



**UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* –
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA
PERSPECTIVA INCLUSIVA**

Lages

2015

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO	4
1.1 Curso.....	4
1.2 Modalidade	4
1.3 Grande Área do Conhecimento	4
1.3.1 Área do Conhecimento.....	4
1.3.2 Subárea do Conhecimento	4
1.4 Origem do Projeto.....	4
1.5 Instituições Participantes	4
1.5.1 Instituição Promotora	4
1.6 Local de Realização	4
1.7 Identificação da Coordenação do Curso	4
1.7.1 Nome do Coordenador.....	4
1.7.2 Titulação do Coordenador.....	5
1.7.3 Instituição de Formação	5
1.7.4 Endereço	5
2 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO.....	5
2.1 Período de Realização do Curso	6
2.2 Regulamentação.....	6
2.3 Certificação e/ou Titulação	6
2.4 Número de Turmas	6
2.5 Número de Vagas	6
2.6 Número Mínimo de Matriculados para o Funcionamento	6
2.7 Público-alvo.....	6
2.8 Linhas de Pesquisa.....	6
3 JUSTIFICATIVA.....	6
4 OBJETIVOS	8
4.1 Geral:	8
4.2 Específicos:	8
5 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO	9
5.1 Infraestrutura Física e Tecnológica	9
5.2 Processo Seletivo	9
5.3 Estrutura Curricular, Número de Créditos, Carga Horária	9

5.4 Ementário e Bibliografia das Disciplinas	10
5.5 Cronograma	16
5.6 Trabalho de Curso.....	16
5.6.1 Da elaboração (TC).....	16
5.6.2 Do Acompanhamento (TC).....	16
5.6.3 Da Avaliação (TCC)	16
6 CORPO DOCENTE.....	17
6.1 Titulação, Disciplina Responsável, Carga Horária, IES, Data do Credenciamento.	17
7 AVALIAÇÃO	18
7.1 Processo de Avaliação de Aprendizagem	18
7.2 Processo de Avaliação do Curso.....	18
7.3 Certificado	18
7.3.1 Da Emissão do Certificado	18
8 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA.....	20

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

1.1 Curso: Especialização em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

1.2 Modalidade: Presencial

1.3 Grande Área do Conhecimento¹ - Ciências Humanas

1.3.1 Área do Conhecimento – Educação - 70800006

1.3.2 Subárea do Conhecimento – Educação Especial - 70807051

1.4 Origem do Projeto: Licenciatura em Educação Especial

1.5 Instituições Participantes

1.5.1 Instituição Promotora: UNIPLAC

1.6 Local de Realização: UNIPLAC

1.7 Identificação da Coordenação do Curso

1.7.1 Nome do Coordenador: Vanir Peixer Lorenzini

1.7.2 Titulação do Coordenador: Mestre

1.7.3 Instituição de Formação: UNIPLAC

1.7.4 Endereço: Avenida Castelo Branco, 170, Bairro Universitário – CEP 88509-900.

¹ Preenchimento de acordo com a tabela de áreas do conhecimento da Capes.

2 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

2.1 Período de Realização do Curso

De acordo com o Edital a ser publicado (Normatização interna da Uniplac).

2.2 Regulamentação

Resolução CNE nº 01 de 03 de abril de 2001, Resolução CNE/CES 01 de 08 de junho de 2007 e Resolução nº 186, aprovada pelo Consuni em 03 de novembro de 2015.

2.3 Certificação e/ou Titulação: Especialista em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

2.4 Número de Turmas: 02 (duas)

2.5 Número de Vagas: 35 (trinta e cinco)

2.6 Número Mínimo de Matriculados para o Funcionamento: 25 (vinte e cinco)

2.7 Público-alvo: Licenciados e ou áreas afins da Educação

2.8 Linhas de Pesquisa:

Educação, Cultura e Políticas Públicas.

3 JUSTIFICATIVA

A inclusão de estudantes com deficiência na escola regular vem problematizando a prática dos professores em relação ao atendimento das necessidades educacionais especiais. A formação docente inicial, na maioria dos cursos de licenciatura tem incluído a temática em suas estruturas curriculares, nos últimos anos. É importante salientar que esse conhecimento tem sido disponibilizado de maneira restrita, em uma ou duas disciplinas nos cursos de licenciatura da Uniplac, exceto pela Licenciatura em Educação Especial (2010-2014), que objetiva a formação específica. Percebe-se também a necessidade da formação continuada

para professores que atuam na educação básica ou de áreas diversas que atuam com essa demanda, tendo em vista que nem todos acessaram a um conhecimento mínimo necessário para atuar de forma inclusiva junto aos alunos com deficiência. Considera-se relevante, portanto, o oferecimento desta formação em educação especial na perspectiva inclusiva, buscando contribuir com a qualificação dos professores e outros profissionais, visando além do acesso, a permanência e o aprendizado dos estudantes com deficiência na escola regular.

4 OBJETIVOS

4.1 Geral:

Oferecer formação em educação especial na perspectiva inclusiva, favorecendo o processo de inclusão escolar, pelo desenvolvimento de práticas pedagógicas que facilitem e ou promovam o desenvolvimento e a aprendizagem de estudantes com deficiência na escola regular.

4.2 Específicos:

Desenvolver conhecimentos para qualificar profissionais da educação e áreas afins, ao atendimento de alunos com necessidades especiais inclusos na educação básica, incorporando às suas práticas a mediação do desenvolvimento e da aprendizagem com elementos teórico-científicos, numa perspectiva histórico-cultural;

Propiciar aos profissionais o reconhecimento e identificação de necessidades e funcionalidades dos educandos inclusos, promovendo inovações por meio de avaliação escolar, tecnologias e/ou outros recursos que contemplem o contexto educacional, tendo em vista à acessibilidade de todos ao conhecimento;

Possibilitar uma formação que qualifique os profissionais para a compreensão de que seja assegurado o direito à educação às pessoas com necessidades especiais; conhecendo as políticas públicas de educação especial e inclusão escolar.

5 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

5.1 Infraestrutura Física e Tecnológica

A UNIPLAC conta com uma área construída de 23.426,35 m², que corresponde aos blocos de salas de aula, setores administrativos, biblioteca, laboratórios, salas especiais, salão de atos, centro de convivência, Centro de Ciências da Saúde – CCS, Centro de Ciências Jurídicas – CCJ, Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CCET, além das adaptações necessárias as pessoas com necessidades especiais.

As salas de aula da UNIPLAC foram construídas segundo o padrão definido pela legislação. Estão equipadas com material de acordo com a necessidade de cada curso. Além disso, também contam com equipamento de multimídia, com agendamento de equipamento de menor porte em todas as salas, como retroprojetor e telas para projeção. Os demais espaços pedagógicos utilizados para a realização das aulas apresentam condições favoráveis ao seu desenvolvimento.

A UNIPLAC institucionalizou um programa denominado Moodle, onde se encontra o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, que tem como finalidade de disponibilidade aos acadêmicos todo o material e assessoria necessários para o seu aprendizado.

Por meio dele poderão ser oferecidos cursos de extensão em forma de Educação à Distância - EaD.

Todos os recursos de *hardware* por meio dos laboratórios da UNIPLAC permitem acesso aos recursos tecnológicos oferecidos. *Links* como Cursos de Graduação e Pós-Graduação, Agenda, Biblioteca, Portal do Aluno (canal direto), Portal do Professor (Canal Direto), *Learnloop*, Links Interessantes, MidiLages, Portal de Periódicos, *DreamsPark* conveniado com a Microsoft, Publicações (atos normativos, editais, portarias, releases e resoluções), Mural de Notícias, Eventos e Variedades. Todos esses *links* citados levam a portais com informações para o processo de ensino e aprendizagem do aluno, bem como sua vivência acadêmica na Universidade.

Solicitações de serviços, por parte dos alunos, podem ser realizadas por meio da página da UNIPLAC, como: consulta de histórico, grade horária, matrícula, impressão de boletos, biblioteca virtual, etc. O sistema acadêmico on-line permite que os docentes registrem os conteúdos programáticos de disciplinas, frequência e notas de alunos.

A comunidade acadêmica tem a sua disposição 5 Laboratórios de Informática, além de Laboratório de Informática Gestão, Laboratório de Informática Redes, Laboratório de

Informática de Hardware, Laboratório de Desenvolvimento de Sistemas, bem como de computadores à disposição na Biblioteca.

A instituição conta ainda com rede Wireless em vários blocos do campus onde os alunos podem acessar a internet.

5.2 Processo Seletivo

De acordo com normatização da UNIPLAC, publicada no edital de lançamento do curso.

5.3 Estrutura Curricular, Número de Créditos, Carga Horária

Disciplinas	Carga Horária	Número de Créditos
Políticas Públicas de Educação Especial e Inclusão Escolar	45	03
Necessidades Educacionais Especiais e Avaliação Escolar	75	05
Tecnologia Assistiva	75	05
Práticas Pedagógicas Inclusivas	60	04
Metodologia da Pesquisa	45	03
Metodologia do Ensino Superior	45	03
Trabalho de Curso	15	01
Total	360h	24

5.4 Ementário e Bibliografia das Disciplinas –

Disciplina	Políticas Públicas de Educação Especial e Inclusão Escolar
Carga Horária	45
Ementa	Fundamento da Educação Especial. Princípios inclusivistas. Legislação brasileira de educação especial.
Bibliografia	<p>Básica</p> <p>BAPTISTA, C. R.; JESUS, D. M. Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.</p> <p>BONETI, L. W. Políticas públicas por dentro. 2.ed. Ijuí: Unijuí, 2007.</p> <p>GÓES, M. C. R. (Org), LAPLANE, A. L. F. (Org). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas: Autores Associados, 2004.</p> <p>Olinda Evangelista. (Org.). O que revelam os slogans na política educacional. 1ed. Araraquara: Junqueira e Marin, 2014, v. 1, p. 101-140.</p> <p>Complementar</p> <p>CARVALHO, R. E. A nova LDB e a educação especial. 2.ed. Rio de Janeiro: Torre de Vigia, 2000.</p> <p>COSTA, M. C. (Org.). Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>Katia Regina Moreno Caiado; Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista. (Org.). Professores e Educação Especial: formação em foco. 1ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v. 2, p. 65-78.</p> <p>MAZZOTTA, M. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>Stephen J. Ball ; Jefferson Mainardes. (Org.). Políticas Educacionais: questões e dilemas. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2011, v. 1, p. 174-197.</p>

Disciplina	Necessidades Educacionais Especiais e Avaliação Escolar
Carga Horária	75
Ementa	Sujeitos da educação especial no Brasil. Identificação de necessidades especiais. Classificação Internacional de Funcionalidade. Avaliação da aprendizagem escolar e necessidades especiais.
Bibliografia	<p>Básica:</p> <p>BEYER, Hugo Otto. Avaliação e inclusão na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005.</p> <p>BUENO, G.S.; SANTOS, R. A.; MENDES, G.M.L. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Junqueira & Marin, 2008.</p> <p>CPISTRA SPORT MANUAL Extraído e adaptado de. Manual de Classificação Funcional ANDE – 2009.</p> <p>Complementar:</p> <p>ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, Lisboa 2004.</p> <p>PADILHA, Ana Maria L. Práticas pedagógicas na educação especial. Campinas: Autores Associados, 2001.</p> <p>Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 92 p. (Série: Saberes e práticas da inclusão).</p> <p>SASSAKI, R. K. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. 4.ed. Rio de Janeiro: Wva, 2002.</p> <p>http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/43422/identificacao-de-necessidades-educacionais-especiais-e-objetivo-da-avaliacao.</p>

Disciplina	Tecnologia Assistiva Educacional
Carga Horária	75
Ementa	Básica: Tecnologia assistiva nas áreas visual, auditiva, motora, intelectual e para o Transtorno do Espectro Autista.
Bibliografia	GALVÃO FILHO, T. A. A Tecnologia Assistiva: de que se trata? In: MACHADO, G. J. C.;

	<p>SOBRAL, M. N. (Orgs.). Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade. 1 ed. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.</p> <p>GARCIA, J. J. C. D; GALVÃO FILHO, T. A. Pesquisa Nacional de Tecnologia Assistiva. São Paulo: ITS Brasil/MCTI-SECIS, 2012.</p> <p>Complementar</p> <p>GIROTO. C. R. M.; POKER, R. B.; OMOTE, S. (Org). As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas. Marília: Oficina Universitária. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.</p> <p>MASSAMBANI, O. <i>et al.</i> Catálogo Fortec de Tecnologias Assistivas: Fórum nacional de gestores de inovação e transferência de tecnologia. São Paulo: FORTEC, 2011.</p> <p>POCHO, C. L. (Coord). Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.</p> <p>GALVÃO FILHO, T. A., GARCIA, J. C. D. Pesquisa nacional de Tecnologia Assistiva. São Paulo: Instituto de Tecnologia Social - ITS BRASIL e Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação - MCTI/SECIS, 68 p., 2012.</p> <p>OMOTE, S.; GIROTO, C. R. M.; POKER, R. B. (Org.). As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas. Marília/SP: Cultura Acadêmica, 238 p., 2012.</p>
--	---

Disciplina	Práticas Pedagógicas Inclusivas
Carga Horária	60
Ementa	Mediação pedagógica. Ensino Colaborativo. Aprendizagem significativa.
Bibliografia	<p>Básica</p> <p>BAPTISTA, C. R. CAIADO, Kátia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles de. Educação especial: diálogo e pluralidade. 2. ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2010.</p> <p>PADILHA, A. M. L. Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas: Autores Associados, 2001.</p> <p>RAMOS, Rossana. Passos para a inclusão: algumas orientações para o trabalho em classes regulares com crianças com necessidades especiais. São Paulo: Cortez Editora, 2005.</p> <p>Complementar:</p> <p>BAPTISTA, Cláudio Roberto; BARRETO, Maria Aparecida Santos Côrrea; VICTOR, Sonia Lopes (Org.). Inclusão: práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa. Porto Alegre: Editora Mediação, 2007.</p> <p>GALVÃO, N. C. S. S.; MIRANDA, T. G.; BORDAS, M. A.; DIAZ, F (Org.). Educação Inclusiva, deficiência e contexto social: questões contemporâneas. Salvador: EDUFBA, 354 p., 2009.</p> <p>MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 491 p., 2012.</p> <p>RODRIGUES, D. (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.</p> <p>Katia Regina Moreno Caiado; Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista. (Org.). Professores e Educação Especial: formação em foco. 1ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.</p>

Disciplina	Metodologia da Pesquisa
Carga Horária	45
Ementa	Natureza do conhecimento científico. Método científico e pesquisa. Trabalho científico em termos de sua composição e comunicação. Diretrizes para elaboração de trabalhos científicos. Observações metodológicas referentes aos trabalhos de Pós-graduação.
Bibliografia	<p>Básica:</p> <p>DEMO, Pedro. Metodologia para quem quer aprender. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2008.</p> <p>GAIO, Roberta. Metodologia de pesquisa e produção de conhecimento. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2013.</p> <p>Complementar</p> <p>BARROS, Aidil Jesus. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 12.ed. Petrópolis:</p>

	<p>Editora Vozes, 2001. 127 p.</p> <p>BECKER, Lauro da Silva; KESTRING, Silvestre; SILVA, Marlene Dierschnabel da. Elaboração e apresentação de trabalhos de pesquisa: no ensino médio, na graduação e na pós-graduação. Blumenau: Editora Acadêmica, 1999.</p> <p>GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2010.</p> <p>MOREIRA, Herivelto; CALFFE, Luiz Gonzaga. Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador. 2 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.</p> <p>SAMPIERI, Roberto Hernández. Metodologia da pesquisa. 5 ed. Porto Alegre: Mc Graw Hill, 2013.</p>
--	--

Disciplina	Metodologia do Ensino Superior
Carga Horária	45
Ementa	Profissão docente do ensino superior: identidade e exigências atuais. Reflexões da prática: reconfigurações dos currículos universitários. Relação do docente com a construção do conhecimento. Metodologia de ensino e aprendizagem: ativas e tradicionais. Dimensões pedagógicas do ensino e aprendizagem.
Bibliografia	<p>Básica:</p> <p>ANASTASIOU, Léa das Graças (Org.); ALVES, Leonir P. (Org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 3 ed. Joinville: UNIVILLE, 2004.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da (Org.). Reflexões e práticas em pedagogia universitária. Campinas: Papirus, 2007.</p> <p>MASETTO, Marcos Tarcisio. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.</p> <p>Complementar:</p> <p>ABREU, Maria Célia de; MASETTO, Marcos Tarciso. O professor universitário em aula: Prática e princípios teóricos. 11.ed. São Paulo: MG Editores Associados Ltda, 1997</p> <p>CUNHA, Maria Isabel. O professor universitário na transição de paradigmas. 2.ed. Araraquara: Ed. Junqueira & Marin, 2005. 118 p</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças. Docência no ensino superior. v.1. São Paulo: Cortez & Moraes, 2002.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos. Pedagogia universitária: a aula em foco. 2 ed. São Paulo: Papirus, 2001.</p> <p>ZABALZA, A. Miguel. O ensino universitário seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: ARTMED, 2004.</p>

Disciplina	Trabalho de Curso
Carga Horária	15
Ementa	Planejamento, desenvolvimento, execução e apresentação de trabalho de curso.
Bibliografia	<p>Básica:</p> <p>BOAVENTURA, Edivaldo M. Metodologia da pesquisa: monografia, dissertação, tese. São Paulo: Atlas Ltda, 2004.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. 4 ed. rev. e ampl. São Paulo, Atlas, 2009.</p> <p>MARTINS, Gilberto de Andrade. Manual para elaboração de monografias e dissertações. 3. ed. São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2002. 131 p.</p> <p>Complementar:</p> <p>COSTA, Marco Antônio F. da; COSTA, Maria de Fátima. Metodologia da pesquisa: conceitos e técnicas. Rio de Janeiro: Interciência Ltda, 2001.</p> <p>SANTOS, Antonio Raimundo dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 4 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.</p>

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação . São Paulo: Editora Atlas Ltda, 2013.
TEIXEIRA, Z. C. et al (Org). Caderno para apresentação de trabalhos acadêmicos . Lages: UNIPLAC, 2005.
http://www.oabce.org.br/arquivos/2011-05-03_20-36-06-ABNT-2011.pdf

5.5 Cronograma

–De acordo com Edital.

5.6 Trabalho de Curso²

5.6.1 Da elaboração (TC)

Trabalho, na modalidade de monografia, desenvolvido no prazo de 6 (seis) meses contados da finalização das aulas teóricas, sujeito à prorrogação.

5.6.2 Do Acompanhamento (TC)

Professor orientador com titulação de mestre ou doutor.

5.6.3 Da Avaliação (TC)

Aprovação do trabalho de curso (monografia) pelo professor orientador de conteúdo e pelo coordenador do curso, com conceito não inferior a “C”

² Item obrigatório segundo artigos 61 e 62 da Resolução do Consuni nº 186/15.

6 CORPO DOCENTE³

6.1 Titulação, Disciplina Responsável, Carga Horária, IES.

Disciplinas	C/H	Professor (a)	Titulação			IES
			Dr.	Msc.	Esp.	
Políticas Públicas de Educação Especial e Inclusão Escolar	45	Kamille Vaz		X		UFSC
Necessidades Educacionais Especiais e Avaliação Escolar	75	Karla Costa de Liz			X	UNIPLAC
		Andressa Alano Alves			X	UNIPLAC
Tecnologia Assistiva Educacional	75	Mara Lúcia Madrid Sartoretto Rita de Cássia Reckziegel Bersch		X	X	UFC Assistiva – Tecnologia e Educação
Práticas Pedagógicas Inclusivas	60	Edite Sehnem			X	Fundação Catarinense e de Educação Especial
		Vanir Peixer Lorenzini		X		UNIPLAC
Metodologia da Pesquisa	45	Maria Selma Grosch	X			UNIPLAC
Metodologia do Ensino Superior	45	Zeni Calbusch Teixeira		X		UNIPLAC
Trabalho de Curso	15	Vivian Fatima de Oliveira		X		UNIPLAC

³ Segundo a Resolução 186/15 o curso deverá ter no mínimo 50% de professores com titulação de Mestre e/ou Doutores. O coordenador do curso deverá obrigatoriamente comunicar quando houver substituição de professor.

7 AVALIAÇÃO

7.1 Processo de Avaliação de Aprendizagem

O processo de avaliação discente e docente seguirá as orientações do Regimento Geral da Uniplac e do Regimento Interno da Pós-Graduação.

7.2 Metodologia

O curso se dará por meio de aulas semipresenciais (20% da C/H total do curso) e aulas presenciais (80% da C/H total do curso).

7.3 Processo de Avaliação do Curso

Os cursos são avaliados por meio de instrumentos elaborados conforme exigências legais do MEC pelo Programa Institucional de Avaliação da Uniplac – PAIUNIPLAC. Ressalta-se que os processos avaliativos são acompanhados e supervisionados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

7.4 Certificado

Os certificados serão registrados de acordo com regulamentação própria da Uniplac. Conforme a Resolução do CNE/ em seu Art. 12 a instituição expedirá certificado a que farão jus os alunos que tiverem obtido aproveitamento segundo os critérios de avaliação previamente estabelecidos, assegurada, nos cursos presenciais, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.

7.4.1 Da Emissão do Certificado

A emissão dos Certificados será realizada conforme a Resolução do Consuni n° 186, 03 de novembro de 2015, em seus artigos 61 e 62, como segue abaixo:

Art. 61 Os certificados serão registrados de acordo com regulamentação própria, aprovada pelo Conselho Universitário.

§ 1º Após a conclusão de todos os módulos ou disciplinas com aproveitamento e frequência mínimos exigidos e a aprovação do TC, conforme critérios estabelecidos neste Regulamento, o aluno fará jus ao Certificado de Conclusão de Curso de Pós-graduação lato sensu.

§ 2º O aluno que não voltar a se inscrever nos módulos ou disciplinas em que tenha sido reprovado ou não apresentar o TC dentro do prazo estabelecido, não terá direito ao Certificado de Conclusão de Curso de Pós-graduação lato sensu.

§ 3º O aluno reprovado em disciplina (s) ou no Trabalho de Curso – TC poderá cursá-los novamente, em outra turma do mesmo curso ou em outro que proporcione equivalência de estudos para fins de aproveitamento e conclusão.

§ 4º No caso de o aluno não concluir o TC, poderá requerer certificado de curso de extensão.

§ 5º Ao concluinte de disciplina (s) isolada (s) será conferido certificado de disciplina isolada com registro, válido para complementar estrutura curricular ou estudos.

Art. 62 Os certificados de conclusão de curso de pós-graduação lato sensu deverão mencionar a área de conhecimento do curso e ser acompanhados do respectivo histórico escolar, no qual devem constar, obrigatoriamente:

- I. Relação das disciplinas, carga horária, conceito obtido pelo aluno, nome e qualificação dos professores por elas responsáveis;
- II. Período em que o curso foi realizado e duração total;
- III. Título do Trabalho de Curso – TC e conceito obtido;
- IV. Declaração da Instituição de que o curso cumpriu todas as disposições do presente Regulamento;
- V. Citação do ato legal de credenciamento.

8 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

8.1 Remuneração Horas/Aulas

8.2 Pessoal Próprio

Professores	N. de H/A	Valor Unitário (R\$)	Total (R\$)
Coordenação do Curso	0,0	0,0	0,0
Professor Mestre	125h	100,00	12.500,00
Professor Doutor	45h	130,00	5.850,00
TOTAL			23.763,80
Encargos Sociais	54,30%		9.964,05
TOTAL PESSOAL PRÓPRIO			R\$ 28,314,05

8.3 Pessoal Terceiros

Professores	N. de H/A	Valor Unitário (R\$)	Total (R\$)
-------------	-----------	----------------------	-------------

Professor Especialista	107,5	80,00	8.600,00
Professor Mestre	82,5	100,00	8.250,00
Orientação (35 alunos)	35 alunos	550,00	19.250,00
Avaliação Monografia	35 alunos	100,00	3.500,00
TOTAL			39.600,00
Encargos Sociais	20%		7.920,00
TOTAL TERCEIROS			R\$ 47.520,00

Total Geral – Pessoal Próprio e Terceiros	75834,05
--	-----------------

8.4 Infraestrutura - Despesas operacionais

Especificação	Total (R\$)
Sala de aula	4.500,00
Certificados 35	175,00
Divulgação	500,00
Equipamento multimídia (aquisição)	1500,00
Reprografia (4000)	400,00
Água para Professor e Café Alunos	500,00
Deslocamento	1.800,00
Diárias	1.000,00
Refeições (03 refeições por final de semana) – 30	1.200,00
Comissionamento – 50% da primeira mensalidade	3.500,00
Total	R\$15.075,00

8.6 Resumo da Previsão Orçamentária

Especificação	Total (R\$)
1. Remuneração horas/ aula	R\$ 75.834,05
2. Infra- estrutura	R\$ 4.500,00
3. Outras despesas	R\$ 6.075,00
4. Despesas Fixas	R\$ 4.000,00
TOTAL GERAL	R\$ 90.409,05

Considerar na planilha (Dados considerados à partir da Planilha com 35 alunos):

Taxa de evasão = 2%	R\$ 6.635,70
Taxa de inadimplência = 2%	R\$ 13.271,39
Biblioteca = 1,5%	R\$ 1.990,71
Pesquisa = 5%	R\$ 6.635,70
Administrativo = 5%	R\$ 6.635,70
InfraEstrutura EaD = 5%	R\$ 6.635,70

TOTAL	R\$ 41.804,89
--------------	----------------------

8.7 Fontes de Receita Previstas

Especificação	Total (R\$)
35 Alunos: Taxa de inscrição: 30,00 (35 alunos) Taxa de matrícula: R\$198,00 X 35 Alunos Valores mensalidades: R\$198,00 X 23 Parcelas X 35 Alunos Lucro de R\$ 34.656,06 (26,11%)	R\$167.370,00
30 Alunos: Taxa de inscrição: 30,00 (30 alunos) Taxa de matrícula: R\$225,00 X 30 Alunos Valores mensalidades: R\$225,00 X 23 Parcelas X 30 Alunos Lucro de R\$ 35.915,99 (28,28%)	R\$169.900,00
25 Alunos: Taxa de inscrição: 30,00 (25 alunos) Taxa de matrícula: R\$255,00 X 25 Alunos Valores mensalidades: R\$255,00 X 23 Parcelas X 25 Alunos Lucro de R\$ 32.495,91 (26,80%)	R\$153.750,00

9 ANEXOS

Currículo Lattes

Docente: Andressa Alano Alves	
Titulação	Mestranda no Programa de Pós-graduação em Educação na Linha de Ensino e Formação de Educadores pela Universidade Federal de Santa Catarina. Especialista em Educação Especial e séries iniciais (2004). Graduada em Pedagogia. Universidade do Planalto Catarinense, UNIPLAC (2001).
Atividades	Integrante do NUVIC - UFSC Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre as Violências. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa CNPq - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre as Violências. Suas pesquisas e estudos estão relacionados a escola, violências e gestão do cuidado. Atuou na Formação Continuada para Educadores da Educação Infantil no Curso

	de Ensino Médio - Magistério. Atualmente trabalha na Sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) na Rede Municipal de Lages.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/1871543718090668
Docente: Edite Sehnem	
Titulação	Especialista em Educação Especial Práticas Inclusivas FACVEST – Lages (2006) e Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Santa Catarina (2001).
Atividades	Tem vasta experiência na formação de profissionais na Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, atuando nos seguintes temas: Políticas Públicas referentes às pessoas com deficiência; Alfabetização e Letramento, Planejamento e Avaliação, Adequações Curriculares, Concepções de Deficiência e Desenvolvimento, Projetos Institucionais. Atuou como professora e responsável pela direção da Instituição de Educação Especial da APAE de São Miguel do Oeste - Santa Catarina. Atuou também na Fundação Catarinense de Educação Especial- FCEE nas seguintes funções: Professora, Coordenadora de Centro, Integradora de Educação Especial e Supervisora de Atividades Educacionais Extensivas. Docente no Curso de Licenciatura em Educação Especial pelo Parfor na UNOCHAPECÓ nas disciplinas Causas e Prevenção das Deficiências, Fundamentos Teórico- Metodológicos da pessoa com Deficiência Múltipla e Estágio Supervisionado.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/6617881547964774
Docente: Kamille Vaz	
Titulação	Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Mestre em educação pela mesma instituição (2013). Graduada em Pedagogia também pela Universidade Federal de Santa Catarina (2005).
Atividades	Tem experiência como Orientadora Educacional em escola especial e regular de ensino. Seus interesses de pesquisa são na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, atuando principalmente nos seguintes temas: políticas públicas, políticas educacionais, política de Educação Especial, professor de Educação Especial, educação inclusiva e professor multifuncional.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/0888894991436388
Docente: Karla Costa de Liz	
Titulação	Mestranda do Programa de Pós Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Especialista em Dança Educacional pela Faculdade São Fidélis – FASFI (2013). Graduada em Educação Física (Bacharel e Licenciatura) pela Universidade Regional de Blumenau, FURB (2010).
Atividades	Membro do Laboratório de Pedagogia do Esporte - LAPE. Classificadora funcional da Associação Nacional de Desporto para Deficientes - ANDE.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/2502356797473150
Docente: Mara Lúcia Madrid Sartoretto	
Titulação	Especialista em educação pré-escolar pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1976). Graduada em Pedagogia pela UNIVERSIDADE DO VALE DO JACUÍ (1973).
Atividades	Atualmente é da Direção da Associação dos Familiares e Amigos do Down, CONSULTORA do FEDERAÇÃO BRASILEIRA DAS ASSOSSIAÇÕES DE

	SINDROME DE DOWN, Supervisora da SEAC-Escola de Educação Profissional e professor pesquisador da Universidade Federal do Ceará.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/9477317723249281
Docente: Maria Selma Grosch	
Titulação	Doutora em Educação pela UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina, no PPGE-Linha de Pesquisa: Educação, História e Política (2011). Mestre em Educação pela FURB-Fundação Universidade Regional de Blumenau (1998). Especialista em Psicologia Educacional pela Universidade do Vale do Itajaí, UNIVALI (1994). Graduada em Pedagogia - Supervisão Escolar pela Faculdade de Ciências e Letras de Palmas (1992).
Atividades	Professora aposentada da FURB - Universidade Regional de Blumenau. Docente no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (PPGE) na UNIPLAC- Universidade do Planalto Catarinense. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação Continuada de Professores, atuando principalmente nos seguintes temas: mediação-pesquisa-aprendizagem, formação continuada DE PROFESSORES-políticas de formação.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/3741328474975923
Docente: Rita de Cássia Reckziegel Bersch	
Titulação	Mestre em Design pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul com pesquisa no tema da Tecnologia Assistiva (2009). Especialista em Reeducação das Funções Neuromotoras pela Universidade Luterana do Brasil, ULBRA (2000). Graduada em Fisioterapia pelo Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista (1985).
Atividades	Membro do CAT - Comitê de Ajudas Técnicas da Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República. Trabalha com formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado na área de Tecnologia Assistiva, Comunicação Alternativa, Acesso ao Computador, Recursos pedagógicos com acessibilidade. Sócia Fundadora da Assistiva Tecnologia e Educação.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/0339134545436600
Docente: Vanir Peixer Lorenzini	
Titulação	Mestre em Educação pela Universidade do Planalto Catarinense (2007). Especialista em Educação Especial e Séries Iniciais pela mesma Instituição (2003). Especialista em Clínica Psicopedagógica pelo Centro de Estudos Psicopedagógicos de Curitiba (1996). Especialista em Especialização Em Educação Psicomotora pela Universidade do Planalto Catarinense (1988) e Graduada em Pedagogia também pela Universidade do Planalto Catarinense (1979).
Atividades	Professora com atuação em educação especial entre os anos de 1970 a 1995. Atualmente é professora concursada da Universidade do Planalto Catarinense com atuação no ensino, extensão e pesquisa. Integra a Comissão Institucional de Acessibilidade da UNIPLAC. É Membro do Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência - COMPED do município de Lages (SC).
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/0341889137439037
Docente: Vivian Fatima de Oliveira	
Titulação	Mestre em Educação pela Universidade do Planalto Catarinense (2015). Especialista em Avaliação Psicológica também pela Universidade do Planalto Catarinense (2009) e Graduada em Psicologia pela mesma Instituição (2006).

Atividades	Psicóloga Clínica, Professora Universitária e Funcionária do Setor de Projetos e Apoio Pedagógico.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/6624982964484897
Docente: Zeni Calbusch Teixeira	
Titulação	Mestre em Educação Ensino Superior pela Fundação Universidade Regional de Blumenau (2000). Especialista em Gestão da Escola Pública pela Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC (1997). Especialista em Ação Integrada na Escola pela Faculdade de Ciências e Pedagogia (1995). Especialista em Supervisão Escolar pela Universidade Severino Sombra, USS (1989). Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Ciências e Pedagogia UNIPLAC (1978).
Atividades	Atualmente é professora aposentada da rede pública estadual de Santa Catarina, professora titular da Universidade do Planalto Catarinense. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação do Ensino Superior, atuando principalmente nos seguintes temas: educação especial, formação do professor, educação inclusiva, organização curricular e construção do conhecimento na educação básica. Ainda vem desenvolvendo atividades de gestão universitária como Secretária Acadêmica (1998-2002) chefe de departamento de Ciências Humanas, Letras e Artes (2002-2006), coordenadora do Curso de Pedagogia (2006-2009), Supervisora de Estágio Curricular Obrigatório (2002-2009), coordenadora do Curso de Licenciatura em Educação Especial (2010-2011), gestora do setor de Projetos e Apoio Pedagógico (2009 - 2013), todos na Universidade do Planalto Catarinense - UNIPLAC.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/5992821535786231