7. Atendimento das demandas do PPGE por parte dos setores e segmentos da instituição: comissões, comitês, avaliações, conselhos etc., além dos Núcleos Docentes Estruturantes, aulas de graduação, entre outros;
8. Representação institucional externa em instituições, conselhos, fóruns, grupos de trabalho, observatórios, entre outros;
9. O PPGE tem conseguido manter a média do tempo de titulação dos mestrandos



UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE

em 24 meses;

10. O PPGE conseguiu titular todos os ingressantes em 2019 e 2020 apesar da Pandemia COVID-19 (SARS-CoV-2). Todos os Mestrandos ingressantes em 2021 qualificaram os seus projetos de dissertação.
11. Mesmo com a Pandemia COVID-19 em 2022, o PPGE UNIPLAC superou o número de inscritos no processo seletivo;
12. Neste sentido o PPGE vem incentivando estudantes e mestrandos a participarem de eventos científicos, à produção de artigos científicos e à publicação dos mesmos;
13. A integração com a graduação e a educação básica, também são pontos fortes do PPGE/UNIPLAC.

Entre os desafios enfrentados em 2022 estão:

- a) retomar as atividades presenciais, com o ônus causado pelos dois anos de trabalho remoto devido à Pandemia da SARS-CoV-2. Desde acolhida aos mestrandos pelas perdas e isolamento social as questões de saúde mental que docentes e discentes continuam enfrentando;
- b) a renovação do corpo docente, por motivo de aposentadoria, concursos públicos e demandas pessoais;
- c) intensificar as publicações em periódicos qualificados;
- d) intensificar as publicações com os orientandos;
- e) fortalecer as linhas, grupos e projetos de pesquisa;
- f) continuar o investimento em projetos para editais de fomento à pesquisa;
- g) fortalecer as parcerias com a graduação;
- h) fortalecer as parcerias internacionais;
- i) fortalecer as parcerias com a educação básica;
- j) fortalecer as ações que articulam a pós-graduação e desenvolvimento regional;
- k) retomar a qualificação dos docentes do Programa com a realização de pós-doutorado em instituições internacionais e nacionais renomadas.
- l) viabilizar o acesso de docentes e discentes do PPGE a atividades do contexto do



lazer e da saúde por meio de ações baseadas na tríade ensino, pesquisa e extensão e de parcerias com os cursos de Psicologia, Educação Física, dentre outros.

2.6 PERSPECTIVAS DO PPGE PARA O QUADRIÊNIO (2021-2024)

- i. Intensificar a produção científica docente e discente tendo em vista o Qualis/CAPES
- ii. Otimizar a página do PPGE no site da UNIPLAC;
- iii. Produzir e publicar artigos científicos em periódicos com Qualis/CAPES entre A1 e A4, incluindo a participação de docentes externos, internos e orientandosdo Programa, de maneira a propiciar condições para que os estudantes cumpram com o créditos de produção intelectual, conforme consta no regimento do PPGE;
- iv. Ampliar a política de convênios e intercâmbios com outras universidades em âmbito regional, nacional e internacional, bem como a implementação de Convênios que viabilizem articulações entre Universidades Comunitárias do sul do país;
- v. Divulgar o ensino, a pesquisa e extensão pertinentes ao trabalho desenvolvido no PPGE;
- vi. Deliberar sobre demandas pedagógicas, como por exemplo, atualizar anualmente o Manual Discente, o Cronograma de Aulas e o *Template* de Dissertação;
- vii. Continuar a elaboração do Calendário Anual de Atividades do PPGE e divulgar na página do Programa;
- viii. Planejar a continuidade para a IV edição do EDUPALA em 2024, evento de âmbito internacional, com temática latinoamericana, para divulgação das ações do PPGE UNIPLAC e ampliação das relações entre pesquisadoras/es nacionais e internacionais;
- ix. Assumir o evento científico EDUPALA como uma ação efetiva do Programa para a congregação, trocas de conhecimentos, compartilhamento da produção intelectual de docentes e discentes do PPGE junto a comunidade local, regional, nacional e internacional, sendo o evento organizado por docentes, discentes e

funcionários da UNIPLAC e parceiros externos.

- x. Ampliar ações de extensão e inserção social junto à comunidade acadêmica, e à sociedade regional, nacional e internacional para que as pesquisas realizadas no Programa, contribuam para a compreensão dos problemas existentes, tendo em vista o desenvolvimento solidário e sustentável;
- xi. Intensificar os encontros dos grupos de pesquisa existentes no PPGE objetivando maior participação e engajamento dos discentes da graduação e pós-graduação, tendo em vista o desenvolvimento da pesquisa na Universidade.
- xii. Divulgar no âmbito da própria universidade, bem como da comunidade a abertura dos grupos de pesquisa à participação externa, de modo a ampliar e incentivar a pesquisa acadêmica e sua inserção social;
- xiii. Dar continuidade à participação do PPGE em eventos científicos externos, tais como: ANPEd Nacional, ANPEd Sul, Educere e outros eventos que dizem respeito às especificidades temáticas de cada docente;
- xiv. Intensificar, alinhar as produções e articular os trabalhos de orientação de forma orgânica no Programa.

2.7 Objetivos do quadriênio e estratégias para o biênio

Abaixo apresentamos os objetivos do quadriênio e estratégias para o biênio desta atual coordenação do Programa:

2.7.1 Objetivo geral

- Potencializar as ações de pesquisa, ensino e extensão, tendo em vista a contribuição para o desenvolvimento da educação regional, a internacionalização do programa, e a conseqüente elevação de seu conceito.

2.7.2 Objetivos específicos:

- I. Continuar com as estratégias para ampliar as publicações de artigos científicos, livros, capítulos de livros de discentes, egressos e docentes, com ênfase nas publicações conjuntas de docentes e orientandos;
- II. Ampliar a inserção social e a visibilidade do Programa;
- III. Investir nos intercâmbios nacionais e internacionais;

- IV. Intensificar a participação de editais de projetos de pesquisa e extensão com fomento;
- V. Intensificar mecanismos de acompanhamento de egressos;
- VI. Desenvolver atividades do contexto do lazer a partir de ações entre ensino, pesquisa e extensão junto ao corpo docente e discente no sentido de incentivar o cuidado com a saúde desses sujeitos, assim como da comunidade universitária de modo mais ampliado.
- VII. Apresentar APCN para a criação de curso de doutorado em Educação;

4 FICHA DE AVALIAÇÃO

A ficha de Avaliação da CAPES abaixo apresenta os **critérios de avaliação dos Programas de Pós-Graduação em Educação em âmbito nacional** e, desta forma, o planejamento estratégico está articulado com os três quesitos desta ficha .

Proposta do Programa	33,33%
Formação	33,33%
Impacto na sociedade	33,33%

Fonte: Documento de Área, 2019, p. 2-4.

Considerando as orientações do Documento de Área referente aos critérios e às porcentagens da avaliação quadrienal do Programa, construímos um planejamento estratégico com metas e prazos.

4.1 Planejamento Estratégico do PPGE (2020 a 2024)

Nota 2017-2020	METAS	AÇÕES	RESPONSABILIDADE	PRAZOS
1) PROPOSTA DO PROGRAMA (33,33%)				
Muito bom	Continuar trabalhando para manter o muito bom.	Atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa	Colegiado	Neste quadriênio
Muito bom	Continuar trabalhando para manter o muito bom.	Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	Colegiado	Neste quadriênio
Bom	Atualizar o planejamento estratégico semestralmente, com vistas à melhoria da produção intelectual e técnica dos docentes e discentes.	Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à	Colegiado	Anualmente

		produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.		
Bom		Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.		
		Conferir plataforma Sucupira	Responsabilidade da coordenação	Ao final de cada período de coleta.
		Elaborar calendário anual do PPGE (aulas, bancas e eventos)	Responsabilidade do colegiado	Ao final de cada ano.
		Preencher coletivamente os quadros da Proposta do Programa	Responsabilidade de todas/os os docentes	Anualmente no período de 15/11 a 30/11
		Acompanhar preenchimento o dos lattes das/os docentes	Responsabilidade da coordenação	Semestralmente
		Acompanhar a atualização dos grupos de pesquisa das/os docentes	Responsabilidade da coordenação	Semestralmente
		Buscar cooperação Nacional e Internacional	Responsabilidade de todas/os docentes, coordenação e o Setor de Internacionalização/ UNIPLAC	Anualmente

		Conferir “trabalho de conclusão plat. Sucupira”	Responsabilidade de todas/os docentes e da secretaria	Na entrega da versão final da dissertação
		Melhorar a qualidade dos trabalhos de secretaria	Responsabilidade coordenação e da secretaria	Semanalmente
		Apoio institucional à formação contínua da/o professor/a pesquisador/a	Pós-Reitoria de Graduação	Participação em eventos, realização de pós-doutoramento, estágio de pesquisa no exterior;
		Política de acompanhamento de egressos.	Coordenação e Comissão de Autoavaliação	Anualmente
		Elaboração do APCN de doutorado	Coordenação e participação de todas/os docentes	
		Articulação do Planejamento Estratégico com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	Comissão de Planejamento Estratégico e de Autoavaliação	Anualmente
2) FORMAÇÃO (33,33%)				
		Realizar atividades com o grupo de pesquisa;	Responsabilidade de todas/os docentes	Mensalmente
Bom	Intensificar a articulação das dissertações quanto a sua organicidad e com as linhas de pesquisa do Programa.	Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	Colegiado	Anualmente

Bo m	Incentivar a produção intelectual qualificada de discentes e egressos	Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	Todos	Anualmente
Muito bom	Continuar trabalhando para manter o muito bom.	Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.		
		Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	Responsabilidade de todas/os docentes	Semestralmente
		Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anual (quadriênio)
		Construir redes com pesquisadoras/es (intercâmbio nacional e internacional)	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
		Discutir nas Linhas a produção das/dos discentes (Resumo das dissertações, títulos e palavras-chave)	Responsabilidade da coordenação das linhas	Anualmente
		Inserção acadêmica (Comitês, comissões, diretorias, cargos de gestão na universidade)	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente

		Coordenar projetos de pesquisa com participação de alunos/financiamento	Todos	Anual (quadriênio)
		Aumentar o número de publicações qualificadas do Programa por docente permanente (artigos até A4/ livros e capítulos)	Docentes	Anualmente
		Publicar 01 artigo no estrato A. Envolver as/os orientandas/os nas produções	Docentes	Anualmente
		Distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente do Programa.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
		Produção técnica, patentes e outras produções consideradas relevantes.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
		Produção não centralizada no mesmo veículo.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
3) IMPACTO NA SOCIEDADE (33,33%)				
Bom	Ampliar as a produção intelectual com impactos sociais e científicos de âmbito local e global.	Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente

Muito bom	Continuar trabalhando para manter o muito bom.	Impacto econômico, social e cultural do programa.	Docentes	Anualmente
Bom	Ampliar gradativamente o número de convênios que visam incrementar a internacionalização de docentes e discentes.	Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa	Docentes	Mensalmente
		Integração e cooperação com outros Programas e centros de pesquisa e	Responsabilidade de todas/os docentes	Semestralmente
		Inserção social local/nacional	Responsabilidade de todas/os docentes	Anual, por meio de projetos de Educação continuada (Palestras/cursos) ou projetos de extensão.
		Acompanhar o impacto econômico, social e cultural do programa: a) produções; b) atuação dos egressos; c) Ações dos grupos de pesquisa relacionadas a pesquisa, ensino e extensão; d) número de egressos por turma; e) número de egressos vinculados à educação básica;	Colegiado	Anual (com acompanhamento contínuo)

		<p>Adotar políticas inclusivas e sustentáveis.</p> <p>a) Pleitear institucionalment e ações afirmativas no processo de seleção para pessoas com deficiências, negras, indígenas, LGBTQI+</p> <p>b) Oferecer cursos de extensão na área de políticas inclusivas e sustentáveis.</p>	<p>Colegiado e a coordenação</p>	<p>Anual (mês de dezembro)</p>
--	--	--	----------------------------------	--------------------------------

5. CONSTITUIÇÃO DE COMISSÕES E GRUPOS DE TRABALHO:

Normatização e Legislação – Lucia Ceccato de Lima e Jaime Farias Dresch.

Produção - Jaime Farias Dresch e Madalena Pereira da Silva, Valdir Lamim Guedes Junior.

Site do PPGE – Jaime Farias Dresch, Valdir Lamim Guedes Junior, Tânia Marisa Cifuentes (Técnica Administrativa).

Projetos - Mareli Eliane Graupe, Valdir Lamim Guedes Junior, Cinthia Lopes da Silva e Lilia Kanan.

Inserção social e regional do PPGE - Geraldo Augusto Locks e Lucia Ceccato de Lima e Rafael Araldi Vaz e Jaime Farias Dresch.

Internacionalização, Intercâmbios nacionais e internacionais – Vinicius Bertoncini Vicenzi, Valdir Lamim Guedes Junior, Lilia Kanan, Cinthia Lopes da Silva.

Preenchimento do Relatório Sucupira: Tânia Marisa Cifuentes, Jaime



Farias Dresch e Madalena Pereira da Silva.

Elaboração dos Textos para o Relatório Sucupira: Geraldo Augusto Locks, Jaime Farias Dresch, Madalena Pereira da Silva e Vinicius Bertoncini Vicenzi

Comissão de Autoavaliação: Docentes (Geraldo Augusto Locks, Jaime Farias Dresch, Lucia Ceccato de Lima, Mareli Eliane Graupe, Rafael Araldi Vaz, Vinicius Bertoncini Vicenzi), Discentes (Luiz Adroaldo Dutra Rodrigues e Paola Duarte Pacheco Antunes), Egressa (Suzane Faighta), Técnica (Tânia Marisa Cifuentes), Representante da CPA UNIPLAC (Madalena Pereira da Silva), Membros Externos ao Programa (Lenita Agostinetti e Marlene Zwierewic).

Comissão do Planejamento Estratégico: Rafael Araldi Vaz, Lucia Ceccato de Lima, Mareli Eliane Graupe, Jaime Farias Dresch e Karla Renata Melo da Rosa.

Comissão de Credenciamento e Recredenciamento Docente: Jaime Farias Dresch, Madalena Pereira da Silva, Vinicius Bertoncini Vicenzi, Geraldo Augusto Locks.

Comissão de Seleção e acompanhamento de Bolsas: Josilaine Antunes Pereira, Cinthia Lopes da Silva, Rafael Araldi Vaz, Valdir Lamim Guedes Junior e Pedro da Silva.