

**RESOLUÇÃO n°633/2025,
de 20 de agosto de 2025.**

O Conselho Universitário da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac), no uso de suas atribuições e de acordo com o Parecer Consuni n. 18, de 29 de julho de 2025,

RESOLVE:

Art. 1.º Aprovar o Curso de Pós-Graduação *lato sensu* Especialização em Neurodiversidade: Autismo, TDAH e Inclusão, da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac), conforme projeto em anexo.

Art. 2º Esta resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni



UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
ESPECIALIZAÇÃO EM NEURODIVERSIDADE: AUTISMO, TDAH E INCLUSÃO

Lages, 29 de julho de 2025.

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO.....	4
1.1 Curso	4
1.2 Modalidade.....	4
1.3 Grande Área do Conhecimento.....	4
1.3.1 Área do Conhecimento.....	4
1.3.2 Subárea do Conhecimento.....	4
1.4 Origem do Projeto.....	4
1.5 Instituições Participantes.....	4
1.5.1 Instituição Promotora.....	4
1.5.2 Instituição Conveniada	4
1.6 Regulamentação.....	4
1.7 Local de Realização.....	4
1.8 Autoria do Projeto.....	4
2 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO.....	4
2.1 Certificação e ou Titulação.....	5
2.2 Número de Turmas.....	5
2.3 Número de Vagas.....	5
2.4 Número Mínimo de Matriculados para o Funcionamento	5
2.5 Público-alvo.....	5
2.6 Período de Realização do Curso.....	5
3 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO.....	5
4 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	7
4.1 Linhas de Pesquisa	7
4.2 Objetivo Geral	7
4.3 Objetivos Específicos.....	7
4.4 Estrutura Curricular, Número de Créditos, Carga Horária.....	8
4.5 Ementário e Referências Bibliográficas	10
5 INFRAESTRUTURA.....	27
5.1 Infra-estrutura e Funcionamento do Curso.....	27
5.2 Cronograma.....	27
6 TRABALHO DE CURSO – TC	27
6.1 Da Elaboração.....	27
6.2 Da Modalidade.....	27
6.3 Do Acompanhamento.....	27
6.4 Da Avaliação.....	28
7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	28
7.1 Do Processo de Avaliação de Aprendizagem.....	28

7.2 Do Processo de Avaliação do Curso	28
7.3 Da Conclusão do Curso.....	28
7.4 Da Emissão do Certificado	28
8 CORPO DOCENTE.....	30
8.1 Disciplina, carga horária, nome do docente, titulação, instituição de origem	30
8.2 Currículo lattes resumido dos docentes indicados.....	32
8.3 Identificação da Coordenação do Curso.....	32
8.3.1 Nome do (a) Coordenador (a).....	32
8.3.2 Titulação do (a) Coordenador (a)	32
8.3.3 Instituição de formação do (a) Coordenador (a)	32
8.3.4 Endereço do (a) Coordenador (a)	32
9 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA	33
10 ANEXOS.....	33

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

1.1 Curso: Especialização em Neurodiversidade: Autismo, TDAH e Inclusão

1.2 Modalidade: Presencial.

1.3 Grande Área do Conhecimento : Ciências Humanas - 7.00.00.00-0

1.3.1 Área do Conhecimento: Educação - 7.08.00.00-6

1.3.2 Subárea do Conhecimento: Educação Especial - 7.08.07.05-1

1.4 Origem do Projeto: Curso de Psicologia

1.5 Instituições Participantes

1.5.1 Instituição Promotora: Uniplac.

1.6 Regulamentação

Resolução Consuni nº 186, de 03 de novembro de 2015 e Resolução MEC 001 de 06/04/2018

1.7 Local de Realização

Dependências da Uniplac.

1.8 Autoria do Projeto e Coordenação

Nome da Coordenadora: Vivian Fatima de Oliveira

2. CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

2.1 Certificação e/ou Titulação

Especialista em Neurodiversidade: Autismo, TDAH e Inclusão

2.2 Número de Turmas

2

2.3 Número de Vagas

60

2.4 Número Mínimo de Matriculados para o Funcionamento

12

2.5 Público-alvo: Profissionais das áreas da educação, saúde e assistência social. Familiares e pessoas neurodivergentes portadores de diploma do ensino superior.

2.6 Período de Realização do Curso

18 meses

3. JUSTIFICATIVA

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) conforme o DSM-5 (Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais), é definido por déficits persistentes na comunicação e interação social em diversos contextos, além de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Dados do Centro de Controle e Prevenção de Doenças (CDC) dos Estados Unidos publicou no mês de abril de 2025 a prevalência do Transtorno do Espectro Autista (TEA) é agora de 1 em cada 31 crianças de 8 anos (3,22% da população), segundo o mais recente relatório bianual divulgado pelo. Este estudo científico, apresentou uma incidência superior à do estudo antecedente, de 2023, que havia indicado 1 em cada 36 crianças (2,78%). Vale destacar ainda que “prevalência” não significa necessariamente que houve mais casos novos de TEA, mas sim que mais pessoas foram identificadas e diagnosticadas. Com este novo dado, a perspectiva equivalente para o Brasil,

pois ainda não existem estudos brasileiros oficiais e publicados no país, mas equiparado aos EUA, é que existem cerca de 6,9 milhões de pessoas com TEA, contabilizado pelos números do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), o qual perfaz o total de 212,6 milhões de habitantes. É recorrente identificar que dificilmente o TEA apresenta-se como único diagnóstico, geralmente existem comorbidades e a maior delas é o Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade, o qual também é considerado um transtorno do neurodesenvolvimento, no entanto, ele poderá apresentar-se isoladamente. O TDAH está presente desde o início do desenvolvimento e pode desencadear déficits no funcionamento pessoal, social, acadêmico ou profissional. De acordo com a Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA), o índice de pessoas diagnosticadas com TDAH varia entre 5% e 8% a nível mundial. Estima-se que 70% das crianças com o transtorno apresentam outra comorbidade e pelo menos 10% apresentam três ou mais comorbidades. Este transtorno é caracterizado por três principais sintomas: Desatenção, Hiperatividade e Impulsividade. A crescente visibilidade das condições neurodivergentes, como o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), exige mais do que empatia: exige preparo técnico, escuta qualificada e práticas de inclusão transformadoras. No entanto, mesmo diante dos avanços legislativos e do aumento do diagnóstico, a lacuna entre o conhecimento teórico e a aplicação prática ainda é profunda, principalmente no contexto educacional, multiprofissional e familiar. Muitos profissionais e familiares ainda sentem-se perdidos diante de comportamentos, necessidades e direitos das pessoas neurodivergentes. A falta de um espaço de formação que una ciência atualizada, vivências reais e uma abordagem inclusiva que vá além do discurso, torna-se um dos principais obstáculos para uma sociedade mais empática e justa. Esta pós-graduação emergiu como resposta a uma demanda urgente: formar agentes de transformação capazes de promover acolhimento, pertencimento e autonomia para pessoas neurodivergentes tanto nos ambientes terapêuticos quanto nos lares e espaços sociais.

4. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4.1 Linhas de Pesquisa

Saúde, Ambiente e Qualidade de Vida

4.2 Objetivos Geral

Aprimorar atuação multiprofissional para atuar de forma ética, crítica e interdisciplinar na inclusão de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), por meio da compreensão das especificidades neurodivergentes, das políticas públicas, dos recursos terapêuticos e educacionais e da construção de práticas inclusivas nos diferentes contextos sociais.

4.3 Objetivos Específicos

1. Compreender fundamentos neurocientíficos, clínicos e comportamentais relacionados ao Autismo e TDAH, com foco em abordagem baseada em evidências científicas.
2. Desenvolver competências técnicas e teórico-práticas para o planejamento e execução de estratégias de inclusão escolar, social e profissional voltadas às pessoas com Autismo e TDAH.
3. Promover a articulação entre diferentes áreas do conhecimento no atendimento às demandas de pessoas com Autismo e TDAH.
4. Instrumentalizar profissionais para a escuta qualificada, acolhimento e orientação de famílias, cuidadores e redes de apoio.
5. Fomentar o uso de tecnologias assistivas, recursos terapêuticos e intervenções inovadoras, como musicoterapia, comunicação alternativa, práticas sensoriais e motoras adaptadas.
6. Aplicar analiticamente os marcos legais e normativos da inclusão e promover a garantia de direitos das pessoas com Autismo e TDAH em diferentes contextos de vulnerabilidade.

4.4 Estrutura Curricular, Número de Créditos, Carga Horária

DISCIPLINAS	Carga horária	Créditos
Núcleo de Neurociência e Clínica		
Introdução à	15h	1

Neurodiversidade: Conceitos, Mitos e Verdades sobre o Autismo e TDAH		
Desenvolvimento Humano e Neurociência do Autismo e TDAH	30h	2
Desenvolvimento Motor e da Coordenação no Autismo e TDAH	15h	1
Musicoterapia Aplicada ao Autismo e TDAH: Bases Neurocientíficas e Práticas	15h	1
Nutrologia	15h	1
Avaliação e Atuação Multiprofissional no Tratamento do Autismo e TDAH	15h	1
Núcleo de Educação Inclusiva e Práticas Pedagógicas		
Fundamentos Epistemológicos, Históricos e Atualidades da Inclusão Escolar	15h	1
Práticas Baseadas em Evidências Científicas da Neurodiversidade no Contexto Escolar	30h	2
Transtornos de Aprendizagem e Intervenção Escolar	15h	1
Inclusão Digital e Tecnologias Assistivas	15h	1
Metodologias Ativas de Ensino, Aprendizagem e Acessibilidade Curricular	30h	2
Planejamento Pedagógico Inclusivo	15h	1
Núcleo de Comportamento, Comunicação e Habilidades Sociais		
Análise do Comportamento Aplicada (ABA) e Gerenciamento de Crises em Pessoas com Autismo e	30h	2

TDAH		
Comunicação e Linguagem de Pessoas com Autismo e TDAH	15h	1
Alterações Sensoriais no Autismo e TDAH: Compreensão e Intervenções	15h	1
Intervenções em Habilidades Sociais de Pessoas com Autismo e TDAH: Estratégias para Inclusão e Autonomia	15h	1
Núcleo de Família, Rede de Apoio e Políticas Públicas		
Direitos, Legislação e Políticas Públicas de Inclusão	15h	1
Assistência Social e Inclusão de Pessoas com Autismo e TDAH	15h	1
Sistemas de Redes de Apoio e Acolhimento Familiar	15h	1
Saúde Mental e Autocuidado do(a) Profissional da Inclusão e de Familiares	15h	1
Segurança Pública, Direitos Humanos e Inclusão	15h	1
Seminário	15 h	1
Total	390 h	26

4.5 Ementário e Bibliografia das Disciplinas

Introdução à Neurodiversidade: Conceitos, Mitos e Verdades sobre o Autismo e TDAH	
Carga Horária	15h
Ementa	Fundamentos conceituais da neurodiversidade: Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade

	(TDAH). Origem histórica e social dos conceitos sobre Autismo e TDAH. Mitos e estigmas sobre Autismo e TDAH. Autismo e TDAH: da infância a vida adulta.
Referências	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABREU, Cláudia Inês Pelegrini de Oliveira; AMARAL, Alison Vanessa Morroni; PANTANO, Telma. Treino de matemática para crianças e adolescentes com transtorno do espectro autista. Barueri: Manole, 2022. 1 recurso online. (Psicologia e neurociências). ISBN 9786555765021. 2. BERNIER, Raphael A; DAWSON, Geraldine; NIGG, Joel T. O que a ciência nos diz sobre o transtorno do espectro autista: fazendo as escolhas certas para o seu filho. Porto Alegre: ArtMed, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786558820215. 3. MELICIO, Rose Kelly Irene Santos da Conceição; VENDRAMETTO, Oduvaldo. Autista no mercado de trabalho. São Paulo: Blucher, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555500707. <p>ROHDE, Luis Augusto <i>et al.</i> (org.). Guia para compreensão e manejo do TDAH da World Federation of ADHD. Porto Alegre: ArtMed, 2019. 1 recurso online. ISBN 9788582715604.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. VOLKMAR, Fred R; WIESNER, Lisa A. Autismo: guia essencial para compreensão e tratamento. Porto Alegre: ArtMed, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788582715222.
Desenvolvimento Humano e Neurociência do Autismo e TDAH	
Carga Horária	30
Ementa	Bases do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta e velhice. Estrutura e funcionamento do cérebro: plasticidade, conexões neurais e funções executivas. Desenvolvimento do sistema nervoso e janelas críticas de intervenção. Neurociência do Autismo e do TDAH. Comorbidades e variabilidade nos perfis neurodivergentes. Principais medicamentos utilizados para Autismo, TDAH e seus efeitos.
Referências	<p>BARKLEY, Russell A. TDAH, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. São Paulo: Autêntica, 2020. 1 recurso online. (Aprendendo a viver). ISBN 9788551306680.</p> <p>ELISABETSKY, Elaine <i>et al.</i> (org.). Descomplicando a psicofarmacologia: psicofármacos de uso clínico e recreacional. São Paulo: Blucher, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555062717.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FICHMAN, Helenice Charchat (ed.). Neuropsicologia clínica. Barueri: Manole, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555763157. <p>KANDEL, Eric R. Mentes diferentes: o que cérebros incomuns revelam</p>

	<p>sobre nós. Barueri: Manole, 2020. 1 recurso online. ISBN 9788520461310.</p> <p>2. PAPALIA, Diane E; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. 14. Porto Alegre: ArtMed, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786558040132.</p>
Desenvolvimento Motor e da Coordenação em Pessoas Autismo e TDAH	
Carga Horária	15h
Ementa	<p>Marcos motores típicos: do bebê ao adolescente. Componentes da motricidade: força, equilíbrio, postura, tônus e controle motor. Características do desenvolvimento motor no autismo. Características motoras no TDAH. Avaliação motora e psicomotora de pessoas neurodivergentes. Intervenções e estratégias de estimulação motora.</p>
Referências	<p>1. ARMSTRONG, Thomas. O mito do TDAH infantil: 101 maneiras de melhorar o comportamento e a atenção de seu filho sem medicamentos, rótulos ou coerção. Barueri: Manole, 2019. 1 recurso online. ISBN 9788520463031.</p> <p>BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo <i>et al.</i> Educação física inclusiva e esportes adaptados. Porto Alegre: SAGAH, 2020. 1 recurso online. (Educação física). ISBN 9786556900612.</p> <p>2. COSTA, Rochelle Rocha <i>et al.</i> Aprendizagem e controle motor. Porto Alegre: SAGAH, 2019. 1 recurso online. ISBN 9788595028524.</p> <p>SILVA, Juliano Vieira da <i>et al.</i> Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora. Porto Alegre: SAGAH, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788595025714.</p> <p>TUDELLA, Eloisa; FORMIGA, Cibelle (org.). Fisioterapia neuropediátrica: abordagem biopsicossocial. Barueri: Manole, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555766059.</p>
Musicoterapia Aplicada em Pessoas com Autismo e TDAH: Bases Neurocientíficas e Práticas	
Carga Horária	15h
Ementa	<p>Fundamentos neurocientíficos da música: audição, processamento cerebral e neuroplasticidade. Musicoterapia como recurso terapêutico: princípios, técnicas e objetivos. Intervenções musicoterapêuticas no TEA: comunicação não verbal, expressão emocional e vínculo. Intervenções no TDAH: atenção, memória, ritmo e controle inibitório.</p>

	Música para organização sensorial e prevenção de crises.
Referências	<p>1. BARKLEY, Russell A. TDAH, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. São Paulo: Autêntica, 2020. 1 recurso online. (Aprendendo a viver). ISBN 9788551306680.</p> <p>EHRHARDT, Nicole Freitas. Musicoterapia como estratégia de reabilitação em pacientes com diagnóstico de transtorno do espectro autismo. Lages, 2018. Disponível em: . Acesso em: 17 dez. 2018.</p> <p>HASSON, Marjorie B. Courvoisier; MACEDO, Jussara Engel. Estimulação da linguagem e da memória, v. 5: treinamento prático. Rio de Janeiro: ThiemeBrazil, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555720914.</p> <p>MATTOS, Paulo. No mundo da lua: 100 perguntas e respostas sobre o transtorno do déficit de atenção com hiperatividade, TDAH. 17. São Paulo: Autêntica, 2020. 1 recurso online. ISBN 9788551308264.</p> <p>2. TAKATSU, Mayra Mika. Artes, educação e música. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788522123735.</p>
Nutrologia	
Carga Horária	15h
Ementa	Alimentação no desenvolvimento neurotípico e neurodivergente. Seletividade alimentar e alterações sensoriais no TEA e TDAH. Nutrição no contexto do TEA e TDAH: desafios e possibilidades. Dietas específicas no TEA e TDAH: evidências e controvérsias. Intervenções nutricionais e práticas inclusivas.
Referências	<p>ADRIANA TREJGER KACHANI. Verdades da Nutrição: perguntas e respostas para uma alimentação saudável. 1. Barueri: Manole, 2024. PDF. ISBN 9788520460719. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788520460719.</p> <p>EDMUND J. BOURNE. Vencendo a Ansiedade e a Fobia: Guia Prático. 7. Porto Alegre: Artmed, 2024. <i>E-Book</i>. ISBN 9786558822301. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786558822301.</p> <p>GERALDINE DAWSON.; JOEL T. NIGG; RAPHAEL A. BERNIER. O que a ciência nos diz sobre o transtorno do espectro autista. 1. Porto Alegre: Artmed, 2021. <i>E-Book</i>. ISBN 9786558820215. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786558820215.</p> <p>RENATA PINOTTI.; GLAUCE H. YONAMINE. Alergia alimentar. 1. Barueri: Manole, 2020. <i>E-Book</i>. ISBN 9786555761818. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555761818.</p> <p>SAMANTHA CAESAR DE ANDRADE.; VIVIANE LAUDELINO; ANA MARIA CERVATO-MANCUSO. Alimentação e nutrição para o</p>

	<p>cuidado multiprofissional. 1. Barueri: Manole, 2020. <i>E-Book</i>. ISBN 9786555765144. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555765144.</p>
<p>Avaliação e Atuação Multiprofissional no Tratamento de Pessoas com Autismo e TDAH</p>	
Carga Horária	15h
Ementa	<p>Contextos de atuação multiprofissional para tratamento de pessoas com autismo e TDAH. Diferenças entre avaliação neurológica, psicológica, neuropsicológica, pedagógica e psicopedagógica. Plano Terapêutico Singular (PTS). Reuniões de equipe, escuta qualificada, prontuário compartilhado e ética do trabalho em rede. Inclusão da família e protagonismo da pessoa neurodivergente nas tomadas de decisões. Estratégias para tomada de decisão conjunta.</p>
Referências	<ol style="list-style-type: none"> 1. BISSON, Marcelo Polacow; MARINI, Danyelle Cristine (org.). Adesão terapêutica: uma visão multiprofissional. Barueri: Manole, 2022. 1 recurso online. ISBN 9786555767438. 2. HUTZ, Claudio Simon. Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. 492p. ISBN 9788580400953 <p>HUTZ, Claudio Simon <i>et al.</i> (org.). Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional. Porto Alegre: ArtMed, 2021. 1 recurso online. (Avaliação psicológica). ISBN 9786581335212.</p> <p>JERÔNIMO SOBRINHO, Patrícia. Psicopedagogia clínica e institucional. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788522123476.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. PAULETTI, Glaunise; LUNARDI FILHO, Wilson Danilo; SILVA, Mara Regina Santos da; LUNARDI, Valéria Lerch. Percepções/postura da equipe multiprofissional de saúde sobre a participação da família nas tomadas de decisão na assist. <i>Enfermagem Brasil</i>, Rio de Janeiro, v.5, n.1, jan. 2006, p.12-19.
Referências	<ol style="list-style-type: none"> 4. ALVES, Maria Luiza Tanure; FIORINI, Maria Luiza Salzani; VENDITTI JÚNIOR, Rubens (org.). Educação física, diversidade e inclusão: debates e práticas possíveis na escola. Curitiba: Appris, 2019. 196 p. ISBN 978-85-473-3024-8. <p>BAPTISTA, Claudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de (org.). Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. 2.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. 228p. ISBN 978-85-7706-042-9.</p> <p>CARVALHO, Rosita Edler. Removendo barreiras para a</p>

	<p>aprendizagem. Porto Alegre: Editora Mediação, 2000. 173 p 21408</p> <p>CIRANDA DA INCLUSÃO: a revista do educador. São Paulo: Ciranda Cultural,. ISSN 2175-9634</p> <p>DE CARLO, Marysia Mara Rodrigues do Prado. Se essa casa fosse nossa.: instituições e processos de imaginação na educação especial. São Paulo: Plexus, 2001. 157 p. ISBN 85-85689-45-5.</p>
<p>Práticas Baseadas em Evidências Científicas da Neurodiversidade no Contexto Escolar</p>	
Carga Horária	15h
Ementa	Histórico e conceito de práticas baseadas em evidências. Modelos de práticas baseadas em evidências científicas da neurodiversidade no contexto escolar. Avaliação e monitoramento de progresso. Formação continuada para professores e famílias na consolidação de práticas baseadas em evidências.
Referências	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABREU, Paulo R; ABREU, Juliana H. S. S (ed.). Transtornos psicológicos: terapias baseadas em evidências. Barueri: Manole, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555764574. 2. LAGO, Patricia Miranda do et al. Pediatria baseada em evidências. Barueri: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520447017. <p>NOGUEIRA-DE-ALMEIDA, Carlos Alberto; MELLO, Elza Daniel de. Nutrologia pediátrica: prática baseada em evidências. 2. Barueri: Manole, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555765045.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. POTVIN, Louise. Porque deveríamos estar preocupados com práticas de promoção da saúde baseadas em evidências. Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil, Recife, p.s93-s97. <p>RAMOS, Flávia Regina Souza. Da relação ética e tecnologia em discursos exemplares: o caso das práticas baseadas em evidências.. Revista Enfermagem em Foco, Brasília, v.1, n.1, maio 2010, p.28-32.</p>
<p>Transtornos de Aprendizagem e Intervenção Escolar</p>	
Carga Horária	15h
Ementa	Conceitos fundamentais: dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem. Principais transtornos de aprendizagem na leitura, escrita e cálculo. Sinais de alerta para identificação dos transtornos de aprendizagem. Intervenções pedagógicas adaptadas. Atuação da equipe multiprofissional e articulação escola-família.

<p>Referências</p>	<p>BAQUERO, Ricardo. Vigotsky e a aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2001. 167 p. ISBN 8573073233</p> <p>FLETCHER, Jack M <i>et al.</i> Transtornos de aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536319643.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. PEREIRA, Rachel de Carvalho. Transtorno psicomotor e aprendizagem. Rio de Janeiro: ThiemeBrazil, 2017. 1 recurso online. ISBN 9788554650063. 3. ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. Porto Alegre: ArtMed, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788582712658. <p>ROTTA, Newra Tellechea; BRIDI FILHO, César Augusto; BRIDI, Fabiane de Souza. Neurologia e aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788582712689.</p>
<p style="text-align: center;">Inclusão Digital e Tecnologias Assistivas</p>	
<p>Carga Horária</p>	<p>15h</p>
<p>Ementa</p>	<p>Conceito de inclusão digital e tecnologias assistivas. Diferença entre recurso compensatório e instrumento pedagógico. Tecnologias assistivas para pessoas com autismo e TDAH. Ambientes digitais acessíveis e plataformas educacionais inclusivas. Ética, segurança digital, privacidade e mediação adulta.</p>
<p>Referências</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEITEL, Harvey M; DEITEL, Paul J; DEITEL, Abbey. Android: como programar. 2. Porto Alegre: Bookman, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788582603482. <p>DEXHEIMER, Elisandra Aparecida Moura. Inclusão digital na formação de estudantes do sistema municipal de educação de Lages (SC). Lages, 2024. 145 p. (Mestrado em Educação) - Universidade do Planalto Catarinense, Lages, 2024 Disponível em: http://biblioteca.uniplaclages.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000003/00000318.pdf. Acesso em: 11 jun. 2024.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. GONÇALVES, Victor Hugo Pereira. Marco Civil da Internet comentado. São Paulo: Atlas, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788597009514. <p>LEITE, Flávia Piva Almeida; RIBEIRO, Lauro Luiz Gomes; COSTA FILHO, Waldir Macieira da (coord.). Comentários ao Estatuto da Pessoa com Deficiência: Lei n. 13.146/2015. 2. São Paulo: Saraiva, 2019. 1 recurso online. ISBN 9788553612109.</p> <p>MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo (org.). Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2019. 1 recurso online. (Tecnologia e inovação na educação brasileira). ISBN</p>

	9788584291748.
Metodologias Ativas de Ensino, Aprendizagem e Acessibilidade Curricular	
Carga Horária	30h
Ementa	Aprendizagem significativa, motivação e engajamento. Estratégias de metodologias ativas aplicáveis à inclusão. Acessibilidade curricular: conceito e prática. Princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem. Modelos de recursos acessíveis. Aplicações de metodologias ativas de ensino e aprendizagem em turmas com estudantes neurodivergentes. Estratégias e construção de soluções pedagógicas criativas.
Referências	<p>1. BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2019 ISBN 9788521630876.</p> <p>BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Sousa (org.). A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos: mediações pedagógicas. São Paulo: Autêntica, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786559280964.</p> <p>FRAGELLI, Ricardo. Método Trezentos: aprendizagem ativa e colaborativa, para além do conteúdo. Porto Alegre: Penso, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788584291380.</p> <p>MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo (org.). Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2019. 1 recurso online. (Tecnologia e inovação na educação brasileira). ISBN 9788584291748.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de aprendizagem. 3. Rio de Janeiro: LTC, 2021. 1 recurso online. ISBN 9788521637707.</p>
Planejamento Pedagógico Inclusivo	
Carga Horária	15h
Ementa	Fundamentos do planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva. Plano Educacional Individualizado (PEI). Integração entre planejamento pedagógico e estratégias interdisciplinares. Coensino e construção coletiva do planejamento: Atendimento Educacional Especializado (AEE), equipe multiprofissional e família. Aplicação prática do PEI.
Referências	<p>1. COLL, César. Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. 5.ed. São Paulo: Editora Ática, 2003. 200 p. (Fundamentos) ISBN 850805954x</p> <p>2. MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria</p>

	<p>Eliete. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório. Pro-Posições: revista quadrimestral da Faculdade de Educação - Unicamp, São Paulo, v.25, n.3 , p. 45-62, set. 2014.</p> <p>3. NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Projeto político-pedagógico (PPP): guia prático para construção participativa. São Paulo: Erica, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536522326.</p> <p>RIBEIRO, Cintya Regina. "Práticas de pensamento" e o debate curricular: contribuições a partir de Foucault-Cortázar. Pro-Posições: revista quadrimestral da Faculdade de Educação - Unicamp, São Paulo, v.25, n.1 , p. 219-237, jan. 2014.</p> <p>4. SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo, método no processo pedagógico. 7. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2018. 126 p. (Coleção educação contemporânea). ISBN 978-85-7496-414-0.</p> <p>TOLEDO, Margot de. Gestão da educação: pública e privada. São Paulo: Cengage Learning, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788522123780.</p>
<p>Análise do Comportamento Aplicada (ABA) e Gerenciamento de Crises em Pessoas com Autismo e TDAH</p>	
<p>Carga Horária</p>	<p>30h</p>
<p>Ementa</p>	<p>Fundamentos da Análise do Comportamento Aplicada (ABA). Análise funcional do comportamento. Estratégias de intervenções baseadas em ABA. Comportamentos desafiadores: identificação e prevenção. Gerenciamento de crises. Ética e cuidado na aplicação da ABA e no gerenciamento de crises.</p>
<p>Referências</p>	<p>CARLSON, Neil R.; MELO, Liana Lins; CERUTTI, Suzete Maria; NOGUEIRA, Paulo José de. Fisiologia do comportamento. 7.ed. São Paulo: Editora Manole Ltda, 2001. 699 p. ISBN 8520411614</p> <p>DAVID N. LORSCHIED <i>et al.</i>; STEVEN C. HAYES; STEFAN G. HOFMANN. Aprendendo a Terapia Baseada em Processos: Treinamento de Habilidades para a Mudança Psicológica na Prática Clínica. 1. Porto Alegre: Artmed, 2023. <i>E-Book</i>. ISBN 9786558821069.</p> <p>Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786558821069.</p> <p>DIJK, Sheri Van. Não deixe as emoções comandarem sua vida: habilidades de DBT para adolescentes - como lidar com mudanças de humor, controlar explosões de raiva e se relacionar melhor. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2025. Livro digital. ISBN 9786558822875.</p> <p>ERIC R. KANDEL. Mentes diferentes. 1. Barueri: Manole, 2020. <i>E-Book</i>. ISBN 9788520461310. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788520461310.</p>

	<p>TIAGO ALFREDO DA SILVA FERREIRA.; CLAUDIA KAMI BASTOS OSHIRO. Terapias contextuais comportamentais. 1. Barueri: Manole, 2021. E-Book. ISBN 9786555761870. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555761870.</p>
<p>Comunicação e Linguagem de Pessoas com Autismo e TDAH</p>	
Carga Horária	15h
Ementa	<p>Desenvolvimento da linguagem e da comunicação humana. Particularidades da comunicação no autismo. Alterações de linguagem no TDAH: Comunicação impulsiva, interrupções, dificuldade de escuta e processamento. Impactos na interação e na aprendizagem escolar. Recursos e estratégias de intervenção comunicacional. Construção de ambientes comunicativos acessíveis. Ética, escuta e valorização da individualidade comunicativa.</p>
Referências	<p>CIRLANA RODRIGUES DE SOUZA. O autismo como estrutura subjetiva. 1. São Paulo: Blucher, 2023. <i>E-Book</i>. ISBN 9786555065794. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555065794.</p> <p>GERALDINE DAWSON.; JOEL T. NIGG; RAPHAEL A. BERNIER. O que a ciência nos diz sobre o transtorno do espectro autista. 1. Porto Alegre: Artmed, 2021. <i>E-Book</i>. ISBN 9786558820215. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786558820215.</p> <p>MICHAEL FARRELL. Dificuldades de comunicação e autismo. 1. Porto Alegre: Artmed, 2008. E-Book. ISBN 9788536315621. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315621.</p> <p>MÔNICA DE SOUZA CORRÊA. Criança, desenvolvimento e aprendizagem. 1. São Paulo: Cengage Learning, 2015. PDF. ISBN 9788522122578. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788522122578.</p> <p>SMOLKA, Ana Luiza B.; GÓES, Maria Cecília R.; NOGUEIRA, Ana Lúcia Horta (org.). A linguagem e o outro no espaço escolar: vygotsky e a construção do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1997. 178 p. ISBN 8530802365.</p>
<p>Alterações Sensoriais em Pessoas com Autismo e TDAH: Compreensão e Intervenções</p>	
Carga Horária	15h
Ementa	<p>Sistemas sensoriais e função no desenvolvimento humano. Processamento cerebral e efeitos dos estímulos do ambiente. Hipersensibilidade, hipoatividade e comportamentos de busca sensorial. Perfis sensoriais e manifestações no cotidiano. Sensorialidade no TDAH: desatenção relacionada à sobrecarga sensorial. necessidade de</p>

	movimento, estímulo e autorregulação. Avaliação de perfil sensorial. Estratégias de intervenção sensorial. Atuação interdisciplinar e ética na abordagem sensorial.
Referências	<p>ANNE KEIL. Bandagem terapêutica no esporte e na reabilitação. 1. Barueri: Manole, 2014. PDF. ISBN 9788520447406. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447406.</p> <p>MARIA VALERIANA LEME DE MOURA RIBEIRO. Doença cerebrovascular na infância e adolescência. 1. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. PDF. ISBN 9786555720075. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555720075.</p> <p>MATOS, Natalie Torres de; CARVALHO, Cláudia Lopes. GO TANI. Comportamento motor. 1. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. <i>E-Book</i>. ISBN 9788527730624. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730624.</p> <p>Envelhecimento: guia de reabilitação funcional para deficiência intelectual. Rio de Janeiro: Manole, 2025. Livro digital. ISBN 9788520468593.</p> <p>SILVEIRA, Nise da. Terapêutica ocupacional: teoria e prática. Rio de Janeiro: Casa das Palmeiras, 19--. 64 p.</p>
Intervenções em Habilidades Sociais de Pessoas com Autismo e TDAH: Estratégias para Inclusão e Autonomia	
Carga Horária	15h
Ementa	<p>Conceito, funções e categorias: habilidades básicas, empáticas, assertivas, de enfrentamento. Relação entre habilidades sociais e desenvolvimento emocional. Déficits e perfis sociais em pessoas com autismo e TDAH. Avaliação de habilidades sociais: observação naturalística, entrevistas, escalas e autoavaliação. Prática de Habilidades Sociais (THS): estrutura de sessões, objetivos específicos e técnicas (modelagem, dramatização, reforço, feedback). Ambientes de prática e generalização.</p>
Referências	<p>CAROLINA COSTA CAVALCANTI. Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas. 1. São Paulo: Saraiva Uni, 2023. E-Book. ISBN 9786587958088. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786587958088.</p> <p>CIRLANA RODRIGUES DE SOUZA. O autismo como estrutura subjetiva. 1. São Paulo: Blucher, 2023. E-Book. ISBN 9786555065794. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555065794.</p> <p>GERALDINE DAWSON.; JOEL T. NIGG; RAPHAEL A. BERNIER. O que a ciência nos diz sobre o transtorno do espectro autista. 1. Porto Alegre: Artmed, 2021. <i>E-Book</i>. ISBN 9786558820215.</p>

	<p>MICHAEL FARRELL. Dificuldades de comunicação e autismo. 1. Porto Alegre: Artmed, 2008. E-Book. ISBN 9788536315621. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315621.</p> <p>PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. 6. ed. São Paulo: Summus, 2015. 174 p. ISBN 978-85-323-1036-1.</p>
Direitos, Legislação e Políticas Públicas de Inclusão	
Carga Horária	15h
Ementa	Princípios da equidade, acessibilidade, dignidade e não discriminação. Legislações brasileiras voltadas à inclusão. Tratados e convenções internacionais. Políticas públicas intersetoriais para inclusão. Desafios, lacunas e violações na aplicação das leis.
Referências	<p>ANDRZEJEVSKI, Eliane. Adaptações curriculares e desenho universal para a aprendizagem: caminhos e possibilidades para a educação inclusiva. Lages, 2022. 123 p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Planalto Catarinense, Lages, 2022 Disponível em: http://biblioteca.uniplaclages.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000002/000002b0.pdf. Acesso em: 24 fev. 2023.</p> <p>FLÁVIA PIVA ALMEIDA LEITE.; LAURO LUIZ GOMES RIBEIRO; WALDIR MACIEIRA DA COSTA FILHO. Comentários ao Estatuto da Pessoa com Deficiência. 2. São Paulo: Saraiva Jur, 2019. PDF. ISBN 9788553612109. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788553612109.</p> <p>JOÃO JOSÉ SANTOS FERNANDES.; PAULO FERNANDO DE SOUZA CAMPOS; SÔNIA BARROS. Atenção à saúde de populações vulneráveis. 1. Barueri: Manole, 2014. PDF. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788520455265.</p> <p>RODRIGO DA CUNHA PEREIRA. Comentários ao Novo Código Civil, v.20. 2. Rio de Janeiro: Forense, 2013. PDF. ISBN 978-85-309-4798-9. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-309-4798-9.</p> <p>SENA, Adriana Goulart de. Dignidade humana e inclusão social: caminhos para a efetividade do direito do trabalho no Brasil. São Paulo: GG, 2010. 533p. ISBN 9788536115757</p>
Assistência Social e Inclusão de Pessoas com Autismo e TDAH	
Carga Horária	15h
Ementa	Princípios da assistência social no Brasil. Neurodiversidade e assistência

	<p>social: Sistema Único de Assistência Social para pessoas com TEA e TDAH. Desigualdades, estigma e barreiras sociais vivenciadas por famílias neurodivergentes. Atuação do serviço social no contexto da inclusão: acolhimento, escuta qualificada e vínculo protetivo. Avaliação e acompanhamento em rede. Relacionamento com o sistema de garantia de direitos: Conselho Tutelar, Ministério Público, Defensoria Pública.</p>
Referências	<p>CECCIM, Ricardo Burg; PINTO, Luiz Felipe. A formação e especialização de profissionais de saúde e a necessidade política de enfrentar as desigualdades sociais Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v.31, n.3, set. 2007, p.266-277.</p> <p>FLÁVIA PIVA ALMEIDA LEITE.; LAURO LUIZ GOMES RIBEIRO; WALDIR MACIEIRA DA COSTA FILHO. Comentários ao Estatuto da Pessoa com Deficiência. 2. São Paulo: Saraiva Jur, 2019. PDF. ISBN 9788553612109. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788553612109.</p> <p>OSINAGA, Vera Lúcia Mendiondo; FUREGATO, Antônia Regina Ferreira; SANTOS, Jair Lício Ferreira. Usuários de três serviços psiquiátricos: perfil e opinião. Revista Latino-Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v.15, n.1, jan. 2007, p.70-77.</p> <p>MARINEZ CHIELE.; JOSÉ EDUARDO SABO PAES. Terceiro setor e tributação, V.4. 1. Rio de Janeiro: Forense, 2011. <i>E-Book</i>. ISBN 978-85-309-5624-0. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-309-5624-0.</p> <p>OSINAGA, Vera Lúcia Mendiondo; FUREGATO, Antônia Regina Ferreira; SANTOS, Jair Lício Ferreira. Usuários de três serviços psiquiátricos: perfil e opinião. Revista Latino-Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v.15, n.1, jan. 2007, p.70-77.</p> <p>SENA, Adriana Goulart de. Dignidade humana e inclusão social: caminhos para a efetividade do direito do trabalho no Brasil. São Paulo: GG, 2010. 533p. ISBN 9788536115757</p>
Sistemas de Redes de Apoio e Acolhimento Familiar	
Carga Horária	15h
Ementa	<p>Conceito e função das redes de apoio. Redes formais: escola, saúde, Centros de Referência de Assistência Social – CRAS. Redes informais: vizinhos, parentes, grupos sociais. Diferenças entre rede de proteção, rede de cuidado e rede de suporte. Família e neurodiversidade: desafios e potencialidades. Grupos de apoio, rodas de conversa e estratégias comunitárias. Intervenções coletivas: fortalecimento da rede horizontal.</p>

<p>Referências</p>	<p>DOMINGOS SÁVIO ZAINAGHI. Curso de legislação social. 15. Barueri: Manole, 2020. <i>E-Book</i>. ISBN 9786555762846. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555762846.</p> <p>FONTOURA, Rosane Teresinha; MAYER, Cristiane Nunes. Uma breve reflexão sobre a integralidade. Revista Brasileira de Enfermagem, Rio de Janeiro, v.59, n.4, jul. 2006, p.532-537.</p> <p>FORTUNA, Cinira Magali; MISHIMA, Silvana Martins; MATUMOTO, Silvia; PEREIRA, Maria José Bistafa. O trabalho de equipe no programa de saúde da família: reflexões a partir de conceitos do processo grupal e de grupos Revista Latino-Americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v.13, n.2, mar. 2005, p.262-268.</p> <p>GAWRYSZEWSKI, Ana Raquel Bonder; GOMES, Antônio Marcos Tosoli; OLIVEIRA, Denize Cristina de. Acesso ao SUS: representações e práticas de profissionais desenvolvidas nas Centrais de Regulação. Physis: revista de saúde coletiva, Rio de Janeiro, v.22, n.1, p. 119-140, jan. 2012.</p> <p>LYSSA ADKINS. Treinamento de equipes ágeis. 1. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. PDF. ISBN 9786555206340. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555206340.</p>
<p>Saúde Mental e Autocuidado do(a) Profissional da Inclusão e de Familiares</p>	
<p>Carga Horária</p>	<p>15h</p>
<p>Ementa</p>	<p>Saúde mental dos cuidadores: sinais e sintomas. Conceitos de estresse, burnout, fases do luto, luto patológico, culpa e solidão emocional. Desafios emocionais do profissional da inclusão: alta demanda, baixa valorização, desgaste afetivo, empatia crônica e autoexigência. Práticas de autocuidado e autorregulação emocional.</p>
<p>Referências</p>	<p>BARROSO, Sabrina Martins. vivências em saúde mental: teoria, práticas e relatos. Curitiba: Editora Juruá, 2011. 155p. ISBN 9788536234540</p> <p>BOVER, Andreu Bover; GASTALDO, Denise. A centralidade da família como recurso no cuidado domiciliar: perspectivas de gênero e geração.. Revista Brasileira de Enfermagem, Rio de Janeiro, v.58, n.1, jan. 2005, p.9-16.</p> <p>MÁRCIA VILMA GONÇALVES DE MORAES. Doenças ocupacionais. 2. São Paulo: Iátria, 2014. PDF. ISBN 9788576140818. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140818.</p> <p>ROBERTO FLEURY DE SOUZA BERTAGNI.; ANTONIO LOPES MONTEIRO. Acidentes do trabalho e doenças ocupacionais. 11. São Paulo: Saraiva Jur, 2023. E-Book. ISBN 9786553624320. Disponível em:</p>

	<p>https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786553624320. ZANELLI, José Carlos; KANAN, Lilia Aparecida. Fatores de risco, proteção psicossocial e trabalho: organizações que emancipam ou que matam. 2. ed. rev. e ampli. Lages: Eduniplac, 2019. 180 p. ISBN 9788589237260.</p>
Segurança Pública, Direitos Humanos e Inclusão	
Carga Horária	15h
Ementa	Direitos humanos e pessoas com deficiência. Atuação da segurança pública na garantia de direitos. Autismo, TDAH e interações com o sistema de segurança: comportamentos incompreendidos geradores de risco: fuga, recusa, agitação. Barreiras da comunicação: linguagem literal, sensibilidade sensorial e risco de criminalização. Formação e protocolos para agentes de segurança e rede de proteção: diretrizes de atendimento a pessoas com deficiência em situação de vulnerabilidade. Experiências e práticas exitosas nacionais e internacionais da segurança pública e inclusão.
Referências	<p>ADRIANE DA SILVA MACHADO MÖBBS.; ENIR CIGOGNINI; PAULO GILBERTO GUBERT. Antropologia teológica e direitos humanos. 1. Porto Alegre: SAGAH, 2018. PDF. ISBN 9788595028715. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788595028715.</p> <p>BAUMAN, Zygmunt; DENTZIEN, Plínio. Comunidade: a busca por segurança no mundo atual. Rio de Janeiro: Ed. Jorge Zahar, 2003. 141 p. ISBN 8571106991</p> <p>SANTIN, Valter Foletto. Controle judicial da segurança pública: eficiência do serviço na prevenção e repressão ao crime. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2004. 286 p. ISBN 8520326056</p> <p>SILVA, Jorge da. Segurança pública e polícia: criminologia crítica e aplicada. Rio de Janeiro: Forense, 2003. 638 p. ISBN 853091869x</p> <p>FORTES, Paulo Antônio de Carvalho. Ética e saúde: questões éticas, deontológicas e legais: autonomia e direitos do paciente, estudo de casos. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda, 2011. 119 p. ISBN 8512480300</p>
Seminário Integrativo de Estudos de Casos	
Carga Horária	15h
Ementa	Apresentação de casos reais ou simulados: estrutura e parâmetros de análise. Estudo de casos envolvendo autismo, TDAH e deficiência intelectual. Discussão de casos em grupos interdisciplinares. Produção de pareceres, planos de intervenção ou propostas de ação compartilhada.

	Análise crítica de processos de inclusão, exclusão e práticas capacitistas. Ética profissional e corresponsabilidade no cuidado às pessoas com autismo e TDAH.
Referências	<p>ARAÚJO, Fátima; MELO, Raul; MORIEARTY, Pamela L. Documentando os resultados de um seminário de treinamento de docentes em aprendizagem baseada em problemas. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v.23, n.2-03, maio 1999, p.68-73.</p> <p>FILETI, Ana Maria Frattini. Tudo sob(re) controle: fundamentos e estudos de casos. São Paulo: Blucher, 2023. Livro digital. ISBN 9786555066647.</p> <p>FORTES, Paulo Antônio de Carvalho. Ética e saúde: questões éticas, deontológicas e legais: autonomia e direitos do paciente, estudo de casos. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda, 2011. 119 p. ISBN 8512480300</p> <p>ÍTALO DE SOUZA AQUINO. Como falar em encontros científicos. 5. São Paulo: Saraiva, 2012. PDF. ISBN 9788502160941. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788502160941.</p> <p>JOZIMAR BERNARDO.; MARIA HELENA DE PAULA; PETRUS HENRIQUE RIBEIRO DOS ANJOS; ADRIANA FREITAS NEVES. Estudos interdisciplinares em humanidades e letras. 1. São Paulo: Blucher, 2016. PDF. ISBN 9788580391664. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788580391664.</p>

5 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

5.1 Infraestrutura e Funcionamento do curso

Serão utilizadas salas de aula com computador e data show. Também, mediante autorização e agendamento, o serviço escola de Psicologia e auditórios da IES.

5.2 Cronograma

De acordo com Edital.

6. TRABALHO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão do Curso irá se constituir em uma atividade acadêmica a ser elaborada de forma colaborativa, obrigatória para todos os alunos e consistirá na apresentação de um seminário.

6.1 DA ELABORAÇÃO

A Atividade consistirá na apresentação oral para a explicação do estudo de caso e na entrega do Relatório Final da Disciplina.

6.2 DA MODALIDADE

A modalidade consistirá na prática de Estudo de Caso que será definida na disciplina Seminário.

A dinâmica da aprendizagem poderá ser realizada de forma online ou presencial, envolvendo diferentes áreas.

6.3 DO ACOMPANHAMENTO

Para que a atividade seja eficaz como ferramenta de ensino-aprendizagem, ela será implantada com base em um planejamento prévio por parte do professor da disciplina que estará à disposição dos alunos em dias previamente marcados para solucionar dúvidas e acompanhar a execução do projeto em todas as suas fases.

1ª Fase: Introdução

2ª Fase: Acompanhamento

3ª Fase: Apresentação Final

O professor definirá os objetivos, as regras, os cenários, os recursos e os critérios de avaliação da atividade que consistirá num estudo de caso. A atividade visará também o exercício prático para o desenvolvimento de habilidades e competências.

6.4 DA AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado na disciplina Seminário . Para ser aprovado no Curso deverá ter conceito não inferior a C e frequência mínima de 75% em cada disciplina.

7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

7.1 Processo de Avaliação da Aprendizagem

O processo de avaliação da aprendizagem seguirá as orientações do Regimento Geral da Uniplac e do Regimento Interno da Pós-graduação.

7.2 Processo de Avaliação do Curso

O curso será avaliado através de instrumentos elaborados conforme exigências legais do MEC pelo Programa Institucional de Avaliação da Uniplac. Ressalta-se que os processos avaliativos são acompanhados e supervisionados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

7.3 Da conclusão do curso

O aluno deverá cumprir o mínimo de setenta e cinco por cento de presença em cada disciplina contemplada pelo currículo do curso, sendo que em todas deverá obter o conceito “C” ou superior, fornecido pelo professor responsável de cada disciplina.

7.4 Da Emissão do Certificado

O Artigo 61 da Resolução Consuni nº186, de 03 de novembro de 2015 determina que os certificados serão registrados de acordo com regulamentação própria, aprovada pelo Conselho Universitário.

§ 1º Após a conclusão de todos os módulos ou disciplinas com aproveitamento e frequência mínimos exigidos e a aprovação no Seminário de Práticas de Negócios, conforme critérios estabelecidos neste Regulamento, o aluno fará jus ao Certificado de Conclusão de Curso de Pós-graduação *lato sensu*.

§ 2º O aluno que não voltar a se inscrever nos módulos ou disciplinas em que tenha sido reprovado ou não apresentar o Seminário de Práticas de Negócios dentro do prazo estabelecido não terá direito ao Certificado de Conclusão de Curso de Pós-graduação *lato sensu*.

§ 3º O aluno reprovado em disciplina (s) ou no Seminário de Práticas de Negócios poderá cursá-los novamente, em outra turma do mesmo curso ou em outro que proporcione equivalência de estudos para fins de aproveitamento e conclusão.

§ 4º No caso de o aluno não concluir o Seminário de Práticas de Negócios, poderá requerer certificado de curso de extensão.

§ 5º Ao concluinte de disciplina (s) isolada (s) será conferido certificado de disciplina isolada com registro, válido para complementar estrutura curricular ou estudos.

O Art. 62 da Resolução Consuni nº 186, de 03 de novembro de 2015 determina quais certificados de conclusão de curso de pós-graduação *lato sensu* deverão mencionar a área de conhecimento do curso e ser acompanhados do respectivo histórico escolar, no qual devem constar, obrigatoriamente:

Relação das disciplinas, carga horária, conceito obtido pelo aluno, nome e qualificação dos professores por elas responsáveis;

Período em que o curso foi realizado e duração total;

Conceito obtido no Seminário de Práticas de Negócios;

Declaração da Instituição de que o curso cumpriu todas as disposições do presente Regulamento;

Citação do ato legal de credenciamento da Instituição.

8 CORPO DOCENTE

8.1 Disciplina, carga horária, nome do docente, titulação, instituição de origem

DISCIPLINAS	Nome do Docente	Titulação	Instituição de Origem
Núcleo de Neurociência e Clínica			
Introdução à Neurodiversidade: Conceitos, Mitos e Verdades sobre o Autismo e TDAH	Vivian Fatima de Oliveira	Mestre	UNIPLAC (Lages)
Desenvolvimento Humano e Neurociência do Autismo e TDAH	Lucas Fachin	Especialista	UNIPLAC (Lages)
Desenvolvimento Motor e da Coordenação no Autismo e TDAH	Francisco Rosa Neto	Doutor	UDESC (Florianópolis)
Musicoterapia Aplicada ao Autismo e TDAH: Bases Neurocientíficas e Práticas	Aline Dallazem	Mestre	UNIPLAC (Lages)

Nutrologia	Juliana Nardelli	Especialista	Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Lages)
Avaliação e Atuação Multiprofissional no Tratamento do Autismo e TDAH	Priscila Schneider	Mestre	UFSC (Lages)
Fundamentos Epistemológicos, Históricos e Atualidades da Inclusão Escolar	Vanir Peixer Lorenzini	Doutora	UNIPLAC (Lages)
Práticas Baseadas em Evidências Científicas da Neurodiversidade no Contexto Escolar	Carlo Schmidt	Doutor	UFRGS (Online)
Transtornos de Aprendizagem e Intervenção Escolar	Jourdan Linder Silva	Doutor	UNIPLAC (Lages)
Inclusão Digital e Tecnologias Assistivas	Madalena Pereira da Silva	Doutora	UNIPLAC (Lages)
Metodologias Ativas de Ensino, Aprendizagem e Acessibilidade Curricular	Cristian Roberto Antunes de Oliveira	Doutor	UNIPLAC (Lages)
Planejamento Pedagógico Inclusivo	Luciana Mota Dias Brites	Mestre	UEL (Online)
Núcleo de Comportamento, Comunicação e Habilidades Sociais			
Análise do Comportamento Aplicada (ABA) e Gerenciamento de Crises em Pessoas com Autismo e TDAH	Gisele Willrich Narciso Agostini	Mestre	UNIPLAC (Lages)
Comunicação e Linguagem de Pessoas com Autismo e TDAH	Michelle Apellani Borges	Especialista	UFCSPA (Online)
Alterações Sensoriais no Autismo e TDAH: Compreensão e	Lígia Rolim	Especialista	FUMEC (Florianópolis)

Intervenções			
Intervenções em Habilidades Sociais de Pessoas com Autismo e TDAH: Estratégias para Inclusão e Autonomia	Lucelmo Lacerda de Brito	Doutor	UNIVAP (Online)
Núcleo de Família, Rede de Apoio e Políticas Públicas			
Direitos, Legislação e Políticas Públicas de Inclusão	Patricia Castro	Especialista	LEGALE (Online)
Assistência Social e Inclusão de Pessoas com Autismo e TDAH	Casemiro José Mota	Mestre	FCHSC (Online)
Sistemas de Redes de Apoio e Acolhimento Familiar	Elusa de Fatima Camargo de Oliveira Machado	Mestre	UNIPLAC (Lages)
Saúde Mental e Autocuidado do(a) Profissional da Inclusão e de Familiares	Lilia Aparecida Kanan	Doutora	TUIUTI (Lages)
Segurança Pública, Direitos Humanos e Inclusão	Miguel Angelo Silveira	Mestre	UNIVALI (Florianópolis)
Seminário	Vivian Fatima de Oliveira	Mestre	Uniplac(Lages)

8.2 Currículo *lattes* resumido dos docentes indicados

Em anexo

8.3 Identificação da Coordenação do Curso

8.3.1 Nome do (a) Coordenador (a)

Vivian Fatima de Oliveira

8.3.2 Titulação do (a) Coordenador (a) Mestre

8.3.3 Instituição de Formação do (a) Coordenador (a) Uniplac

8.3.4 Endereço do (a) Coordenador (a) Uniplac

9 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

Conforme planilha

10 ANEXOS

Currículo Lattes Resumido

NOME	
TITULAÇÃO	
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	

NOME	
TITULAÇÃO	
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	

NOME	
TITULAÇÃO	
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	

NOME	
TITULAÇÃO	
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	

NOME	
TITULAÇÃO	

ATIVIDADE	
ENDEREÇO	

NOME	
TITULAÇÃO	
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	

NOME	
TITULAÇÃO	
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	

NOME	
TITULAÇÃO	
ATIVIDADE	
ENDEREÇO	