

**RESOLUÇÃO n°575/2024,
de 20 de fevereiro de 2024.**

O Presidente do Conselho Universitário (Consuni), Professor Kaio Henrique Coelho do Amarante, no uso de suas atribuições e de acordo com o Parecer Consuni n.º 42, de 13 de dezembro de 2023,

RESOLVE:

Art. 1º – Aprovar a Nova Estrutura Curricular do Curso de Letras, da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac).

Art. 2º – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni

1. Estrutura Curricular e Ementário do Curso de Letras - Língua Portuguesa e Língua Inglesa

1.1 Estrutura Curricular

1º Semestre						
Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Fundamentos da Linguística	40	2	-	-	33	7
Língua Inglesa I	80	4	-	-	66	14
Língua Portuguesa I	40	2	-	-	33	7
Profissão Docente*	40	2	-	-	33	7
Teoria Literária	80	4	-	-	66	14
Tecnologia da Informação e Comunicação**	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	360	18	-	-	231	49
2º Semestre						
Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Cultura Brasileira	40	2	-	-	33	7
Filologia Românica	40	2	-	-	33	7
Língua Inglesa II	80	4	-	-	66	14
Língua Portuguesa II	40	2	-	-	33	7
Políticas Públicas da Educação Básica*	40	2	-	-	33	7
Psicologia da Educação*	40	2	-	-	33	7
Cultura, Diferença e Cidadania**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	40	2	-	40	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	40	231	49
3º Semestre						
Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Currículos e Saberes*	40	2	-	-	33	7
Língua Portuguesa III	80	4	-	-	66	14
Língua Inglesa III	80	4	-	-	66	14
Literatura Portuguesa	80	4	-	-	66	14
Língua Portuguesa**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	40	2	-	40	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	40	231	49
4º Semestre						
Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Educação e Necessidades Especiais*	40	2	-	-	33	7

Língua Inglesa IV	40	2	-	-	33	7
Língua Portuguesa IV	40	2	-	-	33	7
Linguística Aplicada	80	4	-	-	66	14
Literatura Brasileira	80	4	-	-	66	14
Iniciação à Pesquisa Científica**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	420	21	-	60	231	49
5º Semestre						
Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Didática*	80	4	-	-	66	14
Estágio Curricular Obrigatório I	80	4	-	-	-	-
Língua Inglesa V	40	2	-	-	33	7
Língua Portuguesa V	80	4	-	-	66	14
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	420	21	-	60	165	35
6º Semestre						
Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Estágio Curricular Obrigatório II	120	6	-	-	-	-
Libras I*	40	2	-	-	33	7
Língua Inglesa VI	80	4	-	-	66	14
Língua Portuguesa VI	80	4	-	-	66	14
Produção de Texto I	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica I*	40	2	-	12	21	7
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	460	23	-	72	219	49
7º Semestre						
Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Estágio Curricular Obrigatório III	80	4	-	-	-	-
Libras II*	40	2	-	-	33	7
Língua Inglesa VII	80	4	-	-	66	14
Língua Portuguesa VII	80	4	-	-	66	14
Monografia	40	2	-	-	33	7
Produção de Texto II	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica II*	40	2	-	10	23	7
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	460	23	-	70	254	56
8º Semestre						

Disciplina	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse (PCC)
Estágio Curricular Obrigatório IV	120	6	-	-	-	-
Gestão de Processos Educacionais*	40	2	-	-	33	7
Língua Inglesa VIII	80	4	-	-	66	14
Língua Portuguesa VIII	40	2	-	-	33	7
Literatura em Língua Inglesa	80	4	-	-	66	14
Pesquisa e Prática Pedagógica III*	40	2	-	10	23	7
Total da carga horária do semestre	400	20	-	10	221	49
Total da Carga Horária	3.320	166	-	-	-	-
Atividades Complementares	200	-	-	-	-	-
Carga Horária Total do Curso	3.520	166	-	352	1.783	385

* Disciplinas Compartilhadas com as demais licenciaturas

**Disciplina Institucional, de acordo com a Resolução Consuni n. 355, de 19/06/2018.

Resumo Explicativo

Composição da Estrutura Curricular	Carga Horária
Disciplinas Compartilhadas*	520
Disciplinas Institucionais**	400
Disciplinas Específicas	1.648
Estágio Curricular Obrigatório	400
Atividades Complementares	200
Atividades de Extensão	352
TOTAL	3.520

1.2 Ementário

1º Semestre	
Fundamentos da Linguística	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	A história da linguística. O estruturalismo linguístico. A gramática gerativa e outras correntes.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>MARTELOTTA, Mário Eduardo. Manual de Linguística. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2017.</p> <p>MUSSALIN, Fernanda.; BENTES, Anna Christina(Org.). Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos. v. 3. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. 11. ed. São Paulo: Cultrix. 1986.</p> <p>Complementares:</p> <p>FIORIN, José Luiz (Org) Introdução à linguística: objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>LOPES, Edward. Fundamentos da linguística contemporânea. 14. ed. São Paulo: Cultrix, 1995.</p> <p>MOLLICA, Maria Cecília; BRAGA, Maria Luiza. Introdução à sociolinguística: o tratamento da variação, 4. ed, São Paulo: Contexto, 2017.</p> <p>MUSSALIM, Fernanda. Introdução à linguística: domínios e fronteiras, v. 1, 9. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>TRASK, R. L. MAYBLIN, Bill. Entendendo linguística. São Paulo: LEYA, 2013.</p>
Língua Inglesa I	
Carga horária	80 horas - 4 créditos

Ementa	Mundo globalizado e a realidade brasileira: influência da língua inglesa no contexto sociocultural econômico brasileiro. Papel e o lugar da língua inglesa na formação de cidadãos inseridos no seu contexto. Fundamentos da língua inglesa através da prática comunicativa com ênfase na compreensão oral e escrita. Estratégias de leitura, compreensão de textos a nível básico e aquisição de vocabulário.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4. ed. Boston: Thomson Heinle, 2005.</p> <p>MURPHY, Raymond & SMALZER, William R. Basic Grammar in Use With Answers. 3. ed. England: Cambridge Ambridge do Brasil, 2015.</p> <p>RICHARDS, Jack C. Interchange Intro: Student book. 5. ed. 2018.</p> <p>Complementares:</p> <p>Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>McCARTHY; O'DELL. Basic Vocabulary in Use. 2. ed. 2010.</p> <p>McNEIL, W. Natural Word Order in English. 2019.</p> <p>MICHAELIS Dicionário Escolar Inglês. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2016.</p> <p>PARROTT, M. Grammar for English Language Teachers. 2. ed. 2010.</p>
Língua Portuguesa I	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Comunicação e linguagem. Signos: verbal e não verbal. Linguagem nas sociedades primitivas. Níveis de linguagem. Origens e evolução da gramática dos gregos à Novíssima Gramática Brasileira – NGB. Classes e categorias nominais, pronominais e verbal.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CASTILHO, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019.</p> <p>DISCINI, Norma. A comunicação nos textos: leitura, produção e exercícios. 2. ed. Contexto. 2015.</p> <p>TERRA, Ernani. Linguagem, língua e fala. Coleção Percursos. São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>Complementares:</p> <p>AZEREDO, José Carlos. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2011</p> <p>MATTOS e SILVA, Rosa Virgínia. Tradição gramatical e gramática tradicional. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>MOYSÉS, Carlos Alberto. Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de texto. 3. ed. ver. e anual. São Paulo: Saraiva, 2009.</p> <p>NEVES. Maria Helena de MOURA. Gramática na escola. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>VIARO, Mário Eduardo. Morfologia Histórica. São Paulo: Cortez. 2014.</p>
Profissão Docente	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Profissão professor: identidade e exigências atuais. Formação pedagógica e os desafios contemporâneos. Formação inicial e continuada dos professores e profissionalização. Função da aula no processo de construção do conhecimento.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>CHARLOT, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>MEIRIEU, P. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p>Complementares:</p> <p>BOURDIEU, P. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.</p>

	<p>FREIRE, P. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho D'água, 1994.</p> <p>GADOTTI, M. Boniteza de um sonho: ensinar e aprender com sentido. Novo Hamburgo: FEEVALE, 2003.</p> <p>NÓVOA, A. (Org.). Profissão professor. 2. ed. Portugal: Porto, 1995.</p> <p>PRADOS, R. M. N.; BONINI, L. M. de M. A teia do saber: um novo olhar sobre a formação do professor. Mogi das Cruzes: Oriom, 2004.</p>
Teoria Literária	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Literatura: conceitos. Gêneros literários. Leitura crítica dos diversos textos midiáticos e de seu subtexto de gênero, raças e classes. Análise e interpretação de textos narrativos. Correntes críticas: Fenomenologia, Hermenêutica e Teoria da Recepção. Formalismo. Estruturalismo. Teorias Críticas Pós-Modernas.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ARISTÓTELES. Poética. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2004.</p> <p>SILVA, Vítor Manuel de Aguiar E. Teoria da literatura. 2. ed. Coimbra: Almedina, 1968.</p> <p>WOOD, J. Como funciona a ficção. São Paulo: Cosacnaify, 2011.</p> <p>Complementares:</p> <p>TEZZA, Cristovão. O espírito da prosa: uma autobiografia literária. Rio de Janeiro: Record, 2012.</p> <p>_____. Entre a prosa e a poesia: Bakhtin e o formalismo russo. Rio de Janeiro: Rocco, 2013.</p> <p>_____. Literatura à margem. Porto Alegre: Dublinense, 2018.</p> <p>WOOD, J. A coisa mais próxima da vida. São Paulo: SESI, 2017.</p> <p>WATT, I. A ascensão do romance. (1957). São Paulo: Cia. das Letras, 1990.</p>
Tecnologias da Informação e Comunicação	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Ensino superior e educação a distância. Informática básica. Comunidades de aprendizagem virtual. Ambientes colaborativos. Softwares e sistemas de informação direcionados para as áreas do conhecimento.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>FRANÇA, Alex Sandro de. Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação. São Paulo: Cengage, 2015.</p> <p>JENKINS, Henry. Cultura da convergência. São Paulo: Aleph, 2012.</p> <p>MOORE, Michael. Educação à distância uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson. Sociedade e tecnologia na era digital. São Paulo: Erica, 2014.</p> <p>LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010.</p> <p>MESQUITA, Deleni. Ambiente virtual de aprendizagem conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância. São Paulo: Erica, 2014.</p> <p>MUNHOZ, Antonio Siemsen. Qualidade de ensino nas grandes salas de aula. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>SANTOS, Aldemar de Araújo. Informática na empresa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.</p> <p>SANTOS, Vanice dos. Ágora digital: o cuidado de si no caminho do diálogo entre tutor e aluno em um ambiente de aprendizagem. Jundiaí: Paco, 2013.</p>
2º Semestre	
Cultura Brasileira	
Carga horária	40 horas - 2 créditos

Ementa	Definição de cultura. Aspectos históricos da formação cultural brasileira. Miscigenação étnica e cultural. Cultura popular. Indústria cultural e meios de comunicação de massa. Influência de outras culturas na cultura brasileira. Construção da identidade nacional, a partir de um mapeamento territorial.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BAKHTIN, M. A cultura popular na idade média e no renascimento: o contexto de François Rabelais. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1993.</p> <p>BHABHA, H. K. O local da cultura. 1 reimp. Belo Horizonte: UFMG, 2001.</p> <p>CANCLINI, Nestor Garcia. Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2015.</p> <p>Complementares:</p> <p>BAUMAN, Z. A cultura no mundo líquido moderno. Tradução: Carlos Alberto Medeiros. Rido de Janeiro: Zahar, 2013.</p> <p>CASCUDO, L. da C. Civilização e cultura: pesquisas e notas de etnografia geral. São Paulo: Global, 2004.</p> <p>CONTE, D.; AGUIAR, H. R. de. Vozes da cultura Popular: Tradição, Movência e Ressignificações. São Leopoldo: Trajetos, 2015.</p> <p>MOLES, A.; MERTON, R.; RIESMAN, D.; MAC LUHAN, M.; HORKHEIMER, M.; LAZARS-FELD, P.F. Teoria da cultura de massa: introdução, comentários e seleção de Luiz Costa Lima. 6. ed. rev. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.</p> <p>SAID, E. W. Cultura e Imperialismo. São Paulo: Schwarcz, 2011.</p>
Filologia Românica	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Línguas indo-europeias. História externa: Península Ibérica, os romanos, os árabes e os germanos. Formação das línguas românicas. Geografia das línguas românicas. Constituição do vocabulário e contribuição de outras línguas. Principais metaplasmos. Presença da analogia. Arcaísmo e neologismo. Teorias sobre o surgimento do Português no Brasil.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BASSETTO, Bruno Fregni. Elementos de filologia românica. V.2. São Paulo: USP, 2013.</p> <p>CANUDO, H. K.P. Do latim ao português. 1.ed. Curitiba: Apris. 2019.</p> <p>ILARI, Rodolfo. Linguística românica. São Paulo: Ática, 1999.</p> <p>Complementares:</p> <p>A România e a formação das línguas românicas. <i>In</i>: BASSO, R.M.; GONÇALVES, R.T. História concisa da língua portuguesa. Petrópolis: Vozes. 2014.</p> <p>FARACO, C. A. Linguística histórica: uma introdução ao estudo da história das línguas. São Paulo: Parábola 2006.</p> <p>GIL, J. E. G.; BASTARDAS, M. R. Manual de linguística românica. Barcelona: Ariel. 2007.</p> <p>SILVA NETO, Serafim da. História da língua portuguesa. 3. ed. Rio de Janeiro: Presença, 1979.</p> <p>WEEDWOOD, B. História concisa da linguística. São Paulo: Parábola. 2002.</p>
Língua Inglesa II	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Desenvolvimento da compreensão e da produção escrita na língua inglesa em nível pré-intermediário, enfatizando os gêneros discursivos. Prática da compreensão e expressão oral comunicativa na língua inglesa, estudo da gramática e pronúncia em nível pré-intermediário. Estruturas correspondentes/divergentes em relação ao português.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4. ed. Boston: Thomson Heinle, 2005.</p> <p>MURPHY, Raymond; SMALZER, William R. Basic Grammar in Use With Answers. 3. ed. En-</p>

	<p>gland: Cambridge, 2015. RICHARDS, Jack C. Interchange Intro: Student book. 5. ed, 2017.</p> <p>Complementares: McCARTHY; O'DELL. Basic Vocabulary in Use. 2. ed. 2010. MICHAELIS Dicionário Escolar Inglês. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2016. PARROTT, M. Grammar for English Language Teachers. 2. ed. 2010. Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023. McNEIL, W. Natural Word Order in English. 2019.</p>
Língua Portuguesa II	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Vocábulo: definição, formas, sistema aberto e fechado. Léxico, lexicalização. Estrutura dos vocábulos: segmentação morfológica. Os morfemas de significação interna e externa. Enriquecimento do léxico. Composição e derivação. Neologismo e outros processos de formação de palavras.
Referências	<p>Básicas: CÂMARA JR, Joaquim Mattoso. Estrutura da língua portuguesa. 35. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. HENRIQUES, Claudio Cezar. Léxico e Semântica: estudos produtivos sobre palavra e significação. Rio de Janeiro: Alta Books: 2018. KEHDI, Valter. Morfemas do português. 7. ed. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>Complementares: AZEREDO, José Carlos. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2011. CORREIA, Margarita. Neologia em português. São Paulo: Parábola, 2012. KEIDI, Valter. Formação de palavras em português. 2. ed. São Paulo: Ática, 2000. LAROCA, Maria Nazaré de Carvalho. Manual de morfologia do português. 5. ed. São Paulo: Pontes, 2011. SOUZA e SILVA, Maria Cecília P.; KOCH, Ingedore Villaça. Linguística Aplicada ao Português: Morfologia. São Paulo: Cortez, 2011.</p>
Políticas Públicas da Educação Básica	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Educação Básica: objetivos, princípios e diretrizes curriculares. Organização, funcionamento e financiamento da educação básica. Legislação: marcos regulatórios da educação básica. Relação entre educação, estado e sociedade.
Referências	<p>Básicas: BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil03/leis/19394.htm.</p> <p>Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/julho 2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file.</p> <p>SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2017.</p> <p>Complementares: BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/</p>

	<p>L13005.htm</p> <p>_____. Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. [Reforma do Ensino Médio]. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm</p> <p>_____. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017. Disponível em: basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>DOURADO, L. F. Plano Nacional de Educação: política de Estado para a educação brasileira. Brasília: INEP, 2016.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p>
Psicologia da Educação	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	História da psicologia educacional e escolar. Teorias contemporâneas na interface psicologia e educação. Teorias de desenvolvimento e da aprendizagem com inter-relação nas dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AZZI, R. G. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos De. Psicologia na educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.</p> <p>Complementares:</p> <p>BERTRAND, Y. Teorias contemporâneas da educação. Montreal: Horizontes Pedagógicos (Instituto Piaget): 2001.</p> <p>BOCK, Ana M. Bahia; GONÇALVES, Maria da Graça Machina; FURTADO, Odair (Org.). Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento & aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. 5. ed. São Paulo: Summus, 2001.</p> <p>VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, A.R.; LEONTIEV, Alexis. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2018.</p>
Cultura, Diferença e Cidadania	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Abordagem conceitual: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. Diversidade cultural: biológica, geográfica e cultural. Identidade cultural: raça, racismo e relações étnico-raciais. Identidade e diferença: gênero e sexualidade. Cidadania no Brasil: desafios e conquistas. Cidadania, movimentos sociais e direitos humanos. Saberes necessários a uma cidadania planetária. Panorama das políticas públicas de direitos humanos e diversidade cultural no Brasil. Fundamentos de ciência política. Políticas públicas de inclusão.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>HALL, Stuart; SILVA, Tomaz Tadeu da. A identidade cultural na pós-modernidade. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>MORIN, E. Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez, 2003.</p>

	<p>SILVA, T. T. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>Complementares: BRASIL, Ministério da Educação. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: Min. da Educação, 2013. CECCHETTI, Elcio; POZZER, Adecir. Educação e diversidade cultural: tensões, desafios e perspectivas. Blumenau: Edifurb, 2014. CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2006. ROCHA, José Manuel de Sacadura. Antropologia jurídica: para uma filosofia antropológica do direito. Rio de Janeiro: Campus, 2008. VIEIRA, Reginaldo de Sousa (Org.). Estado, política e direito: relações de poder e políticas públicas. Criciúma: UNESC, 2008.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Princípios da extensão universitária. Função acadêmica e social. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
3º Semestre	
Currículos e Saberes	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Construção histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo. Currículo, escola e sociedade. Propostas curriculares alternativas.
Referências	<p>Básicas: ALVES, N. (Org.). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002. LOPES, A. C.; MACEDO, E. Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2003. SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>Complementares: ARROYO, Miguel Gonzáles. Currículo, território em disputa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. MOREIRA, A. C. B. <i>et al.</i> Currículo: políticas e práticas. 13. ed. Campinas: Cornacchia, 2011. NELSON, Cary; TREICHLER, Paula A.; GROSSBERG, Lawrence; MCROBBIE, Angela; SIMON, Roger P.; GIROUX, Henry A.; KELLNER, Douglas; SANTOMÉ, Jurjo Torres; GRIGNAN, Claude; SILVA, Tomaz Tadeu da. Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2017. SAVIANI, D. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade/ método no ensino. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2018. TORRES, J. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p>
Língua Portuguesa III	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Aspectos morfossemânticos das classes gramaticais: verbo, preposição e interjeição. A nominalização. Constituintes oracionais: palavras de classe aberta, sintagma nominal, verbal e adjetival. As palavras de classe fechada e a funcionalidade na estrutura dos sintagmas preposicional e adverbial.
Referências	<p>Básicas: CASTILHO, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019. MACAMBIRA, José Rebouças. A estrutura morfo-sintática do português. 9.ed. São Paulo: Enio</p>

	<p>Matheus Guazzelli, 1999. NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de usos do português. 2. ed. São Paulo: UNESP, 2011.</p> <p>Complementares: BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 39. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019. ILARI, Rodolfo; GERALDI, João Vanderlei. Semântica. 11. ed. São Paulo: Ática, 2006. ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2011. POSSENTI, Sírio. Questões de linguagem. Passeio gramatical dirigido. São Paulo: Parábola 2011. SOUZA e SILVA, Maria Cecília P.; KOCH, Ingedore Villaça. Linguística Aplicada ao Português: morfologia. São Paulo: Cortez, 2011.</p>
Língua Inglesa III	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Ampliação do entendimento e da produção escrita da língua inglesa em nível pré intermediário. Prática de compreensão e expressão oral comunicativa em língua inglesa, estudo da gramática e pronúncia em nível intermediário.
Referências	<p>Básicas: ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4. ed. Boston: Thomson Heinle, 2005. MURPHY, Raymond; SMALZER, William R. Basic Grammar in Use With Answers. 3. ed. England: Cambridge do Brasil, 2015. RICHARDS, Jack C. Interchange Intro: Student book. 5. ed. 2017.</p> <p>Complementares: Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023. McCARTHY; O'DELL. Basic Vocabulary in Use. 2. ed. 2010. McNEIL, W. Natural Word Order in English. 2019. MICHAELIS Dicionário Escolar Inglês. 3. ed. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2016. PARROTT, M. Grammar for English Language Teachers. 2. ed. 2010.</p>
Literatura Portuguesa	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Trovadorismo. Camões e o classicismo. Romance romântico. Prosa e a poesia realista. Simbolismo. Conto e poesia de Florbela Espanca. Fernando Pessoa e seus veteranos. Romance contemporâneo. Literatura africana e timorense.
Referências	<p>Básicas: MACEDO, J.R. História da África. São Paulo: Contexto, 2017. MOISÉS, M. A literatura Portuguesa. 37. ed. São Paulo: Cultrix, 2010. _____. Literatura portuguesa através dos textos. 30. ed. São Paulo: CULTRIX, 2006.</p> <p>Complementares: FIGUEIREDO, I. Caderno de memórias coloniais. Lisboa: Caminho, 2016. ONDJAKI. Bom dia, camaradas. São Paulo: Schwarcz, 2014. PEDROSA, I. Desamparo: romance. São Paulo: Leya, 2016. SANTOS, B. de S. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2013.</p>

	TUTIKIAN, Jane. Velhas Identidades Novas: O pós-colonialismo e a emergência das nações de língua portuguesa. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2006.
Língua Portuguesa	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Introdução à comunicação. Ato comunicativo. Noção de texto. Níveis de leitura do texto. Hipertexto. Comunicação e o texto. Especificidades da estrutura frásica no texto. Qualidade da frase. Relações sintáticas na expressividade: concordância, regência e colocação.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CASTILHOS, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019.</p> <p>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. ELIAS, Vanda Maria. Introdução à linguística textual: trajetória e grandes temas. São Paulo: Contexto, 2018.</p> <p>RONCARATI, Cláudia. As cadeias do texto: construindo sentidos. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>Complementares:</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>GARCIA, Othon Moacyr. Comunicação em prosa moderna: aprender a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010.</p> <p>GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Silvia; IVAMOTO, Regina. O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009.</p> <p>LEFFA, Júlio Araújo Vilson. Redes Sociais e Ensino de Línguas: o que temos de aprender? São Paulo: Parábola, 2016.</p> <p>MASIP, Vicente. Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística. São Paulo, EPU, 2014.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
4º Semestre	
Educação e Necessidades Especiais	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Educação especial. Fundamentos históricos, epistemológicos e pedagógicos da educação especial. Necessidades educacionais especiais. Especificidades nas áreas visual, auditiva, mental, motora e sócio emocional e de altas habilidades/superdotação.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BIANCHETTI, L.; FREIRE, I. M. Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. 6. ed. São Paulo: Cornacchia, 2004.</p> <p>CARNEIRO, M. S. C. Adultos com Síndrome de Down: a deficiência mental como produção social. São Paulo: Papyrus, 2008.</p> <p>DE CARLO, M. M. R. P. Se essa casa fosse nossa...: instituições e processos de imaginação na educação especial. São Paulo: Plexus, 1999.</p> <p>Complementares:</p> <p>BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C.; VICTOR, S. L. (Org.). Inclusão: práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa. Porto Alegre: Mediação, 2007.</p> <p>CAIADO, K. R. M. Aluno deficiente visual na escola: lembranças e depoimentos. 2. ed. São Paulo: PUC/Campinas, 2006.</p>

	<p>FERNANDEZ, E. Linguagem e surdez. Porto Alegre: Artmed, 2003..</p> <p>PADILHA, A. M. L. Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas: Autores Associados, 2001.</p> <p>VIGOTSKI, L. S. Problemas de Defectologia. Organização, edição, tradução e revisão técnica de Zois Preste e Elizabeth Tunes. São Paulo: Expressão Popular, 2021.</p>
Língua Inglesa IV	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Aperfeiçoamento da compreensão e produção escrita da língua inglesa em nível intermediário. Prática da compreensão e expressão oral comunicativa em língua inglesa e estudo da gramática a nível pós-intermediário.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4. ed. Boston: Thomson Heinle, 2005.</p> <p>MURPHY, Raymond. English grammar in use Book with Answers: A self-study reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5. ed. 2019.</p> <p>RICHARDS, Jack C. Interchange: student's book. 30. ed. Cambridge: Cambridge University, 2017.</p> <p>Complementares:</p> <p>Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>McNEIL, W. Natural Word Order in English. 2019.</p> <p>MICHAELIS Dicionário Escolar Inglês. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2016.</p> <p>MURPHY, R. Essential Grammar in Use with Answers. 4. ed. 2015.</p> <p>PARROTT, M. Grammar for English Language Teachers. 2. ed. 2010.</p>
Língua Portuguesa IV	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Emprego e colocação das palavras como recurso estilístico. Significação das construções gramaticais. Distinção entre classe gramatical e função sintática. Sintaxe interna. Constituintes oracionais: termos essenciais, integrantes e acessórios.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CASTILHO, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019.</p> <p>NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de usos do português. 2. ed. São Paulo: UNESP, 2011.</p> <p>RONCARATI, Cláudia. As cadeias do texto: construindo sentidos. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>Complementares:</p> <p>BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 39. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>CADORE, Luiz Agostinho; LEDUR, Paulo Flavio. Análise Sintática Aplicada. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>KOCHE, Vanilda Salton. Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e expor. Petrópolis: Vozes, 2017.</p> <p>SAUTCHUK, Inez. Prática de morfossintaxe: como e por que aprender análise (morfo)sintática. 3. Barueri: Manole, 2018.</p> <p>VIEIRA, Eliane. Análise sintática: português é simples. São Paulo: Saraiva, 2012.</p>
Linguística Aplicada	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Panorama histórico das pesquisas em linguística aplicada e de seus campos de atuação.

	Desenvolvimento da linguística aplicada ao ensino de língua materna e estrangeira. Noções introdutórias de psicolinguística e sociolinguística. Processos de aquisição e aprendizagem de línguas. Práticas reflexivas sobre educação, ensino de línguas e multiculturalidade.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>LOPES, Luiz Paulo da Moita (Org). Por uma linguística aplicada indisciplinar. São Paulo: Parábola, 2020.</p> <p>_____. Linguística aplicada na modernidade recente. São Paulo: Parábola, 2013.</p> <p>PEREIRA, Regina Celi; ROCA, Pilar. Linguística aplicada: um caminho, diferentes acessos. São Paulo: Contexto, 2018.</p> <p>Complementares:</p> <p>ALMEIDA FILHO, José Carlos de. Linguística aplicada: ensino de línguas & comunicação. 2. ed. Campinas: ArteLíngua, 2007.</p> <p>BATTISTI, Juliana; SILVA, Bibiana Cardoso da. Linguística aplicada ao ensino do português. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2017.</p> <p>KLEIMAN, Angela; CAVALCANTI, Marilda. Linguística Aplicada: suas faces e interfaces. Campinas: Mercado das letras. 2010.</p> <p>LOPES, Luiz Paulo da Moita. Oficina de linguística aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. 4. reimp. Campinas: Mercado de Letras, 2002.</p> <p>SILVA, Dayse Cristina Ferreira da et al. Linguística aplicada ao ensino do inglês. Porto Alegre: SER-SAGAH, 2018.</p>
Literatura Brasileira	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Formação da literatura brasileira. Estudo das correntes literárias brasileiras do período colonial ao pós-modernismo. Leitura e análise crítica dos aspectos linguísticos, literários, filosóficos, sociais, culturais e políticos das produções literárias brasileiras. Estudo dos autores mais representativos de cada período.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 50. ed. São Paulo: Cultrix. 2015.</p> <p>CANDIDO, Antônio. Formação da literatura brasileira: momentos decisivos. São Paulo e São Paulo: Todavia, 2023.</p> <p>MOISÉS, Massaud. A literatura brasileira através de textos. São Paulo: Cultrix, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>ANDRADE, Carlos Drummond de. 70 historinhas. Rio de Janeiro: Record, 2009.</p> <p>CANDIDO, Antônio. Iniciação à literatura brasileira. São Paulo: Todavia, 2023.</p> <p>COUTINHO, Afrânio. Conceito de literatura brasileira. 4. ed. São Paulo: Vozes, 2014.</p> <p>NICOLA, José de. Literatura brasileira: das origens aos nossos dias. 11. ed. São Paulo: Scipione, 1995.</p> <p>NEJAR, Carlos. História da literatura brasileira: da Carta de Caminha aos contemporâneos. Rio de Janeiro: Ministério da Cultura, 2011.</p>
Iniciação à Pesquisa Científica	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Interação entre ciência, pesquisa e inovação. Elaboração de protocolos de pesquisa: pergunta de pesquisa, justificativa/problema, objetivos, hipóteses, revisão de literatura, métodos e técnicas da pesquisa científica. Organização e análise de dados científicos. Pesquisa em bases de dados. Normas de produção e apresentação de trabalhos científicos. Normas de publicações específicas por área do conhecimento.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>APPOLINÁRIO, Fabio. Metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning, 2016.</p> <p>CRESWELL, John W. Pesquisa de métodos mistos. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.</p>

	<p>MATIAS PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica. 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico elaboração de trabalhos na graduação. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>BAPTISTA, Makilim Nunes. Metodologias pesquisa em ciências: análise quantitativa e qualitativa. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.</p> <p>BARROS, Aidil Jesus; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. ampl. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.</p> <p>_____. Projeto de pesquisa métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre Bookman 2010.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas - 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
5º Semestre	
Didática	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Planejamento escolar. Conteúdos curriculares. Metodologia de ensino e aprendizagem. Políticas de avaliação e avaliação da aprendizagem.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1996.</p> <p>ESTEBAN, M. T. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>VASCONCELOS, C. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 14. ed. São Paulo: Libertat, 2005.</p> <p>Complementares:</p> <p>CANDAU, Vera Maria. Reinventar a escola. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>COMÊNIO, J. A. Didática magna. 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.</p> <p>MACHADO, N. J. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>MENEGOLLA, M; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como planejar? Currículo, área, aula. 22. ed. São Paulo, Vozes, 2014.</p> <p>SAVIANI, D. Escola e democracia. 37. ed. São Paulo: Autores Associados, 2005.</p>
Estágio Curricular Obrigatório I	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Objetivos e concepções do ensino de línguas. Formação docente em língua portuguesa, língua inglesa e respectivas literaturas. Língua portuguesa e a língua inglesa nos documentos curriculares do Ensino Fundamental. Análise e reflexão sobre as concepções metodológicas vigentes no ensino de línguas. Práticas docentes simuladas. Elementos para a análise das observações do contexto escolar e da prática docente. Investigação e elaboração de projetos e planos de ensino para a intervenção em escolas do Ensino Fundamental. Registro e a socialização das experiências.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 17 abr. 2023.</p>

	<p>HARMER, Jeremy. How to teach English with technology. São Paulo: Pearson Longman, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Raquel Gomes de. Estágio Curricular Supervisionado: horas de parceria escola universidade. Rio de Janeiro: Paco, 2011.</p> <p>Complementares:</p> <p>GONÇALVES, Maria Silvia. O mundo na sala de aula: intertextualidade nos anos finais do ensino fundamental. São Paulo: Parábola. 2017.</p> <p>LAGO, Andreza. Jogos divertidos: para sua aula de inglês. Barueri: Disal, 2010.</p> <p>NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática na escola. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>POTTER, Louise. Guia para o Ensino de Língua Estrangeira, Orientações sobre a Arte de Ensinar Idiomas. Disal, 2012.</p> <p>SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base do Território Catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.cee.sc.gov.br/index.php/curriculo-base-do-territorio-catarinense>. Acesso em: 17 abr. 2023.</p>
Língua Inglesa V	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Introdução à compreensão e à produção escrita de textos acadêmicos em língua inglesa em nível pré-avançado. Prática de compreensão e expressão oral comunicativa em língua inglesa e estudo da gramática em nível pré-avançado.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4.ed. Boston: Thomson Heinle, 2005.</p> <p>MURPHY, Raymond. English grammar in use Book with Answers: A self-study reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5.ed. 2019.</p> <p>RICHARDS, Jack C. Interchange: student's book. 30. ed. Cambridge: Cambridge University, 2017.</p> <p>Complementares:</p> <p>Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>McNEIL, W. Natural Word Order in English. 2019.</p> <p>MICHAELIS Dicionário Escolar Inglês. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2016.</p> <p>MURPHY, R. Essential Grammar in Use with Answers. 4. ed. 2015.</p> <p>PARROTT, M. Grammar for English Language Teachers. 2. ed. 2010.</p>
Língua Portuguesa V	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Sintaxe externa. Sentenças simples: tipologia. Hipotaxe e parataxe. Nexos oracionais: os articuladores e o sentido. Articuladores de coesão nas estruturas subordinadas e coordenadas. Pronomes relativos. Regência e concordância. Pontuação. Conceitos de discurso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CASTILHO, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019.</p> <p>NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de usos do português. 2. ed. São Paulo: UNESP, 2011.</p> <p>RONCARATI, Cláudia. As cadeias do texto: construindo sentidos. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>Complementares:</p> <p>BARBOSA, Cláudia Soares (org.). Sintaxe do português. Porto Alegre: SAGAH, 2016.</p> <p>CADORE, Luiz Agostinho; LEDUR, Paulo Flavio. Análise sintática aplicada. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>

	<p>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Introdução à linguística textual – São Paulo: Cortez. 2018.</p> <p>MASIP, Vicente. Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística. São Paulo, EPU, 2014.</p> <p>VIEIRA, Eliane. Análise sintática: português é simples. São Paulo: Saraiva, 2012.</p>
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Estrutura, funcionamento e dinâmica dos ecossistemas. Conceitos ambientais. Desenvolvimento sustentável. Globalização e meio ambiente. Educação ambiental. Aspectos e impactos das atividades humanas no ambiente. Controle de poluição do solo, ar e água. Tratamento de resíduos e conservação de recursos naturais. Políticas públicas e legislação ambiental. Objetivos do desenvolvimento sustentável – ODS.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>HADDAD, Paulo Roberto. Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável. São Paulo: Saraiva 2015.</p> <p>PENA-VEGA, Alfredo. O despertar ecológico: Edgar Morin e a ecologia complexa. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.</p> <p>RICKLEFS, Robert. A economia da natureza. 7. ed. São Paulo: Guanabara. 2016.</p> <p>Complementares:</p> <p>ATENA EDITORA. Políticas públicas na educação brasileira: educação ambiental. Ponta Grossa: Atena, 2018. Disponível online em https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/03/E-book-PP-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental.pdf</p> <p>BARSANO, Paulo Roberto. Poluição ambiental e saúde pública. São Paulo: Erica 2014.</p> <p>CORTESE, Tatiana Tucunduva P. Mudanças climáticas do global ao local. São: Paulo Manole 2014.</p> <p>LEFF, Enrique. Aposta pela vida: imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul. São Paulo: Saraiva, 2016.</p> <p>MARTINELLI, Dante Pinheiro. Desenvolvimento local e o papel das pequenas e médias empresas. São Paulo: Manole 2004.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas - 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
6º Semestre	
Estágio Curricular Obrigatório II	
Carga horária	120 horas - 6 créditos
Ementa	Planejamento educacional e avaliação da aprendizagem. Prática docente em língua portuguesa e língua inglesa no ensino fundamental. Registro e a socialização das experiências. Elaboração do relatório parcial com as vivências no ensino fundamental.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>HARMER, Jeremy. How to teach English with technology. São Paulo: Pearson Longman, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Raquel Gomes de. Estágio Curricular Supervisionado: horas de parceria escola universidade. Rio de Janeiro: Paco, 2011.</p> <p>Complementares:</p>

	<p>GONÇALVES, Maria Silvia. O mundo na sala de aula: intertextualidade nos anos finais do ensino fundamental. São Paulo: Parábola.2017.</p> <p>LAGO, Andreza. Jogos divertidos: para sua aula de inglês. Barueri: Disal, 2010.</p> <p>NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática na escola. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>POTTER, Louise. Guia para o ensino de Língua Estrangeira: orientações sobre a arte de ensinar idiomas. Barueri: Disal, 2012.</p> <p>SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base do Território Catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.cee.sc.gov.br/index.php/curriculo-base-do-territorio-catarinense>. Acesso em: 17 abr. 2023.</p>
Libras I	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Fundamentos históricos e epistemológicos da Língua de Sinais. Surdez e linguagem. Culturas e identidades surdas. Sinal e seus parâmetros. Noções gramaticais e vocabulário básico.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>GESSER, A. Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2013.</p> <p>SKLIAR, C. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>FERNANDES, E. Surdez e bilinguismo. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de. Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. Porto Alegre: Mediação, 2015.</p> <p>LODI, A. C. B. Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>QUADROS, R. M. de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>STROBEL, K. As imagens do outro sobre a cultura surda. 2. ed. Florianópolis: UFSC.</p>
Língua Inglesa VI	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Prática de compreensão e expressão oral comunicativa em língua inglesa e estudo da gramática em nível pré-avançado. Iniciação à pesquisa científica através da compreensão e produção escrita de textos acadêmicos em língua inglesa em nível pré-avançado. Leitura intensiva de textos relevantes sobre ensino-aprendizagem de língua inglesa.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4.ed. Boston: Thomson Heinle, 2005.</p> <p>MURPHY, Raymond. English grammar in use Book with Answers: A self-study reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5. ed. 2019.</p> <p>RICHARDS, Jack C. Interchange: student's book. 30. ed. Cambridge: Cambridge University, 2017.</p> <p>Complementares:</p> <p>Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>McCARTHY; O'DELL. English Vocabulary in Use Elementary Book with answers and Enhanced eBook: Vocabulary Reference and Practice. 3. ed. 2017.</p> <p>McNEIL, W. Natural Word Order in English. 2019.</p>

	<p>PARROTT, M. Grammar for English Language Teachers. 2.ed. 2010. SEAN, W. English Grammar: 100 tragically common mistakes. 2019.</p>
Língua Portuguesa VI	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Teorias semânticas. A significação das palavras: sinonímia, antonímia, hponímia, homonímia, polissemia e ambiguidade. Figuras de linguagem. Análise dos fenômenos semânticos nos níveis: estrutural, textual e discursivo. Pragmática. Dêixis, atos de fala e inferências.
Referências	<p>Básicas: KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2011. FIORIN, José Luiz. Linguagem e ideologia. 8. ed. São Paulo: Ática, 2007. KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; PAVANI, Cinara Ferreira. Prática textual: atividade de leitura e escrita. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>Complementares: BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 39. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019. GERALDI, João Wanderlei, IIARI, Rodolfo. Semântica em português. São Paulo: Ática, 2006. HENRIQUES, Claudio César. Léxico e semântica: estudos produtivos sobre língua e significação Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Introdução à linguística textual: trajetória e grandes temas. São Paulo: Cortez, 2018. MASIP, Vicente. Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística. São Paulo, EPU, 2014.</p>
Produção de Texto I	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Texto e suas propriedades. Coesão. Coerência. Parágrafo. Processos de reescritura do texto: revisão e retextualização. Multiletramentos e práticas de produção textual em diferentes gêneros e suportes.
Referências	<p>Básicas: EMEDIATO, Wander. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. 5. ed. São Paulo: Geração, 2010. GARCIA, Othon Moacyr. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. KOCH, I. G. V. Desvendando os segredos do texto. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011</p> <p>Complementares: KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2011. KÖCHE, Vanilda Salton; MARINELLO, Adiane Fogali. Gêneros textuais: práticas de leitura, escrita e análise linguística. Petrópolis: Vozes, 2015. MARQUESI, Sueli Cristina; PAULIUKONIS, Aparecida Lino; ELIAS, Vanda Maria. Linguística textual e ensino. São Paulo: Contexto, 2017. MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. Como escrever textos: gêneros e sequências textuais. São Paulo: Atlas, 2017. TERRA, Ernani. Leitura e escrita na era digital. São Paulo: Expressa, 2020.</p>

Pesquisa e Prática Pedagógica I	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Pesquisa em educação. Pesquisa educacional no Brasil. Pesquisa no processo ensino aprendizagem. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006. FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 18. ed. Papiros. Campinas. 2012. SANTOS FILHO, J. C. dos. Pesquisa educacional: quantidade – qualidade. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>Complementares: KINCHELOE, J. L.; BERRY, K. S. Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios, publicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001. OLIVEIRA, R. C. de. O trabalho do antropólogo. 2. ed. rev. São Paulo: Paralelo, 2000. SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 5. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2019. TEIXEIRA, Z. C. (Org). Caderno para apresentação de trabalhos acadêmicos. Lages: Uniplac, 2005.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas - 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
7º Semestre	
Estágio Curricular Obrigatório III	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Objetivos e concepções do ensino de línguas. Agir escolar no ensino de língua materna e língua estrangeira. Questão da oralidade no universo escolar. Letramento literário. Língua portuguesa e a língua inglesa nos documentos curriculares do ensino médio. Análise e reflexão sobre as concepções metodológicas vigentes no ensino de línguas. Práticas docentes simuladas. Elementos para a análise das observações do contexto escolar e da prática docente. Investigação e elaboração de projetos e planos de ensino para a intervenção em escolas do ensino médio. Registro e a socialização das experiências.
Referências	<p>Básicas: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 17 abr. 2023. HARMER, Jeremy. How to teach English with technology. São Paulo: Pearson Longman, 2011. OLIVEIRA, Raquel Gomes de. Estágio Curricular Supervisionado: horas de parceria escola universidade. Rio de Janeiro: Paco, 2011.</p> <p>Complementares: CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. Formação continuada de professores: uma leitura das áreas de conteúdo. São Paulo: Cengage. 2015. GONÇALVES, Maria Silvia. O mundo na sala de aula: intertextualidade nos anos finais do ensino fundamental. 1.ed. São Paulo: Parábola. 2017. LAGO, Andreza. Jogos divertidos: para sua aula de inglês. Barueri: Disal, 2010. SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base do Território Catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.cee.sc.gov.br/index.php/curriculo-base-do-territorio-catarinense>. Acesso em: 17</p>

	abr. 2023. ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitário . 1.ed. São Paulo: Cortez 2014.
Libras II	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Noções gramaticais e vocabulário intermediário. Uso da Libras em contextos.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira: Libras. 3. ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2008.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2014.</p> <p>QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>Complementares:</p> <p>CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: artes e cultura, esportes e lazer. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>_____. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: comunicação, religião e eventos. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>_____. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: família e relações familiares e casa. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte; TEMOTEO, Janice Gonçalves; MARTINS, Antonielle Cantarelli. Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: a Libras em suas mãos. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2017</p> <p>GESSER, A. Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.</p>
Língua Inglesa VII	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Prática de compreensão e expressão oral comunicativa em língua inglesa e estudo da gramática em nível avançado. Sistematização de estratégias de redação de trabalho acadêmico em língua inglesa.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4. ed. Boston: Thomson Heinle, 2005.</p> <p>MURPHY, Raymond. English grammar in use Book with Answers: A self-study reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5. ed. 2019.</p> <p>RICHARDS, Jack C. Interchange: Level 2 student's book. 5. ed. Cambridge: Cambridge University, 2017.</p> <p>Complementares:</p> <p>Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>HAINZENREDER, Larissa Schmitz et al. Semântica do inglês. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2018.</p> <p>McCARTHY; O'DELL. English Phrasal verbs in use advanced book with answers: Vocabulary Reference and Practice. 2. ed. 2017.</p> <p>SEAN, W. English Grammar: 100 tragically common mistakes. 2019.</p> <p>YATES, J. Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Second Edition. 2.ed. 2016.</p>
Língua Portuguesa VII	
Carga horária	80 horas - 4 créditos

Ementa	<p>Categorias semânticas no texto. Identificação do conteúdo mínimo, padrões de organização do conteúdo e estrutura textual. Modos e meios de reprodução, recuperação da informação técnica. Níveis de análise: linguístico e vocabular, morfossintático e discursivo, informativo. Conhecimento técnico, legibilidade e usabilidade.</p>
Referências	<p>Básicas: CASTILHO, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019. PERINI, Mário A. Gramática descritiva do português. 4. ed. São Paulo: Ática, 2009. NEVES, Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>Complementares: MARCUCHI, Luiz Antônio. Produção textual: análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2012. MARTINO, Agnaldo. Português: gramática, interpretação de texto, redação oficial, redação discursiva. 10. São Paulo: Saraiva, 2022. MASIP, Vicente. Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística. São Paulo, EPU, 2014. NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática funcional: interação, discurso e texto. 2018. SAUTCHUK, Inez. Prática de morfossintaxe: como e por que aprender análise (morfo)sintática. 3. Barueri: Manole, 2018.</p>
Monografia	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	A escrita do texto monográfico. As normas da ABNT. Elaboração de trabalho monográfico sobre tema específico do curso.
Referências	<p>Básicas: MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2021. NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning, 2016.</p> <p>Complementares: ALEXANDRE, Agripa Faria. Metodologia científica: princípios e fundamentos. 3. São Paulo: Blucher, 2021. BRUSCATO, Wilges. Quem tem medo da monografia? São Paulo: Saraiva, 2012. NUNES, Rizzatto. Manual da monografia jurídica: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. 11.ed. São Paulo: Saraiva, 2015. SALOMON, Délcio Vieira. Como fazer uma monografia. 13. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010. VILLAÇA, Ingedore Koch; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e Argumentar. São Paulo. Contexto, 2016.</p>
Produção de Texto II	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Modos de organização do texto: narrativo, descritivo, argumentativo e enunciativo. Estratégias argumentativas entre os procedimentos discursivos: a dissertação. Características do texto científico: polifonia, argumentatividade e formalidade.
Referências	<p>Básicas: EMEDIATO, Wander. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. 5. ed. São Paulo: Geração, 2010.</p>

	<p>GARCIA, Othon Moacyr. Comunicação em prosa moderna: Aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2016.</p> <p>Complementares:</p> <p>KÖCHE, Vanilda Salton; MARINELLO, Adiane Fogali. Gêneros textuais: práticas de leitura, escrita e análise linguística. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. XAVIER, Antônio Carlos. Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção de sentido. 3. ed. Rio de Janeiro: Lucerna. 2012.</p> <p>MARQUESI, Sueli Cristina; PAULIUKONIS, Aparecida Lino; ELIAS, Vanda Maria. Linguística textual e ensino. São Paulo: Contexto, 2017.</p>
Pesquisa e Prática Pedagógica II	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	A educação, a escola e a sala de aula como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. (Orgs.). Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.</p> <p>BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. 26. ed. São Paulo: Loyola, 2014.</p> <p>DUSSEL, I.; CARUSO, M. A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>Complementares:</p> <p>BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2019.</p> <p>COSTA, M. C. V. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.</p> <p>DUBET, F. O que é uma escola justa? a escola das oportunidades. São Paulo: Cortez 2008.</p> <p>GARCIA, R. L. (Org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>. O sentido da escola. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas - 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
8º Semestre	
Estágio Curricular Obrigatório IV	
Carga horária	120 horas - 6 créditos
Ementa	Planejamento educacional e avaliação da aprendizagem. Prática docente em língua portuguesa e língua inglesa no ensino médio. Registro e a socialização das experiências. Elaboração do relatório final e apresentação dos resultados obtidos durante as práticas de ensino.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>HARMER, Jeremy. How to teach English with technology. São Paulo: Pearson Longman, 2011.</p>

	<p>ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitário. 1.ed. São Paulo: Cortez. 2014.</p> <p>Complementares:</p> <p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. Formação continuada de professores: uma leitura das áreas de conteúdo. São Paulo: Cengage. 2015.</p> <p>ELIAS, Vanda Maria. Ensino de Língua Portuguesa. São Paulo: Contexto, 2018.</p> <p>GONÇALVES, Maria Silvia. O mundo na sala de aula: intertextualidade nos anos finais do ensino fundamental. 1.ed. São Paulo: Parábola. 2017.</p> <p>SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base do Território Catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.cee.sc.gov.br/index.php/curriculo-base-do-territorio-catarinense>. Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>SCHLATTER, Margarete. Línguas adicionais na escola: aprendizagens colaborativas em inglês. Erechim: Edelbra, 2012.</p>
Gestão de Processos Educacionais	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Gestão e organização da educação. Teorias da administração e da gestão educacional. Avaliação institucional e planejamento estratégico.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>LÜCK, Heloísa. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas: Papirus, 2018.</p> <p>Complementares:</p> <p>HARDT, Lúcia Schneider et al. Coordenação pedagógica: (per) formações e cartografias. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2015.</p> <p>KLAUS, Viviane. Gestão & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p> <p>OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org.). Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>PARO, Vitor Henrique. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>ROTHEN, José Carlos; SANTANA, Andréia da Cunha Malheiros (org.). Avaliação da educação: referências para uma primeira conversa. São Carlos: EdUFSCar, 2018.</p> <p>SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. SC, SED: UNIVALI, 2014.</p>
Língua Inglesa VIII	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Consolidação da competência de compreensão e expressão oral e escrita, com debates a partir de temas polêmicos, assuntos socioculturais e pedagógicos. Fundamentos da análise do discurso oral e escrito em língua inglesa.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ELBAUM, Sandra. Grammar in context 1: international student edition. 4. ed. Boston: Thomson Heinle, 2005.</p> <p>MURPHY, R. Advanced Grammar in Use Book With Answers and Interactive Ebook. A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English. 3. ed. 2015.</p> <p>RICHARDS, Jack C. Interchange: Level 3 student's book. 5. ed. Cambridge: Cambridge University, 2017.</p>

	<p>Complementares:</p> <p>Cambridge Online Dictionary. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/pt/> Acesso em: 17 abr. 2023.</p> <p>McCARTHY; O'DELL. English Phrasal verbs in use advanced book with answers: Vocabulary Reference and Practice. 2. ed. 2017.</p> <p>McNEIL, W. Natural Word Order in English. 2019.</p> <p>SEAN, W. English Grammar: 100 tragically common mistakes. 2019.</p> <p>YATES, J. Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Second Edition. 2. ed. 2016.</p>
Língua Portuguesa VIII	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Texto como unidade de significação. Relações e processos de construção de sentido: elementos ideológicos. Enunciado e contexto. Leis e competências do discurso. Bases de análise. Enunciação, pragmática e argumentação. Sintaxe e semântica discursiva.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>FIORIN, José Luiz. Linguagem e ideologia. 8. ed. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A coerência textual. 15. ed. São Paulo: Eventos, 2012.</p> <p>RONCARATI, Cláudia. As cadeias do texto: construindo sentidos. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>Complementares:</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick; MAINGUENEAU, Dominique. Dicionário de análise do discurso. São Paulo: Contexto, 2016.</p> <p>MAINGUENEAU, Dominique. Discurso e análise do discurso. São Paulo: Parábola, 2015.</p> <p>NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática funcional: interação, discurso e texto. 1.ed.São Paulo: Contexto. 2018.</p> <p>OLIVEIRA, Luciano Amaral (Org.). Estudos do discurso: perspectivas teóricas. São Paulo: Parábola, 2013.</p> <p>ORLANDI, Eni P. Análise de discurso: princípios e procedimentos. 13. ed. Campinas: Pontes, 2020.</p>
Literatura em Língua Inglesa	
Carga horária	80 horas - 4 créditos
Ementa	Panorama das literaturas em língua inglesa com uma abordagem crítica dos aspectos linguísticos, literários, filosóficos, sociais, culturais e políticos de produções literárias em língua inglesa em diferentes épocas e contextos. Questões étnico-raciais, de gênero, e classe em obras de diferentes períodos, estilos e gêneros literários. Considerações sobre o ensino de literatura na educação básica.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BATE, Jonathan. English literature: a very short introduction. London: Oxford University Press, 2010.</p> <p>BORGES, Jorge Luis. Curso de literatura inglesa. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p> <p>SILVA, Alexander Meireles da. Literatura inglesa para brasileiros. Rio de Janeiro: Ciência moderna, 2020.</p> <p>Complementares:</p> <p>MARLOWE, Christopher; SHAKESPEARE, William; DEKKER, Thomas; JONSON, Ben; FLETCHER, J. R.; WEBSTER, John; MASSINGER, Philip. Elizabethan drama. Nova York: Collier & Son Corporation, 1956.</p> <p>MAY, D. J.; HILL, L. A. A new introduction to english literature. Londres: Oxford University Press, 1969.</p> <p>PRIESTLEY, J. B.; SPEAR, Josephine. Adventures in english literature. Nova York: Harcourt</p>

	<p>Brace, 1963. SENA, Jorge de. A literatura inglesa: ensaio de interpretação e de história. São Paulo: Cultrix. 1963. SCHOLES, Robert. Elements of Literature: Essay, Fiction, Poetry, Drama, Film. 1991.</p>
Pesquisa e Prática Pedagógica III	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Formação específica como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005. CUNHA, Maria Izabel Da. O bom professor e sua prática. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2001. FREIRE, Paulo. Política e educação. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>Complementares: FREITAS, Luiz Carlos. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES. N.; FREITAS, Luiz Carlos D; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Formação de professor: pensar e fazer. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1995. KRAMER, Sônia (Org.). Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Ática, 1996. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2004. THUMS, Jorge. O acesso à realidade: técnicas de pesquisa e construção do conhecimento. Canoas: ULBRA, 2003.</p>

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni