



**UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE  
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU –  
ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO E  
APRENDIZAGEM**

**Lages  
2015**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO.....</b>	<b>4</b>
1.1	Curso: .....	4
1.2	Modalidade: Presencial.....	4
1.3	Grande Área do Conhecimento.....	4
1.3.1	Área do Conhecimento .....	4
1.3.2	Subárea do Conhecimento .....	4
1.4	Origem do Projeto: .....	4
1.5	Instituições Participantes.....	4
1.6	Local de Realização .....	4
1.7	Identificação da Coordenação do Curso .....	4
<b>2</b>	<b>CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO .....</b>	<b>5</b>
2.1	Período de Realização do Curso.....	5
2.2	Regulamentação.....	5
2.3	Certificação e/ou Titulação.....	5
2.4	Número de Turmas.....	5
2.5	Número de Vagas.....	5
2.6	Número Mínimo de Matriculados para o Funcionamento.....	5
2.7	Público-alvo.....	5
2.8	Linhas de Pesquisa.....	5
<b>3</b>	<b>JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO.....</b>	<b>9</b>
5.1	Infraestrutura Física e Tecnológica.....	9
5.2	Processo Seletivo .....	9
5.3	Metodologia.....	9
5.4	Ementário e Bibliografia das Disciplinas.....	10
5.5	Cronograma.....	12
5.6	Trabalho de Curso .....	12
5.6.1	Da elaboração (TC) .....	12
5.6.2	Do Acompanhamento (TC) .....	12
5.6.3	Da Avaliação (TC).....	13
<b>6</b>	<b>CORPO DOCENTE .....</b>	<b>13</b>
6.1	Titulação, Disciplina Responsável, Carga Horária, IES. ....	13
<b>7</b>	<b>AVALIAÇÃO.....</b>	<b>14</b>
7.1	Processo de Avaliação de Aprendizagem .....	14
7.2	Processo de Avaliação do Curso .....	14
7.3	Certificado .....	14

<b>8</b>	<b>PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA</b> .....	<b>16</b>
8.1	<i>Remuneração Horas/Aulas</i> .....	16
8.2	<i>Infraestrutura Física e Tecnológica</i> .....	16
8.3	<i>Outras Despesas</i> .....	16
8.4	<i>Resumo da Previsão Orçamentária</i> .....	16
8.6	<i>Fontes de Receita Previstas</i> .....	17
<b>9</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>18</b>

# **1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO**

## **1.1 Curso:**

**Especialização em Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem**

## **1.2 Modalidade: Presencial**

## **1.3 Grande Área do Conhecimento<sup>1</sup>**

### **1.3.1 Área do Conhecimento**

Ciências Humanas: 7.00.00.00-0

### **1.3.2 Subárea do Conhecimento**

Educação: 7.08.00.00-6

Tópicos Específicos de Educação: 7.08.07.00-0

## **1.4 Origem do Projeto:**

Curso de Medicina.

## **1.5 Instituições Participantes**

Instituição Promotora: Universidade do Planalto Catarinense - UNIPLAC

## **1.6 Local de Realização**

Universidade do Planalto Catarinense - UNIPLAC.

## **1.7 Identificação da Coordenação do Curso**

- Nome do Coordenador: Vanir Peixer Lorenzini
- Titulação do Coordenador: Mestre
- Instituição de Formação: Universidade do Planalto Catarinense
- Av. Castelo Branco, 170. Bairro Universitário.
- Telefone: (49) 99237140

---

<sup>1</sup> Preenchimento de acordo com a tabela de áreas do conhecimento da Capes.

## **2 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO**

### **2.1 Período de Realização do Curso**

De acordo com o Edital a ser publicado (Normatização interna da Uniplac).

### **2.2 Regulamentação**

Resolução CNE nº 01 de 03 de abril de 2001, Resolução CNE/CES 01 de 08 de junho de 2007 e Resolução nº 186, aprovada pelo Consuni 03 de novembro de 2015.

### **2.3 Certificação e/ou Titulação**

Especialista em Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem.

### **2.4 Número de Turmas**

01 (uma). O número de turmas está condicionado a demanda.

### **2.5 Número de Vagas**

25 (vinte e cinco)

### **2.6 Número Mínimo de Matriculados para o Funcionamento**

20 (vinte)

### **2.7 Público-alvo**

Portadores de Diploma de Cursos Superior.

### **2.8 Linhas de Pesquisa**

Segue as linhas de pesquisas a serem trabalhadas pela universidade:

- Educação e cultura – processos formais e não-formais na sociedade.
- Meio Ambiente, Saúde e Qualidade de Vida.

### 3 JUSTIFICATIVA

Considerando a qualificação docente como essencial no processo educacional torna-se necessária a oferta de cursos que possibilitem formação continuada, garantindo aos professores oportunidades da reflexão sobre suas práticas cotidianas e de acessarem a novos conhecimentos, inovando seu fazer pedagógico. Medeiros e Cabral (2006, p.02), com base no pensamento de Paulo Freire, argumentam que a educação deve ser “Comprometida com mudanças e transformações sociais [...]”. Nesse sentido, esta formação deverá garantir reflexão contínua da prática docente, como um processo dinâmico, que permite ao profissional aprender ao mesmo tempo em que ensina, isto é, transformar ao mesmo tempo em que é transformado.

Na perspectiva de uma educação que considere a aprendizagem como processo ativo

[...] há uma grande necessidade de que os docentes do ensino superior desenvolvam competências profissionais para preparar os estudantes numa formação crítico social [...] É preciso, portanto, substituir as formas tradicionais de ensino por metodologias ativas de aprendizagem, que podem ser utilizadas como recurso didático na prática docente cotidiana (BORGES; ALENCAR, 2014, p. 128).

As metodologias ativas de ensino e aprendizagem têm se mostrado como alternativas promissoras na formação profissional, no sentido de que potencializa a autonomia do estudante na construção do seu conhecimento, colocando-o numa posição mais ativa do processo. Conforme Melo e Sant’Ana (2012 p. 329) “O grande desafio da Metodologia Ativa é aperfeiçoar a autonomia individual [...] E para isto, defendem as autoras, é preciso reconhecer que o ensino tradicional é “caracterizado por retenção de informação, disciplinas fragmentadas e avaliações que exigem memorização, podendo levar os estudantes à passividade e aquisição de uma visão estreita e instrumental do aprendizado, promovendo carências de constante atualização”.

O Curso de Medicina da Uniplac, atendendo às suas Diretrizes Curriculares Nacionais onde se lê que “os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente tanto na sua formação quanto na sua prática”, (CNE, 2001, p.2) vem se desenvolvendo por meio de metodologias ativas, a Problematização e a Aprendizagem Baseada em Problemas. E para viabilizar este processo torna-se necessário criar espaços de formação contínua, oferecendo oportunidade de fomentar e consolidar a formação docente, que no caso deste Curso já vem sendo realizada, também na modalidade de educação permanente.

As metodologias ativas de aprendizagem, já utilizadas no Curso de Medicina, têm sido

uma tendência na educação superior. Com isto pode-se afirmar que uma formação docente, na perspectiva da aprendizagem ativa também servirá aos propósitos de formação de professores de outras áreas de graduação da Universidade.

Esta formação docente será desenvolvida na modalidade presencial, entretanto também utilizará recursos tecnológicos de informação já disponíveis na Uniplac. E a abertura de novas turmas deverá atender a demandas. Com base no exposto justifica-se este projeto.

## **4 OBJETIVOS**

### **4.1. Geral:**

Oportunizar formação docente na perspectiva das metodologias ativas do ensino e aprendizagem.

### **4.2. Específicos:**

- Possibilitar acesso ao conhecimento sobre metodologias ativas de ensino e aprendizagem aos professores que atuam na educação superior;
- Oferecer condições de diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento na educação superior, considerando a aprendizagem como processo ativo;
- Propiciar capacitação aos profissionais, que atuam na educação superior com base em metodologias ativas de ensino e aprendizagem, com vistas ao aprimoramento da prática docente.

## 5 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

### 5.1 Infraestrutura Física e Tecnológica

<b>Espaço / equipamento / recurso</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Nº de Horas</b>
Sala de aula	01	135
Data Show	01	135
Flip-chart	05	675
Papel para Flip-chart	300	-
Pincel Atômico (três cores)	15	-
Pincel / Quadro Branco (três cores)	15	-
Reprografia	600	-

### 5.2 Processo Seletivo

De acordo com normatização da UNIPLAC, publicada no edital de lançamento do curso.

### 5.3 Metodologia

O curso será desenvolvido, com base nas metodologias ativas de aprendizagem, foco desta Especialização, possibilitando aos participantes vivenciarem na prática os conhecimentos que as fundamentam. Com isto a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Problematização e a Aprendizagem Baseada em Projetos serão utilizadas como estratégia de ensino e aprendizagem, com sessões de tutorias, ciclos de aprendizagem e/ou orientação individual, em aulas presenciais. Também serão destinados períodos de dedicação ao estudo individual – pró-estudo. As aulas presenciais serão desenvolvidas por mais que um professor, favorecendo a formação em pequenos grupos de trabalho, permitindo melhor acompanhamento a cada um dos participantes.

Nas disciplinas de Metodologia da Pesquisa, Metodologia do Ensino Superior e Trabalho de Curso as aulas serão desenvolvidas na forma de seminários e outras formas que se fizerem necessárias, atendendo as necessidades dos participantes.

Estrutura Curricular, Número de Créditos, Carga Horária

Disciplinas	N. de Créditos	Horas	
		Presencial	Pró- estudo
Aprendizagem Baseada e Problemas	06	30	60
Problematização	06	30	60
Aprendizagem baseada por Projetos	05	30	45
Metodologia da Pesquisa	03	15	30
Metodologia de Educação Superior	03	15	30
Trabalho de Curso	01	15	00
		135	225
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>360</b>	

#### 5.4 Ementário e Bibliografia das Disciplinas

<b>Disciplina</b>	<b>Aprendizagem Baseada em Problema -ABP</b>
<b>Carga Horária</b>	<b>90 horas</b>
<b>Ementa</b>	Metodologia de ABP. Processo de Aprendizagem. Mediação Docente. Prática Avaliativa.
<b>Bibliografia</b>	<p><b>Básica:</b>                      HISSACHI, T; SILVA, R. A. Aprender e Ensinar na Escola Vestida de Branco. São Paulo: Phorte, 2010.                      BORDENAVE, J. ; PEREIRA, A. Estratégias de ensino aprendizagem. 4. ed., Petrópolis: Vozes, 1982.                      RIBEIRO, LR de C. Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL): uma experiência no ensino superior. São Carlos: EdUFSCar, 2008.</p> <p><b>Complementar:</b>                      SAKAI, M. H.; LIMA, G.Z. PBL: uma visão geral do método. Olho Mágico, Londrina, v. 2, n. 5/6, n. esp., 1996.                      VENTURELLI J, FIORINI VML. Programas educacionais inovadores em escolas médicas: capacitação docente. Rev Bras Educ Med. 2001.</p>

<b>Disciplina</b>	<b>Problematização</b>
<b>Carga Horária</b>	90 horas
<b>Ementa</b>	Metodologia da Problematização. Processo de Aprendizagem. Mediação Docente. Prática Avaliativa.
<b>Bibliografia</b>	<p><b>Básica:</b>                      BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino-aprendizagem. 29 ed. Petrópolis: Vozes, 2008. 312p.                      BERBEL, N. A. N. Metodologia da Problematização no Ensino Superior e sua contribuição para o plano da praxis. Semina: v.17, n. esp., p.7-17, 1996.                      BERBEL, N. A. N. Metodologia da problematização: experiências com questões de ensino superior. Londrina: EDUEL, 1998.</p> <p><b>Complementar:</b></p>

<b>Disciplina</b>	<b>Aprendizagem baseada por Projetos</b>
-------------------	--

<b>Carga Horária</b>	75 horas
<b>Ementa</b>	Metodologia de projetos. Processo de Aprendizagem. Mediação Docente. Prática Avaliativa.
<b>Bibliografia</b>	<p><b>Básica:</b>  BENDER, W. N. <b>A Aprendizagem Baseada em Projetos</b>. Editora Penso – ARTMED, 2014.  MARKHAM, T., LARMER, J., RAVITZ, J. <b>Aprendizagem Baseada em Projetos</b>, Artmed Editora S/A, Porto Alegre, 2008.  ARAÚJO, U. F.; SASTRE, G. <b>Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior</b>. São Paulo: Summus, 2009, p. 43-78.</p> <p><b>Complementar:</b></p>

<b>Disciplina</b>	<b>Metodologia da Educação Superior</b>
<b>Carga Horária</b>	45 horas
<b>Ementa</b>	Formação Docente. Formação Docente na Educação Superior. Teorias da Educação e aprendizagem.
<b>Bibliografia</b>	<p><b>Básica:</b>  ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. Estratégias de ensinagem. <b>Processos de ensinagem na universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula</b>, v. 3, p. 67-100, 2004.  PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças; SEVERINO, Antônio Joaquim. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez &amp; Moraes, 2002. 273 p. (Coleção docência em formação: ensino superior)  ZABALA, A. Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 1999. 194 p.</p> <p><b>Complementar:</b>  HADJI, Charles; RAMOS, Patrícia C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2001. 136 p. ISBN 8573077581  MAGALHÃES, Antônio M. A identidade do ensino superior: política, conhecimento e educação numa época de transição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2004. 411 p.  MOROSINI, Marília Costa. Professor do ensino superior: identidade, docência e formação. 2.ed. Brasília: Plano Editora, 2001. 163 p.</p>

<b>Disciplina</b>	<b>Metodologia da Pesquisa</b>
<b>Carga Horária</b>	45 horas
<b>Ementa</b>	Metodologia do trabalho científico. Métodos e pesquisas.
<b>Bibliografia</b>	<p><b>Básica:</b>  GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4.ed. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2002.  GAIO, Roberta. <b>Metodologia de pesquisa e produção de conhecimento</b>. Petrópolis: Vozes, 2008.  TRIVINOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. 1. ed. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 1995.</p> <p><b>Complementar:</b>  BARROS, Aidil Jesus. <b>Projeto de pesquisa</b>: propostas metodológicas. 12.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2001. 127 p.  BECKER, Lauro da Silva; KESTRING, Silvestre; SILVA, Marlene Dierschnabel da. <b>Elaboração e apresentação de trabalhos de pesquisa</b>: no ensino médio, na graduação e na pós-graduação. Blumenau: Editora Acadêmica, 1999.  DEMO, Pedro. <b>Metodologia para quem quer aprender</b>. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2008.  MINAYO, M. C. de S; ASSIS, S. G.; SOUZA, E. R. de. <b>Avaliação por triangulação de métodos</b>: abordagem de programas sociais. Rio de Janeiro: Fundação Instituto Oswaldo Cruz, 2005  MOREIRA, Herivelto; CALFFE, Luiz Gonzaga. <b>Metodologia da pesquisa para o</b></p>

	<b>professor pesquisador.</b> 2 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008. SAMPLERI, Roberto Hernández. <b>Metodologia da pesquisa.</b> 5 ed. Porto Alegre: Mc Graw Hill, 2013.
--	--

Disciplina	Trabalho de Curso
<b>Carga Horária</b>	15 horas
<b>Ementa</b>	Planejamento, desenvolvimento e apresentação do TC. Artigo científico.
<b>Bibliografia</b>	BOAVENTURA, Edivaldo M. <b>Metodologia da pesquisa:</b> monografia, dissertação, tese. São Paulo: Atlas Ltda, 2004. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <b>Metodologia científica.</b> 4 ed. rev. e ampl. São Paulo, Atlas, 2009. MARTINS, Gilberto de Andrade. <b>Manual para elaboração de monografias e dissertações.</b> 3. ed. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2002. 131 p.  <b>Complementar:</b> COSTA, Marco Antônio F. da; COSTA, Maria de Fátima. <b>Metodologia da pesquisa:</b> conceitos e técnicas. Rio de Janeiro: Interciência Ltda, 2001. SANTOS, Antonio Raimundo dos. <b>Metodologia científica:</b> a construção do conhecimento. 4 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001. TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. <b>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.</b> São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2013. TEIXEIRA, Z. C. et al (Org). <b>Caderno para apresentação de trabalhos acadêmicos.</b> Lages: UNIPLAC, 2005. <a href="http://www.oabce.org.br/arquivos/2011-05-03_20-36-06-ABNT-2011.pdf">http://www.oabce.org.br/arquivos/2011-05-03_20-36-06-ABNT-2011.pdf</a>

## 5.5 Cronograma

De acordo com Edital (entregue no primeiro dia de aula).

## 5.6 Trabalho de Curso<sup>2</sup>

### 5.6.1 Da elaboração (TC)

Trabalho, na modalidade de Artigo Científico, desenvolvido no prazo de 6 meses contados da finalização das aulas teóricas, sujeito à prorrogação, conforme regimento geral da UNIPLAC.

### 5.6.2 Do Acompanhamento (TC)

O trabalho de curso será acompanhado pelo professor orientador com titulação de mestre ou doutor.

<sup>2</sup> Item obrigatório segundo Art 48 da Resolução do Consuni nº 186/15.

### 5.6.3 Da Avaliação (TC)

A avaliação do trabalho de curso, no formato de Artigo Científico será feita pelo professor orientador de conteúdo e pelo professor de TC, com conceito mínimo C.

## 6 CORPO DOCENTE<sup>3</sup>

### 6.1 Titulação, Disciplina Responsável, Carga Horária, IES.

Disciplinas	C/H Total	C/H Docente	Professor (a)	Titulação			IES
				Dr.	Msc.	Esp.	
Aprendizagem Baseada em Problemas	90	72	Carla Finkler		X		UNIPLAC
			Sandra Regina Martini Brun		X		UNIPLAC
			Alessandro Giraldes Iglesias		X		UNIPLAC
Problematização	90	72	Fernando Luiz Pagliosa		X		UNIPLAC
			Tania Mara Silva Bellato		X		UNIPLAC
			Denise Krieger		X		UNIPLAC
Aprendizagem Baseada em Projetos	75	60	Sabrina Bet		X		UNIPLAC
			Kaio Henrique Coelho do Amarante		X		UNIPLAC
Metodologia da Pesquisa	45	35	Patricia Alves de Souza	X			UNIPLAC
Metodologia do Ensino Superior	45	35	Marina Patrício de Arruda	X			UNIPLAC
Trabalho de Curso	15	15	Vanir Peixer Lorenzini		X		UNIPLAC

<sup>3</sup> Segundo a Resolução 100/11 o curso deverá ter no mínimo 70% de professores com titulação de Mestre e/ou Doutores. O coordenador do curso deverá obrigatoriamente comunicar quando houver substituição de professor.

## **7 AVALIAÇÃO**

### **7.1 Processo de Avaliação de Aprendizagem**

O processo de avaliação discente e docente seguirá as orientações do Regimento Geral da UNIPLAC e do Regimento Interno da Pós-Graduação.

### **7.2 Processo de Avaliação do Curso**

Os cursos são avaliados através de instrumentos elaborados conforme exigências legais do MEC, acompanhados e supervisionados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

### **7.3 Certificado**

Os certificados serão registrados de acordo com regulamentação própria da Uniplac. Conforme a Resolução do CNE/CES 01/07, em seu Art. 12 a instituição expedirá certificado a que farão jus os alunos que tiverem obtido aproveitamento segundo os critérios de avaliação previamente estabelecidos, assegurada, nos cursos presenciais, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.

#### **7.3.1 Da Emissão do Certificado**

A emissão dos Certificados será realizada conforme a Resolução do Consuni nº 186, 03 de novembro de 2015, em seus artigos 61 e 62, como segue abaixo:

Art. 61 Os certificados serão registrados de acordo com regulamentação própria, aprovada pelo Conselho Universitário.

§ 1º Após a conclusão de todos os módulos ou disciplinas com aproveitamento e frequência mínimos exigidos e a aprovação do TC, conforme critérios estabelecidos neste Regulamento, o aluno fará jus ao Certificado de Conclusão de Curso de Pós-graduação lato sensu.

§ 2º O aluno que não voltar a se inscrever nos módulos ou disciplinas em que tenha sido reprovado ou não apresentar o TC dentro do prazo estabelecido, não terá direito ao Certificado de Conclusão de Curso de Pós-graduação lato sensu.

§ 3º O aluno reprovado em disciplina (s) ou no Trabalho de Curso – TC poderá cursá-los novamente, em outra turma do mesmo curso ou em outro que proporcione equivalência de estudos para fins de aproveitamento e conclusão.

§ 4º No caso de o aluno não concluir o TC, poderá requerer certificado de curso de extensão.

§ 5º Ao concluinte de disciplina (s) isolada (s) será conferido certificado de disciplina isolada com registro, válido para complementar estrutura curricular ou estudos.

Art. 62 Os certificados de conclusão de curso de pós-graduação lato sensu deverão mencionar a área de conhecimento do curso e ser acompanhados do respectivo histórico escolar, no qual devem constar, obrigatoriamente:

- I. Relação das disciplinas, carga horária, conceito obtido pelo aluno, nome e qualificação dos professores por elas responsáveis;
- II. Período em que o curso foi realizado e duração total;
- III. Título do Trabalho de Curso – TC e conceito obtido;
- IV. Declaração da Instituição de que o curso cumpriu todas as disposições do presente Regulamento;
- V. Citação do ato legal de credenciamento da Instituição.

## 8 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

### 8.1 Remuneração Horas/Aulas

#### Pessoal Próprio

Professores	N. de H/A	Valor Unitário (R\$)	Total (R\$)
Coordenação do Curso	140h	38,67	5.413,80
Professor Mestre	219h	100,00	21.900,00
Professor Doutor	70h	130,00	9.100,00
<b>TOTAL</b>			<b>36.413,80</b>
Encargos Sociais	54,30%		19.772,6934
<b>TOTAL PESSOAL PRÓPRIO</b>			<b>56.186,49</b>

### 8.2 Infraestrutura Física e Tecnológica

Especificação	N. de H/A	Valor Unitário (R\$)	Total (R\$)
Sala de aula	135	20,00	2.700,00
<b>TOTAL</b>			<b>2.700,00</b>

### 8.3 Outras Despesas

Especificação	Total (R\$)
Reprografia (1000)	150,00
Certificados 25	125,00
Divulgação	500,00
Equipamento multimídia (aquisição)	1.500,00
Água para Professor e Café Alunos	500,00
<b>Total</b>	<b>2.775,00</b>

### 8.4. Resumo da Previsão Orçamentária

Especificação	Total (R\$)
1. Remuneração horas/ aula	<b>56.186,49</b>
2. Infraestrutura	<b>2.700,00</b>
3. Outras despesas	<b>2.775,00</b>
4. Despesas Fixas	<b>12.640,61</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>74.302,10</b>

### 8.5 Considerar na planilha:

Taxa de evasão = 2%	R\$	1.233,23
Taxa de inadimplência = 2%	R\$	1.233,23
Biblioteca = 1,5%	R\$	924,92
Pesquisa = 5%	R\$	3.083,07
Administrativo = 5%	R\$	3.083,07
Infraestrutura EaD = 5%	R\$	3.083,07
<b>TOTAL</b>	<b>R\$</b>	<b>12.640,61</b>

## 8.6 Fontes de Receita Previstas

<b>Especificação</b>	<b>Total (R\$) Receita</b>
20 Alunos: Taxa de inscrição: 30,00 (20 alunos) Taxa de matrícula: R\$225,00 X 20 alunos Valores mensalidades: R\$225,00 X 23 Parcelas X 20 Aluno  <b>Lucro de R\$34.297,90 (31,58%)</b>	R\$108.600,00
25 Alunos: Taxa de inscrição: 30,00 (25 alunos) Taxa de matrícula: R\$185,00 X 25 alunos Valores mensalidades: R\$185,00 X 23 Parcelas X 25 alunos  <b>Lucro de R\$37.447,90 (33,50%)</b>	R\$111.750,00
30 Alunos: Taxa de inscrição: 30,00 (30 alunos) Taxa de matrícula: R\$150,00 X 30 alunos Valores mensalidades: R\$150,00 X 23 Parcelas X 30 alunos  <b>Lucro de R\$34.597,90 (31,77%)</b>	R\$108.900,00

## 9 ANEXOS

### *Currículo Lattes*

<b>Docente:</b> Alessandro Giraldes Iglesias	
<b>Titulação</b>	Possui graduação em Medicina pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (1997) e residência em Clínica Médica, Cardiologia e Ecocardiografia pelo Hospital da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. Atualmente é Professor do Curso de Medicina da Universidade do Planalto Catarinense em Lages/SC, estudante de Doutorado pelo Departamento de Clínica Médica da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - USP e sócio, ecocardiografista e diretor técnico do Centro de Diagnóstico Cardiológico de Lages/SC.
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/596753490175174">http://lattes.cnpq.br/596753490175174</a>

<b>Docente:</b> Carla Finkler	
<b>Titulação</b>	Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1998) e mestrado em Genética e Biologia Molecular pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2000). Atualmente é professora titular da Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC), localizada em Lages/SC. Tem experiência na área de Genética, Biologia Celular e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: genética e evolução vegetal, genética humana, envelhecimento celular e metodologias ativas de ensino aprendizagem.
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/0198793790931800">http://lattes.cnpq.br/0198793790931800</a>

<b>Docente:</b> Denise Krieger	
<b>Titulação</b>	Graduada em Enfermagem pela Universidade Federal de Santa Catarina (1987) e Mestre em Enfermagem pelo Programa de Pós Graduação em Enfermagem (PEN/UFSC - 2006). Atualmente é professora titular da Universidade do Planalto Catarinense nos cursos de Enfermagem e Medicina. Servidora Pública do Estado de Santa Catarina atuando na Secretaria de Estado da Administração junto a Gerência de Saúde ocupacional. Possui experiência na área de Enfermagem com ênfase em Educação em Saúde e Enfermagem, Enfermagem em Hemoterapia, Biossegurança em Saúde, Saúde do Trabalhador e Gestão dos Serviços de Saúde. Avaliadora do Conselho Estadual de Educação de SC.
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/7744892489425681">http://lattes.cnpq.br/7744892489425681</a>

<b>Docente:</b> Fernando Luiz Pagliosa	
<b>Titulação</b>	Possui graduação em Medicina pela Universidade de Passo Fundo (1981). Tem especialização médica em homeopatia e pediatria. Concluiu mestrado em Saúde Coletiva pela UFSC. É docente do Curso de Medicina da Universidade do Planalto Catarinense - Uniplac. Tem experiência na área de Medicina, de Saúde Coletiva e de Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem, com ênfase em Medicina.
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/4547228234652480">http://lattes.cnpq.br/4547228234652480</a>

<b>Docente:</b> Kaio Henrique Coelho do Amarante	
<b>Titulação</b>	Mestre em Educação pela Universidade do Planalto Catarinense, graduado em Administração e Marketing com especialização em Gestão Empresarial. Atua há 12 anos como docente em especializações, graduações e no ensino técnico-profissionalizante. Atualmente leciona as disciplinas Produção e Serviços e Estratégia Empresarial no curso de pós-adm da FGV MEB Lages. Atualmente ocupa o cargo de Coordenador de Graduação

	na Universidade do Planalto Catarinense. Em termos de graduação, atua em cinco cursos da Universidade do Planalto Catarinense, a saber, Administração, Engenharia de Produção, Cosmetologia (sendo autor de 03 disciplinas na área de gestão na graduação e da disciplina Gestão Empreendedora na pós-graduação), Fisioterapia e Jornalismo, os dois últimos como professor responsável pela disciplina. Participa, ainda, como membro do Comitê de Ética e Pesquisa e do Conselho Editorial da Revista Científica da Universidade supracitada. Desde 2013 ano vem desenvolvendo trabalhos práticos de simulação de empresas com os formandos de Administração e Engenharia de Produção em parceria com outros professores da universidade. No último ano aprofundou estudos na área de neuromarketing e estratégia corporativa.
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/8759502644015136">http://lattes.cnpq.br/8759502644015136</a>

<b>Docente:</b> Marina Patrício de Arruda	
<b>Titulação</b>	Graduada em Ciências Sociais, Mestre e Doutora em Serviço Social (PUCRS/2003), pós-doutorado em Educação(PUCRS/2012). Docente e Pesquisadora dos Programas Stricto Sensu da Universidade do Planalto Catarinense UNIPLAC - PPGE e PPGAS. Discute os processos formativos em Educação e Saúde a partir dos temas; cidadania, educação permanente, transição paradigmática em educação e saúde, pedagogia universitária, formação profissional, mediação de emoções, com várias publicações na área. Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação, Saúde e Qualidade de Vida GEPESVIDA (UNIPLAC), integra o Grupo de Pesquisa em Ambiente e Saúde(UNIPLAC) e Grupo Educação para inteireza: um (re)descobrir-se ( PUCRS).
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/2541466637301181">http://lattes.cnpq.br/2541466637301181</a>

<b>Docente:</b> Patricia Alves de Souza	
<b>Titulação</b>	Doutora em Saúde da Criança e do Adolescente pela Universidade Estadual de Campinas (2010). Possui graduação em Farmácia pela Universidade Federal de Santa Catarina (1996), mestrado em Saúde Pública pela Universidade Federal de Santa Catarina (2003) . Farmacêutica - Secretaria do Estado de Saúde. Tem experiência na área de Farmácia, com ênfase em Farmácia, atuando principalmente nos seguintes temas: violência contra a mulher, mulher, interação comunitária, educação médica. Revisora da Revista Medical Education desde 2008. Foi Pró Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós Graduação da Universidade do Planalto Catarinense UNIPLAC.
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/7772381831662261">http://lattes.cnpq.br/7772381831662261</a>

<b>Docente:</b> Sabrina Bet	
<b>Titulação</b>	Possui mestrado em Ciências da Computação pela Universidade Federal de Santa Catarina (2005) e graduação em Informática pela Universidade do Planalto Catarinense (2001). Atualmente é docente da Universidade do Planalto Catarinense, já atuou como Coordenadora do Curso de Sistemas de Informação e hoje está na coordenação da Educação a Distância da UNIPLAC. Tem experiência na área de Ciência da Computação, com ênfase em Inteligência Artificial, atua principalmente nos seguintes temas: Sistemas de Informação, Engenharia de Software e Informática na Educação.
<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/7858011876778632">http://lattes.cnpq.br/7858011876778632</a>

<b>Docente:</b> Sandra Regina Martini Brun	
<b>Titulação</b>	Possui graduação em Medicina Veterinária pela Universidade do Estado de Santa Catarina (1989) e mestrado em Neurociências pela Universidade Federal de Santa Catarina (1999). Atualmente é professora titular da Universidade do Planalto Catarinense. Tem experiência na área de Histologia, Fisiologia, Fisiopatologia e em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/9673673038883735">http://lattes.cnpq.br/9673673038883735</a>
------------------------	---

<b>Docente:</b> Tania Mara Silva Bellato
--

<b>Titulação</b>	Possui graduação em Enfermagem e Licenciatura com habilitação em Obstetrícia pela Universidade do Vale do Itajaí e, Mestrado em Educação pela UFSC. Atualmente atua como enfermeira na Secretaria de Estado da Saúde de Santa Catarina, na 27ª Gerência Regional de Saúde onde atua na Vigilância Sanitária como Fiscal Sanitarista e desenvolve atividades de assessoria às Secretarias Municipais de Saúde. É docente titular dos cursos de graduação e pós-graduação da saúde da Universidade do Planalto Catarinense. Tem experiência na área de Enfermagem, com ênfase na Saúde Coletiva, Educação em Saúde e Gestão dos Serviços de Saúde.
------------------	--

<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/9530285638937723">http://lattes.cnpq.br/9530285638937723</a>
------------------------	---

<b>Docente:</b> Vanir Peixer Lorenzini
--

<b>Titulação</b>	Mestre em Educação pela Universidade do Planalto Catarinense, direcionou a pesquisa para as práticas pedagógicas diante da inclusão escolar de pessoas com necessidades especiais. Apresentou a dissertação com o título Saberes e Práticas Docentes diante da Diferença: Experiência de Reconhecimento na Inclusão Escolar. Professora com atuação em educação especial entre os anos de 1970 a 1995. Especialista em Educação Especial, Psicopedagogia e Psicomotricidade. Atualmente é professora concursada da Universidade do Planalto Catarinense com atuação no ensino, extensão e pesquisa. Integra a Comissão Institucional de Acessibilidade da UNIPLAC. É Membro do Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência - COMPED do município de Lages (SC).
------------------	---

<b>Endereço Lattes</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/034188913743903">http://lattes.cnpq.br/034188913743903</a>
------------------------	---