UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINESE (UNIPLAC)

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)

PLANEJAMENTO QUADRIENAL DO PPGE (2017 - 2020)

Coordenadora: Prof. Dr. Jaime Farias Dresch

Coordenadora Adjunta: Profa. Dra. Mareli Eliane Graupe

Elaborado em 2017.

Atualizado em 2020.

Docentes permanentes e dedicação:

Linha 1:

Jaime Farias Dresch (integral)

Lurdes Caron (integral)

Maria Selma Grosch (integral)

Vanice dos Santos (integral)

Linha 2:

Geraldo Augusto Locks (integral)

Lucia Ceccato de Lima (parcial)

Madalena Pereira dos Santos (parcial)

Mareli Eliane Graupe (parcial)

Virgínia Tavares (integral)

1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO QUADRIENAL (2017 a 2020)

1.1 HISTÓRICO DO PPGE

A UNIPLAC se caracteriza como uma instituição comunitária que promove a formação humanística, técnico-cientifica e cultural do cidadão por meio do ensino, pesquisa e extensão priorizando o desenvolvimento regional. O PPGE de Mestrado em Educação da UNIPLAC obteve seu reconhecimento pelo Conselho Estadual de Educação, pela da Resolução nº 102 de 20/11/2007, fundamentado na legislação educacional estadual, ato homologado pelo Governador do Estado por meio do Decreto nº 1.002, de 18/12/2007 (D.O.E. nº 18.270, de 18/12/2007, p. 4). Na 102ª Reunião do CTC da CAPES realizada de 21 a 25 de julho de 2008, o Mestrado em Educação da UNIPLAC, com nota 3 na avaliação, recebeu o número 83 na relação dos "Cursos Novos". No ano de 2013 ocorreu a renovação do credenciamento do Curso de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Acadêmico em Educação, publicado no Diário Oficial do Estado de Santa Catarina de nº 19.588, do dia 05 de junho de 2013.

O Mestrado em Educação da UNIPLAC pretende que os pós-graduados incorporem a perspectiva do pesquisador perseguindo a cada ano a atualização e produção de conhecimentos relevantes. Nos últimos anos intensifica-se a socialização de publicações, pesquisas, desenvolvimento da capacidade de estabelecer diálogos entre saberes populares e conhecimentos científicos, articulações de grupos e redes de pesquisa regionais e nacionais, a busca de novas parcerias capazes de contribuir para a qualificação dos sistemas de ensino de suas comunidades e da liderança intelectual comprometida com os problemas locais e nacionais.

O rol de atividades realizado pelos pesquisadores do colegiado do PPGE revela que o programa progrediu nesses 10 anos de existência em sua inserção regional ao receber demandas por parte de diversos setores da sociedade civil e política nos âmbitos da educação formal e não formal, tendo como eixos articulados os processos formativos e processos socioculturais. Isto demonstra a maturidade do trabalho desenvolvido pelo grupo de docentes pesquisadores no preceito acadêmico Ensino-Pesquisa-Extensão da Universidade do Planalto Catarinense.

O programa preocupa-se com a inserção nacional na comunidade científica e busca legitimar a produção científica, tendo o cuidando de não enclausurar no espaço

acadêmico as pesquisas, contribuindo efetivamente para a superação dos pontos de estrangulamento que entravam o desenvolvimento humano, social, cultural e econômico.

A cada ano com o ingresso de nova turma de mestrandos consolidam-se projetos de pesquisa e grupos de estudos que constituem o Programa garantindo uma cultura de reflexões que retroalimentam tanto a Universidade quanto a comunidade.

Entre os desafios enfrentados em 2016 estão: a) a renovação do corpo docente; b) o cuidado com a produção e intensificação de publicações em periódicos qualificados; c) o fortalecimento das ações que articulam a pós-graduação e desenvolvimento regional; d) a qualificação dos docentes do Programa por meio de uma política de revezamento dos professores para a realização de pós-doutorado em instituições internacionais e nacionais renomadas; e) a intensificação da articulação com a educação básica.

2 OBJETIVOS DO PPGE

2.1 Objetivo Geral:

Formar pesquisadores e educadores qualificados para o exercício de atividades de ensino, pesquisa e extensão, tendo em vista a produção de conhecimentos relevantes, em uma perspectiva interdisciplinar especialmente, para o desenvolvimento comunitário local e regional no campo da Educação, e para o exercício da liderança social sobre bases éticas, científicas e tecnológicas.

2.2 Objetivos específicos:

I – promover a inserção social junto à educação básica;

II – contribuir para o avanço científico, apropriação, reelaboração e produção de conhecimento na área da Educação e para a melhoria da qualidade da Educação;

III – produzir pesquisas relevantes e difundi-las por meio de publicações em suporte virtual ou impresso;

IV – constituir-se em ambiente de circulação, difusão e produção de conhecimentos no campo da Educação;

V - aproximar e integrar pesquisadoras/es, docentes, discentes e egressos nas redes de

produção científica local, regional, nacional e internacional;
VI – contribuir para o fortalecimento da democratização da sociedade e do Estado por meio da qualificação de dirigentes, lideranças de organizações populares e movimentos sociais, rurais e urbanos do território da Serra Catarinense. (Regimento do PPGE, 2013)

A formação durante o mestrado do PPGE/UNIPLAC deverá fortalecer a articulação com a educação básica e contribuir para a melhoria da prática docente no magistério superior.

Ao concluir o mestrado, o egresso estará qualificado para assumir a postura de pesquisador, capaz de explorar e fazer dialogar dados de campo, conceitos, bancos de dados em prol da compreensão dos problemas educacionais pertinentes a sua ocupação laboral; a habilidade para transformar problemas do cotidiano em questões de pesquisa exequíveis; com rigorosidade e ética como princípios orientadores de suas ações profissionais.

Espera-se também que ao concluir sua dissertação, o egresso sinta-se capaz de continuar transitando no meio acadêmico-científico da área da Educação e mantenha-se vinculado a grupos de pesquisa e redes, ampliando seus contatos e intercâmbios.

3 EVOLUÇÃO E TENDÊNCIAS DO PPGE/UNIPLAC - 2013-2016

Ao longo do quadriênio observa-se uma articulação cada vez mais próxima do PPGE com a educação básica e a melhoria do ensino superior o que inclui, sobretudo, a formação de professores e de gestores para o município de Lages, Região Serrana, Planalto, Centro Oeste e Alto Vale do Itajaí em Santa Catarina e Noroeste do Rio Grande do Sul. Considerando alguns aspectos:

- A manutenção do quadro de docentes condizentes com as demandas do Programa e das exigências da CAPES, superando, portanto, o período de evasão de docentes para outras Universidades;
- A consolidação da política institucional de formação permanente de docentes com saída anual para Pós-doutorado. Em 2016, foram dois docentes realizaram estágio pós-doutoral (PUC/PR e Universidade Carlos III de Madrid).

 As avaliações realizadas com estudantes tem comprovado a qualidade do PPGE no que diz respeito à preparação dos egressos na elevação de sua inserção profissional com responsabilidade e engajamento na educação formal e informal;

 A crescente inserção social, particularmente, no que tange às ações voltadas para a Educação Básica. Por exemplo, a maior parte dos egressos do Programa são de professores da rede pública municipal de Lages, a cidade polo da Região Serrana; e, atividades de extensão, pesquisas e produções nas temáticas de gênero, educação inclusiva, educação e saúde; educação ambiental, educação do campo e economia solidária;

 A ampliação da visibilidade, nucleação e solidariedade do PPGE por meio da participação dos docentes em bancas externas, e com discentes participação em eventos científicos (ANPEd Nacional, ANPEd Sul, Educere, Colóquio Internacional de Educação e Cidadania) e outros eventos que dizem respeito às especificidades temáticas de cada docente;

 O crescimento do PPGE na política de Intercâmbios Nacionais e Internacionais, expresso na realização do I Seminário Internacional EDUPALA que mobilizou mais de 200 participantes entre professores e estudantes pesquisadores de outras partes do país e de outros países da America Latina, como Guatemala, Colômbia e Argentina;

 A participação efetiva do PPGE nos Fóruns Regionais e Nacionais como por exemplo, FORPRED sul e nacional;

 O PPGE tem mantido a média de tempo de titulação de 24 meses em um esforço coletivo de mestrandos, docentes e linhas de pesquisa;

 O preenchimento da Plataforma Sucupira de forma coletiva. Todos os docentes do PPGE, por meio de reuniões e debates, estudos tem participado deste trabalho. Isto permite afirmar que esta atividade não se restrinja ao mero preenchimento técnico, mas uma ação pedagógica de avaliação e projeção do PPGE para patamares mais elevados. Isto também promove a solidariedade interna;

 O colegiado considera ponto de destaque a inserção social do programa em atividades de pesquisa científica com o crescimento de produções e publicações em artigos e livros e, ao mesmo tempo, o crescente esforço para a inserção nacional e internacional do PPGE inserindo-se em grupos e redes de pesquisas e de projetos

internacionais;

- A crescente diversificação do perfil de mestrandos, o que permite ampliação de dissertações com temas diferentes, no entanto, pertinentes às linhas de pesquisa do PPGE e que vem contribuindo com a ampliação de atendimento da educação básica no Planalto Serrano;
- O esforço crescente dos docentes do PPGE com os projetos de pesquisa que permitiram cada vez mais a obtenção de financiamentos públicos para desenvolver as pesquisas. O Programa contou ao final do quadriênio, com 10 Grupos de Pesquisa em atividade, liderados por professores do Programa;
- Os grupos se comprometem e desenvolvem projetos de pesquisa e extensão, intervenção, intercâmbios nacionais e internacionais, além de diferentes atividades relacionadas à educação local como: formação de professores, educação permanente e continuada de professores e comunidade, discussões sobre direitos humanos e cidadania, acompanhamento de egressos e outros;
- O Programa responde pela Editoria de um periódico científico (Revista GEPESVIDA) com divulgação semestral sistemática desde 2015 que, em 2017 foi avaliada pela CAPES e recebeu "Qualis C";
- Os docentes do PPGE participam do corpo editorial de periódicos, avaliadores de projetos de pesquisa interno e de agências de fomento e de outras comissões de seleção, do Comitê de Ética na Pesquisa, do CONSUNI, da Comissão de Acessibilidade, dos NDEs da graduação entre outros;
- O PPGE conta desde 2015 com a Bolsa de Pós-Doutorado da profa. Izabel Cristina Feijó de Andrade, que promove desde então, o fortalecimento do grupo de professores. A professora Izabel registrou-se como bolsista de pós-doutorado vinculada ao Programa PNPD/CAPES, orientada pela profa. Dra. Marina Patrício de Arruda;
- A melhoria e ampliação do espaço físico destinado ao PPGE, com a mudança do espaço atual para o outro bloco;
- A discussão, revisão e elaboração do novo regimento do PPGE/UNIPLAC, em atendimento as novas demandas, bem como a normativa para credenciamento, descredenciamento e recredenciamento docente e a normativa para estágios internos e externo de Pós-doutorado.

3.1 PONTOS FORTES DESTACADOS PELO COLEGIADO

1. Apoio institucional à participação dos docentes em pós-doutorados em âmbito nacional e internacional;

2. Plano do colegiado para pós-doutoramento de modo a garantir formação permanente excelente de seu quadro docente. Sendo assim, em 2016 dois docentes realizaram estágio pós-doutoral, na PUC/PR e na Universidade Carlos III de Madrid;

3. Apoio institucional para participação de docente em evento externo (a IES financia a participação dos docentes, utilizando o critério de um evento por ano, seja de âmbito nacional ou internacional);

4. A inserção social do Programa, coerente com o perfil comunitário da instituição, caracterizado pelo compromisso com o desenvolvimento regional;

5. O perfil docente apresenta formação inicial diversificada, em áreas que classicamente alimentam a Educação (Filosofia, Pedagogia, Psicologia, Ciências Sociais, História, Antropologia) o que permite o atendimento da demanda diversificada por parte dos mestrandos, cujo perfil é heterogêneo, com formações iniciais em diferentes áreas do conhecimento;

6. Inserção nacional e internacional do PPGE em Grupos e Projetos de pesquisa coordenados por pesquisadores sêniores de Programas consolidados;

7. Atendimento das demandas do PPGE por parte dos setores e segmentos da instituição: comissões, comitês, avaliações, conselhos etc., além dos Núcleos Docentes Estruturantes, aulas de graduação, entre outros;

8. O PPGE tem conseguido manter a média do tempo de titulação dos mestrandos em 24 meses;

9. Participação do PPGE na política acadêmica de incentivo à pesquisa na UNIPLAC, antes focada predominantemente no ensino. Nos últimos eventos da "Mostra Científica" observou-se maior número de estudantes pesquisadores nessa organização. Neste sentido o PPGE vem estimulando estudantes e mestrandos a participarem de eventos científicos, à produção de artigos científicos e à publicação dos mesmos;

10. A integração com a graduação educação básica, também são pontos fortes do PPGE/UNIPLAC. Os professores-pesquisadores têm intensa participação nas escolas do

município e região por meio de palestras e momentos de Educação Continuada; Também, há perspectiva do Programa ampliar a articulação com a Educação Básica em âmbito de Associação dos Municípios da Região Serrana (AMURES).

11. A Revista GEPESVIDA há dois anos vem sendo publicada de forma sistemática, resultado do esforço do colegiado na produção de conhecimento e na articulação de artigos de pesquisadores inseridos em outras instituições parceiras, o que tem dado qualidade às publicações que circulam gratuitamente on-line;

12. Gradativo aumento na submissão de artigos para periódicos indexados;

13. As duas linhas de pesquisa elaboraram projetos de pesquisa, e obtiveram aprovação junto à FAPESC.

4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2017-2020

4.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO – PARTICIPAÇÃO DOCENTE E DISCENTE

No início do semestre letivo de 2017 a coordenação do Programa juntamente com o colegiado se reuniram para discutir e elaborar o Planejamento Estratégico do Programa. Este planejamento possui como objetivo construir a excelência no desempenho das atividades docentes. O planejamento estratégico é um processo que visa alcançar objetivos do Programa. Também, é importante destacar que a estratégia precisa ser constantemente avaliada e reformulada, pois o processo todo – formulação e implementação – não é construído apenas apoiado em questões concretas, visto que se trata do produto de mecanismos altamente complexos. Bateman (2006, p. 121) afirma que “o planejamento estratégico é um conjunto de procedimentos para tomada de decisões sobre os objetivos e estratégias de longo prazo” e afetam a direção ou viabilidade do Programa.

O planejamento estratégico foi realizado com as/os docentes e discentes do Programa. No mês de março discutimos e elaboramos as metas do planejamento com todas as docentes do PPGE e no mês de abril com as/os discentes do PPGE. O planejamento estratégico discente foi realizado nos dias 03 e 08 de maio de 2017 com as turmas de 2017 e 2016 respectivamente, e conduzido pelas mestrandas Schayla Letyelle

Costa Pissetti e Ana Paula de Bona Sartor. Nestas datas os discentes abordaram sobre suas dificuldades e suas expectativas em relação ao Programa, às metodologias, disciplinas, à secretaria, aos docentes, etc.

O planejamento estratégico visa antecipar o futuro do Programa, a médio e longo prazo, ou seja, consiste em identificar o que está e de que maneira está sendo executado. Planejamento estratégico reflete na sustentabilidade e organicidade do próprio Programa. Trata-se de é um processo que diz respeito à formulação de objetivos para a seleção de ações e para sua execução, levando em conta as condições internas e externas do Programa.

Abaixo apresentamos os objetivos do quadriênio e estratégias para o biênio desta atual coordenação do Programa:

Objetivo geral: Potencializar as ações para elevar o conceito do Programa.

Objetivos específicos:

1. Criar estratégias para aprimorar a qualidade das publicações de artigos científicos, livros, capítulos de livros de discentes, egressos e docentes;
2. Ampliar a inserção social e a visibilidade do Programa;
3. Investir nos intercâmbios nacionais e internacionais;
4. Participar de editais de projetos de pesquisa e extensão com fomento;
5. Intensificar mecanismos de acompanhamento de egressos;
6. Apresentar APCN para a criação de curso de doutorado em Educação;

4.2 PERSPECTIVAS DO PPGE PARA O PRÓXIMO QUADRIÊNIO

1. Intensificar a produção científica docente e discente tendo em vista o Qualis/CAPES
2. Otimizar a página do PPGE no site da UNIPLAC;
3. Produzir e publicar artigos científicos em periódicos com Qualis/CAPES até A4 com participação de professores externos ao Programa;
4. Ampliar a política de convênios e intercâmbios com outras universidades em âmbito regional, nacional e internacional, bem como a implementação de Convênios que viabilizem articulações entre Universidades Comunitárias do sul do país;
5. Divulgar o ensino, a pesquisa e extensão pertinentes ao trabalho desenvolvido no

PPGE;

6. Deliberar sobre demandas pedagógicas, como por exemplo, atualizar anualmente o Manual Discente, o Cronograma de Aulas e o *Template* de Dissertação;

7. Elaborar o Calendário Anual de Atividades do PPGE e divulgar na página do Programa;

8. Planejar continuidade de promoção do EDUPALA, evento de âmbito internacional, com temática latinoamericana, para divulgação das ações do PPGE Uniplac e ampliação das relações entre pesquisadoras/es nacionais e internacionais;

9. Ampliar ações de extensão e inserção social junto à comunidade acadêmica, e à sociedade regional para que as pesquisas realizadas no Programa, contribuam para a compreensão dos problemas existentes, tendo em vista o desenvolvimento solidário e sustentável;

10. Promover encontros dos grupos de pesquisa existentes no PPGE objetivando maior participação e engajamento dos discentes da graduação e pós-graduação, tendo em vista o desenvolvimento da pesquisa na Universidade.

11. Divulgar no âmbito da própria universidade, bem como da comunidade a abertura dos grupos de pesquisa à participação externa, de modo a ampliar e incentivar a pesquisa acadêmica e sua inserção social;

12. Dar continuidade à participação do PPGE em eventos científicos externos, tais como: ANPEd Nacional, ANPEd Sul, Educere e outros eventos que dizem respeito às especificidades temáticas de cada docente;

13. Intensificar, alinhar as produções e articular os trabalhos de orientação de forma orgânica no Programa.

4.3 FICHA DE AVALIAÇÃO

A ficha de Avaliação da CAPES abaixo apresenta os **critérios de avaliação dos Programas de Pós-Graduação em Educação em âmbito nacional** e, desta forma, o planejamento estratégico está articulado com os três quesitos desta ficha .

Proposta do Programa	33,33%
Formação	33,33%
Impacto na sociedade	33,33%

Fonte: Documento de Área, 2019, p. 2-4.

Considerando as orientações do Documento de Área referente aos critérios e às porcentagens da avaliação quadrienal do Programa, construímos um planejamento estratégico com metas e prazos.

4.4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGE (2017 a 2020)

Nota **2013 a 2016**	**METAS**	**AÇÕES**	**RESPONSABILIDADE**	**PRAZOS**
	PROPOSTA	**DO**	**PROGRAMA**	
Nota 3 (Regular)	Atualizar a Estrutura Curricular do PPGE	Zelar pela Coerência, consistência, abrangência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e proposta curricular	Colegiado	Neste quadriênio (2017-2020)
Nota 3 (Regular)	Incluir mestrandas nos projetos	Alinhar os projetos de pesquisa em andamento com linha de pesquisa e produção e incluir discentes	Todas as docentes	Anualmente
		Conferir a plataforma sucupira	Responsabilidade da coordenação	Ao final de cada período do coleta.
		Elaborar calendário anual do PPGE (aulas, bancas e eventos)	Responsabilidade do colegiado	Ao final de cada ano.
		Preencher coletivamente os quadros da Proposta do Programa	Responsabilidade de todas/os os docentes	Anualmente no período de 15/11 a 30/11)
		Acompanhar o preenchimento dos lattes das/os docentes	Responsabilidade da coordenação	Semestralmente
		Acompanhar a atualização dos grupos de pesquisa das/os docentes	Responsabilidade da coordenação	Semestralmente

Conceito 4 Conceito Bom	Continuar conceito 4	Buscar cooperação Nacional e Internacional	Responsabilidade de todas/os docentes, coordenação e o Setor de Internacionalização/UNIPLAC	Anualmente
		Conferir "trabalho de conclusão-plat. Sucupira"	Responsabilidade de todas/os docentes e da secretaria	Na entrega da versão final da dissertação
		Melhorar a qualidade dos trabalhos de secretaria	Responsabilidade da coordenação e secretaria	Semanalmente
		Apoio institucional à formação contínua da/o professor/a pesquisador/a	Reitoria de Pós-Graduação	(Participação em eventos, realização de pós-doutoramento, estágio de pesquisa no exterior);
		Espaço Físico compatível com as necessidades do Programa	Reitoria de Pós-Graduação	Anual
		Política de acompanhamento de egressos.	Coordenação e Comissão de Autoavaliação	Anualmente
		Elaboração do APCN de doutorado	Coordenação e participação de todas/os docentes	
		Articulação do Planejamento Estratégico com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	Comissão de Planejamento Estratégico e de Autoavaliação	Anualmente
		2) FORMAÇÃO	**(33,33%)**	
		Realizar atividades com o grupo de pesquisa;	Responsabilidade de todas/os docentes	Mensalmente

Nota 4 (Bom)	Manter Nota 4 (Bom)	Manter o perfil do corpo docente, consideradas titulação, diversificação na origem de formação, aprimoramento e experiência, e sua compatibilidade e adequação	Colegiado	Anualmente
Nota 4 (Bom)	Nota 4 (Bom)	Orientação de mestrandos equilibrada entre os docentes (mínimo de um orientando por ano/docente e máximo oito/nove)	Todos	Anualmente
		Atualizar curriculum lattes	Responsabilidade de todas/os docentes	Semestralmente
		Atualizar grupos de pesquisa (incluir mestrandas, graduandas, pesquisadoras de outras IES)	Responsabilidade de todas/os docentes	Semestralmente
		Possuir projetos de pesquisa com fomento	Responsabilidade de todas/os docentes	Anual (quadriênio)
		Construir redes com pesquisadoras/es (intercâmbio nacional e internacional)	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
		Discutir nas Linhas a produção das/dos discentes (Resumo das dissertação, título, e palavras-chave)	Responsabilidade da coordenação das linhas	Anualmente
Nota 2 Fraco	Nota 4 Bom	Atuar na graduação (mínimo 8 créditos)	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
Nota 1 Insuficiente	Nota 4 Bom	Inserção acadêmica (Comitês, comissões, diretorias, cargos de gestão na universidade)	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
Nota 4 (Bom)	Nota 4 (Bom)	Coordenar projetos de pesquisa com participação de alunos/financiamento	Todos	Anual (quadriênio)

Nota 3 (Regular)	Nota 4 (Bom)	Quanto às disciplinas: atualizar as referências bibliográficas, fazer os registros no sistema, informar a secretaria, solicitar compra de livros, fechar os diários nos prazos	Todos	Semestralmente
		Elaborar Plano de Trabalho Individual (PTI)	Responsabilidade de todas/os docentes	Semestralmente
		Entregar relatório anual de atividades	Responsabilidade de todas/os docentes	Até dia 30 de novembro
Nota 4 (Bom)	Nota 4 (Bom)	Qualidade das Dissertações e da produção de discentes	Responsabilidade de orientadores/as e discentes	Atualmente
Nota 5 (Muito bom)	Nota 5 (Muito bom)	Tempo de formação de mestres e doutores e percentual de bolsistas titulados.	Responsabilidade de orientadores/as e discentes	Atualmente
Nota 3 (Regular)	Nota 4 (Bom)	Participação de discente em projetos de pesquisa	Colegiado	Anualmente
		Entregar relatório anual de atividades de discentes	Responsabilidade de todas/os discentes	Até dia 30 de novembro
		Participar no mínimo de 5 de bancas de qualificação e 5 bancas de defesa;	Responsabilidade de todas/os discentes	Semestralmente
		Participar no mínimo de dois eventos (palestras, oficinas) oferecidos pelos strictos	Responsabilidade de todas/os discentes	Semestralmente
		Atualizar o curriculum lattes a cada 6 meses;	Responsabilidade de todas/os discentes	Semestralmente
		Atuar no grupo de pesquisa e nos projetos de pesquisa de sua/seu orientador/a;	Responsabilidade de todas/os discentes	Mensalmente

		Participar de dois eventos científicos com trabalho completo (um em Lages e um em outra instituição fora de Lages)	Responsabilidade de todas/os discentes	24 meses
		Submeter UM artigo ao longo dos 24 meses com seu orientador/a para revistas qualificadas até A4	Responsabilidade de todas/os discentes	Encaminhar junto com a versão final da dissertação
		Reservar 4h p/produção (sexta-feira)	Responsabilidade de todas/os docentes	Semanalmente
Nota 3 (Regular)	Nota 4 (Bom)	Aumentar o número de publicações qualificadas do Programa por docente permanente (artigos até A4/ livros e capítulos)	Docentes	Anualmente
Nota 3 (Regular)	Nota 4 (Bom)	Publicar 01 artigo no estrato A. Envolver as/os orientandas/os nas produções	Docentes	Anualmente
Nota 4 (Bom)	Nota 4 (Bom)	Distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente do Programa.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
Nota 5 (Muito bom)	Nota 5 (Muito bom)	Produção técnica, patentes e outras produções consideradas relevantes.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
Nota 5 (Muito bom)	Nota 5 (Muito bom)	Produção não centralizada no mesmo veículo.	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
		3) IMPACTO NA	**SOCIEDADE**	**(33,33%)**
Nota 5 (Muito Bom)	Nota 5 (Muito Bom)	Melhorar a inserção e impacto regional e (ou) nacional do programa	Responsabilidade de todas/os docentes	Anualmente
Nota 4 (Bom)	Nota 5 (Muito Bom)	Ampliar a integração e cooperação com outros programas (bancas, projetos, palestras, etc)	Docentes	Anualmente

Nota 1 (Insuficiente)	Nota 4 (Bom)	Melhorar a visibilidade ou transparência dada pelo programa a sua atuação: atualização constante da página	Prof. Jaime F. Dresch e Profa. Vanice dos Santos	Mensalmente
		Atualização e manutenção do site do Programa;	Prof. Jaime F. Dresch e Profa. Vanice dos Santos	Mensalmente
		Visibilidade das atividades, projetos, produções e impactos dos grupos de pesquisa que constituem os Programas;	Responsabilidade de todas/os docentes	Mensalmente
		Integração e cooperação com outros Programas e centros de pesquisa e	Responsabilidade de todas/os docentes	Semestralmente
		Inserção social local/nacional	Responsabilidade de todas/os docentes	Anual, por meio de projetos de Educação continuada (Palestras/cursos) ou projetos de extensão.
		Produção de material didático, parcerias com as redes de educação básica, formação de profissionais para os sistemas de ensino, assessorias, projetos de extensão, divulgação científica, destinação dos egressos	Responsabilidade de todas/os docentes	Anual

		Acompanhar o impacto econômico, social e cultural do programa: a) produções; b) atuação dos egressos; c) Ações dos grupos de pesquisa relacionadas a pesquisa, ensino e extensão; d) número de egressos por turma e) número de egressos vinculados a educação básica	Colegiado	Anual (com acompanhamento contínuo)
		Adotar políticas inclusivas e sustentáveis. a) Pleitear institucionalmente ações afirmativas no processo de seleção para pessoas com deficiências, negras, indígenas, LGBTTT. b) Oferecer cursos de extensão na área de políticas inclusivas e sustentáveis.	Colegiado e a coordenação	Anual (mês de dezembro)

Constituição de comissão de:

1) **Normatização e Legislação** – Lucia Ceccato de Lima
2) **Produção** – Mareli Eliane Graupe e Jaime Farias Dresch
3) **Site do PPGE** – Jaime Farias Dresch e Vanice dos Santos
4) **Integração e articulação com a graduação** – Maria Selma Grosch, Virgínia Tavares Vieira e Vanice dos Santos

5) **Integração e socialização dos docentes do PPGE** – Virgínia Tavares Vieira e Geraldo Augusto Locks
6) **Projetos** - Geraldo Augusto Locks, Maria Selma Grosch Selma e Mareli Eliane Graupe
7) **Inserção social e regional do PPGE** - Geraldo Augusto Locks e Lucia Ceccato de Lima
8) **Internacionalização, Intercâmbios nacionais e internacionais** – Madalena Pereira da Silva
9) **Preenchimento do Relatório Sucupira:** Tânia Marisa Cifuentes, Vanice dos Santos e Jaime Farias Dresch.
10) **Elaboração dos Textos para o Relatório Sucupira**: Geraldo Augusto Locks, Vanice dos Santos e Jaime Farias Dresch.
11) **Comissão de Autoavaliação:** Geraldo Augusto Locks, Lucia Ceccato de Lima, Mareli Eliane Graupe e Jaime Farias Dresch.
12) **Comissão do Planejamento Estratégico**: Geraldo Augusto Locks, Lucia Ceccato de Lima, Mareli Eliane Graupe e Jaime Farias Dresch.