

**RESOLUÇÃO n°581/2024,
de 20 de fevereiro de 2024.**

O Presidente do Conselho Universitário (Consuni), Professor Kaio Henrique Coelho do Amarante, no uso de suas atribuições e de acordo com o Parecer Consuni n.º 48, de 13 de dezembro de 2023,

RESOLVE:

Art. 1º – Aprovar a Nova Estrutura Curricular do Curso de Psicologia, da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac).

Art. 2º – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni

1. Estrutura Curricular e Ementário do Curso de Psicologia

1.1 Estrutura Curricular

1º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Psicologia, Ciência e Profissão	80	4	-	20	46	14
Processos Psicológicos Básicos	80	4	-	-	66	14
Epistemologia e História da Psicologia	80	4	-	-	66	14
Neuropsicologia	80	4	-	-	66	14
Tecnologias da Informação e Comunicação*	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	20	244	56
2º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Psicologia e Políticas Públicas	40	2	-	20	13	7
Psicologia da Personalidade	80	4	-	-	66	14
Psicanálise	80	4	-	-	66	14
Psicologia Social	80	4	-	20	46	14
Iniciação a Projetos de Extensão	40	2	-	40	-	-
Cultura, Diferença e Cidadania*	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	80	191	49
3º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Psicologia do Desenvolvimento Infância e Adolescência	80	4	-	-	66	14
Avaliação Psicológica Infância e Adolescência	80	4	-	40	26	14
Psicologia da Aprendizagem	80	4	-	-	66	14
Redes Socioassistenciais	80	4	-	40	26	14
Língua Portuguesa*	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	80	184	56
4º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Psicologia do Desenvolvimento Vida Adulta e Velhice	80	4	-	-	66	14
Avaliação Psicológica em Adultos	80	4	-	40	26	14
Psicopatologia	80	4	-	-	66	14
Psicologia da Saúde e Redes	80	4	-	40	26	14
Iniciação à Pesquisa Científica*	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	80	184	56
5º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Técnicas de Entrevista e Psicodiagnóstico	80	4	-	40	26	14
Psicopatologia da Infância e Adolescência	80	4	-	20	46	14
Psicologia de Grupos e Equipes	80	4	-	-	66	14

Análise Experimental do Comportamento	40	2	-	-	33	7
Psicologia Fenomenológica	40	2	-	-	33	7
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável*	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	60	204	56
6º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Psicologia Sistêmica	80	4	-	-	66	14
Psicologia da Gestalt	80	4	-	-	66	14
Psicologia e Pessoas com Deficiência/ Altas Habilidades	80	4	-	40	26	14
Saúde Mental Coletiva	80	4	-	40	26	14
Terapias Cognitivas	80	4	-	-	66	14
Total da carga horária do semestre	400	20	-	80	250	70
7º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Princípios em Psicologia nas Organizações de Saúde	80	4	-	-	66	14
Princípios em Psicologia Social e Comunitária	80	4	-	-	66	14
Princípios em Psicologia e Processos Educacionais	80	4	-	-	66	14
Estágio em Psicologia Social e Comunitária I	80	4	-	-	-	-
Estágio em Organizações de Saúde I	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	-	198	42
8º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Psicologia nas Organizações de Saúde II	80	4	-	-	66	14
Psicologia Social e Comunitária II	80	4	-	-	66	14
Estágio em Psicologia Social e Comunitária II	80	4	-	-	-	-
Estágio em Organizações de Saúde II	80	4	-	-	-	-
Princípios em Psicologia Organizacional e do Trabalho	80	4	-	-	66	14
Total da carga horária do semestre	400	20	-	-	198	42
9º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Princípios em Psicologia Clínica	80	4	-	-	66	14
Psicologia e Processos Educacionais I	40	2	-	-	33	7
Psicologia Organizacional e do Trabalho I	40	2	-	-	33	7
Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	80	4	-	-	-	-
Estágio em Psicologia Clínica I	80	4	-	-	-	-
Estágio em Psicologia e Processos Educacionais I	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	-	132	28
10º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse
Psicologia e Processos Educacionais II	40	2	-	-	33	7
Psicologia Clínica	80	4	-	-	66	14

Psicologia Organizacional e do Trabalho II	40	2	-	-	33	7
Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	80	4	-	-	-	-
Estágio em Psicologia Clínica II	80	4	-	-	-	-
Estágio em Psicologia e Processos Educacionais II	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	-	-	132	28
Total da Carga Horária do Curso	4000	200	-	400	1.917	483
Libras I**	40	2	-	-	-	-
Libras II**	40	2	-	-	-	-

*Disciplina Institucional, de acordo com a Resolução Consuni n. 355, de 19/06/2018.

** O Decreto Lei n. 5.626, em seu Art. 3º, parágrafo 2º, publicado em 22/12/2005, normatizou a oferta da disciplina Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Resolução Consuni n. 086, de 21/12/2009, estabeleceu normas para a inclusão de Libras como componente curricular dos Cursos Superiores da Uniplac, tornando-a obrigatória nos cursos de Licenciatura e facultando o seu oferecimento em outros cursos de Graduação.

1.2 Pré-requisitos

A inclusão de pré-requisitos para disciplinas do Curso objetiva dar condições para que os alunos possam orientar-se em relação a não antecipação de disciplinas sem ter obtido ainda os conhecimentos básicos. Estes pré-requisitos se justificam, tendo em vista principalmente, os seguintes pontos:

- os pré-requisitos garantem que o aluno desenvolva um processo lógico de aquisição do conhecimento cursando primeiramente as disciplinas básicas;
- encaminham os alunos no sentido de assimilar de forma cumulativa as teorias necessárias à efetivação da prática, garantindo assim a práxis.

Semestre	Disciplina	Semestre	Pré-Requisito
3º	Redes Socioassistenciais	2º	Iniciação a Projetos de Extensão
4º	Psicopatologia	1º	Processos Psicológicos Básicos
4º	Psicologia da Saúde e Redes	2º	Iniciação a Projetos de Extensão
5º	Técnicas de Entrevista e Psicodiagnóstico	1º	Processos Psicológicos Básicos
		2º	Iniciação a Projetos de Extensão
		3º	Avaliação Psicológica Infância e Adolescência
		4º	Avaliação Psicológica em Adultos
5º	Psicopatologia da Infância e Adolescência	1º	Processos Psicológicos Básicos
		1º	Neuropsicologia
		3º	Psicologia do Desenvolvimento Infância e Adolescência
		3º	Avaliação Psicológica Infância e Adolescência
6º	Psicologia e Pessoas com Deficiência/Altas Habilidades	1º	Neuropsicologia
		1º	Processos Psicológicos Básicos
		2º	Iniciação a Projetos de Extensão
6º	Saúde Mental Coletiva	1º	Processos Psicológicos Básicos
		1º	Neuropsicologia
		2º	Iniciação a Projetos de Extensão

		4º	Psicologia da Saúde e Redes
7º	Princípios em Psicologia nas Organizações de Saúde	4º	Psicologia da Saúde e Redes
		6º	Saúde Mental Coletiva
7º	Princípios em Psicologia Social e Comunitária	2º	Psicologia Social
		3º	Redes Socioassistenciais
7º	Princípios em Psicologia e Processos Educacionais	1º	Neuropsicologia
		1º	Processos Psicológicos Básicos
		3º	Psicologia da Aprendizagem
7º	Estágio em Psicologia Social e Comunitária I	2º	Psicologia Social
		3º	Redes Socioassistenciais
7º	Estágio em Organizações de Saúde I	4º	Psicologia da Saúde e Redes
		6º	Saúde Mental Coletiva
8º	Psicologia nas Organizações de Saúde II	4º	Psicologia da Saúde e Redes
		6º	Saúde Mental Coletiva
		7º	Princípios em Psicologia nas Organizações de Saúde
		7º	Estágio em Organizações de Saúde I
8º	Psicologia Social e Comunitária	2º	Psicologia Social
		3º	Redes Socioassistenciais
		7º	Princípios em Psicologia Social e Comunitária
		7º	Estágio em Psicologia Social e Comunitária I
9º	Princípios em Psicologia Clínica	Do 1º ao 8º semestre	Todas as disciplinas
9º	Psicologia e Processos Educacionais I	7º	Princípios em Psicologia e Processos Educacionais
9º	Psicologia Organizacional e do Trabalho I	5º	Psicologia de Grupos e Equipes
		8º	Princípios em Psicologia Organizacional e do Trabalho
9º	Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	5º	Psicologia de Grupos e Equipes
		8º	Princípios em Psicologia Organizacional e do Trabalho
9º	Estágio em Psicologia Clínica I	Do 1º ao 8º semestre	Todas as disciplinas
9º	Estágio em Psicologia e Processos Educacionais I	7º	Princípios em Psicologia e Processos Educacionais
10º	Psicologia Clínica	Do 1º ao 9º semestre	Todas as disciplinas
10º	Psicologia Organizacional e do Trabalho II	5º	Psicologia de Grupos e Equipes
		8º	Princípios em Psicologia Organizacional e do Trabalho

		9º	Psicologia Organizacional e do Trabalho I
		9º	Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho I
10º	Psicologia e Processos Educacionais II	7º	Princípios em Psicologia e Processos Educacionais
		9º	Psicologia e Processos Educacionais I
		9º	Estágio em Psicologia e Processos Educacionais I
10º	Estágio em Psicologia Clínica II	Do 1º ao 9º semestre	Todas as disciplinas
10º	Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	5º	Psicologia de Grupos e Equipes
		8º	Princípios em Psicologia Organizacional e do Trabalho
		9º	Psicologia Organizacional e do Trabalho I
		9º	Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho I
10º	Estágio em Psicologia e Processos Educacionais II	7º	Princípios em Psicologia e Processos Educacionais
		9º	Psicologia e Processos Educacionais I
		9º	Estágio em Psicologia e Processos Educacionais I

1.3 Ementário

1º Semestre	
Psicologia, Ciência e Profissão	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Constituição da psicologia na área de conhecimento científico. Ciência básica e ciência aplicada em psicologia. Níveis de organização da formação e pesquisa em psicologia no Brasil. Organização profissional, entidades e associações representativas na psicologia e níveis de participação. Critérios científicos e profissionais de validação de teorias e técnicas em Psicologia. Relação entre desenvolvimento científico e práticas profissionais. Princípios da extensão universitária. Função acadêmica e social. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>SPINK, Mary Jane P. Psicologia social e saúde: práticas, saberes e sentidos. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>WEITEN, Wayne. Introdução à psicologia: temas e variações. 7. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.</p> <p>XAVIER, Cesar Rey. A psicologia e o problema mente-corpo: uma nova proposta para a imponderável epistemologia da consciência. Curitiba: Juruá, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. A regulação dos serviços de saúde mental no Brasil: inserção da psicologia no sistema único de saúde e na saúde suplementar. Pesquisa e Redação Fernando Mussa Abujamra Aith (coordenador) Marco Aurélio Antas Torronteguy Gabriela Barros de Luca. Brasília: 2013.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Contribuições do Conselho Federal de Psicologia à discussão sobre a formação da(o) psicóloga(o). Brasília: CEP. 2013.</p> <p>CRUZ, Roberto Moraes. Formação científica e profissional em Psicologia. In: Psicologia ciência</p>

	<p>e profissão. vol.36. n.1 Brasília: DOI, 2016.</p> <p>GAZZANIGA, Mchael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. Ciência Psicológica. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>GRIGGS, Richard A. Psicologia: uma abordagem concisa. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>Grupo de trabalho educação & saúde. São Paulo, Reimpressão da Revista Fevereiro/2015.</p> <p>MYERS, David. Psicologia. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.</p>
Processos Psicológicos Básicos	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Processos psicológicos e determinação social da organização cerebral. Funções cerebrais superiores. Processos psicológicos básicos e fundamentos (sensação, percepção, atenção, linguagem, pensamento, memória, inteligência, aprendizagem, motivação e emoção).
Referências	<p>Básicas:</p> <p>FELDMAN, Robert S. Introdução à psicologia. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.</p> <p>MYERS, David G; DEWALL, C. Nathan. Psicologia. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Recurso online.</p> <p>NOLEN-HOEKSEMA, Susan <i>et al.</i> Introdução à psicologia: Atkinson & Hilgard. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>ATKINSON & col. Introdução à Psicologia. 15. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2012.</p> <p>GLEITMAN, Henry. Psicologia. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>HASSON, Marjorie B. Courvoisier; MACEDO, Jussara Engel. Estimulação da linguagem e da memória, v. 5: treinamento prático. Rio de Janeiro: ThiemeBrazil, 2021. Recurso online.</p> <p>MARQUES, Ana Paula Pissarra; AMARAL, Alison Vanessa Morroni; PANTANO, Telma. Treino de funções executivas e aprendizado. 2. ed. Barueri: Manole, 2022. Recurso online.</p> <p>MENEZES, Angela Oliveira. Atenção, memória e aprendizagem: aspectos teóricos e instrumentos de avaliação. São Paulo: Saraiva, 2021.</p> <p>MYERS, D. Introdução à Psicologia Geral. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p>
Epistemologia e História da Psicologia	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Epistemologia e história das ideias psicológicas. Determinações econômicas, culturais, políticas e científicas das principais correntes teóricas em psicologia. História da psicologia brasileira.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes P. D. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2005.</p> <p>GOODWIN, C. JAMES. História da Psicologia moderna. 4. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.</p> <p>MASSIMI, Marina. Saberes Psicológicos no Brasil: História, Psicologia e Cultura. Curitiba: Juruá, 2016.</p> <p>Complementares:</p> <p>BENJAMIN, L. T. Uma breve história da Psicologia moderna. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. Matrizes do Pensamento Psicológico. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1991.</p> <p>FIGUEIREDO, Luis Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. Psicologia: uma (nova) introdução. 2. ed. São Paulo: Educ, 2002.</p> <p>JACO-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira. História da Psicologia: rumos e percursos. Rio de Janeiro: Nau, 2007.</p> <p>MASSIMI, Marina. História da psicologia brasileira: da época colonial até 1934. São Paulo: Almed, 1990.</p>

	SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna . 8.ed. São Paulo: Learning, 2005.
Neuropsicologia	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Princípios de neuroanatomia e neurofisiologia. Conceito e histórico de neuropsicologia. Funções psicológicas elementares e superiores. Síndromes, disfunções neurológicas e repercussões em funções psicológicas.
Referências	<p>Básicas: ARCHANJO, Daniela Resende; CORRÊA, Clynton Lourenço. As ciências neurológicas sob a perspectiva humanista: uma experiência pedagógica utilizando filmes. Fisioterapia e pesquisa. São Paulo: 2011. COSENZA, Ramon M. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011. MIOTTO, Eliane Correa; LUCIA, Mara Cristina Souza de; SCAFF, Milberto. Neuropsicologia clínica. 2. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2017.</p> <p>Complementares: CAIXETA, Marcelo. Neuropsicologia dos transtornos mentais. São Paulo: Artes Médicas, 2007. DAMÁSIO, Antonio R. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. São Paulo: Schwarcz, 1998. HIGGINS, Edmund. Neurociências para psiquiatria clínica: a fisiopatologia do comportamento e da doença mental. São Paulo: Artmed, 2010. KANDEL, Eric R. Fundamentos da neurociência e do comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara, 2000. LENT, Roberto. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. MARTINS, Milton de Arruda; CARRILHO, Flair José; ALVES, Venâncio Avancini Ferreira; CASTILHO, Euclides Ayres de. Clínica médica: doenças dos olhos, doenças dos ouvidos, nariz e garganta, neurologia, transtornos mentais. Barueri: Manole, 2009. SACKS, Oliver; MOTTA, Laura T. O homem que confundiu sua mulher com um chapéu: e outras histórias clínicas. 7. reimp. São Paulo: Companhia Americana, 2004.</p>
Tecnologias da Informação e Comunicação	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Ensino superior e educação a distância. Informática básica. Comunidades de aprendizagem virtual. Ambientes colaborativos. Softwares e sistemas de informação direcionados para as áreas do conhecimento.
Referências	<p>Básicas: FRANÇA, Alex Sandro de. Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação. São Paulo: Cengage Learning, 2015. JENKINS, Henry. Cultura da convergência. São Paulo: Aleph, 2012. MOORE, Michael. Educação à distância uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning, 2012.</p> <p>Complementares: BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson. Sociedade e tecnologia na era digital. São Paulo: Erica, 2014. LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010. MESQUITA, Deleni. Ambiente virtual de aprendizagem conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância. São Paulo: Erica, 2014. MUNHOZ, Antonio Siemsen. Qualidade de ensino nas grandes salas de aula. São Paulo: Saraiva, 2014. SANTOS, Aldemar de Araújo. Informática na empresa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.</p>

	SANTOS, Vanice dos. Ágora digital : o cuidado de si no caminho do diálogo entre tutor e aluno em um ambiente de aprendizagem. Jundiaí: Paco, 2013.
2º Semestre	
Psicologia e Políticas Públicas	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Política e políticas públicas. Políticas públicas e direitos humanos no Brasil. Serviços, programas e projetos nas políticas públicas. Psicologia e políticas públicas. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>MORIGI, Valter. Cidades educadoras: possibilidades de novas políticas públicas para reinventar a democracia. Porto Alegre: Sulina, 2016.</p> <p>SILVA, Maria Cristina da Rosa Fonseca da; SANTOS, Vera Marques. Formação docente e políticas públicas: cenários e desafios. Florianópolis: Letras contemporâneas, 2016.</p> <p>ZOLLI, Andrew; HEALY, Ann Marie. Adapte-se: resiliência: como pessoas, sociedades e organizações podem enfrentar mudanças e adaptar-se a elas. Rio de Janeiro: Campus, 2013.</p> <p>Complementares:</p> <p>BRAMBILLA, B. B.; AVOGLIA, H. R. C. O Estatuto da criança e do adolescente e a atuação do psicólogo. Psicólogo in Formação ano 14, 14 jan./dez. 2010.</p> <p>DEMO, Pedro. 'Focalização' de políticas sociais: debate perdido, mais perdido que a 'agenda perdida'. Revista de Serviço Social, ano XXIV, n. 76, nov. São Paulo: 2003.</p> <p>GONÇALVES, M. G. Psicologia, Subjetividade e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez. 2010.</p> <p>GORDON-STRACHAN, Georgiana; BAILEY, Wilma; LALTA, Stanley; WARD, Elizabeth; HENRY-LEE, Aldrie; LEFRANC, Elsie. Articulação entre pesquisadores e formuladores de políticas: alguns desafios e abordagens. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro: 2006. <i>Versão impressa</i> ISSN 0102-311X <i>versão on-line</i> ISSN 1678-4464 http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2006001300016.</p> <p>OPES, Roseli Esquerdo; MALFITANO, Ana Paula Serrata; PALMA, Ariane Machado; FURLAN, Paula Giovana; BRITO, Eni Marçal de. Educação e saúde: territórios de responsabilidade, comunidade e demandas sociais. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v. 36, sup. jan. 2012.</p> <p>RAICHELIS, Raquel. Articulação entre os conselhos de políticas públicas: uma pauta a ser enfrentada pela sociedade civil. Revista Serviço Social e Sociedade, n. 85, ano XXVII março. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>VALENTE, J. Acolhimento familiar: validando e atribuindo sentido às leis protetivas. Serviço Social e Sociedade, São Paulo: Cortez. 2012.</p>
Psicologia da Personalidade	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Concepções de personalidade nas principais teorias psicológicas. Construção social e cultural da personalidade.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>EIZIRIK, Cláudio Laks; KAPCZINSKI, Flávio (Org.). O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>JUSTO, Henrique. Carl Rogers: teoria da personalidade aprendizagem centrada no aluno. 2. ed. Porto Alegre: Livraria Santo Antônio, 1975.</p> <p>PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>Complementares:</p>

	<p>BEE, Helen L. A criança em desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emília; LERNER, Delia; OLIVEIRA, Marta Kohl de. Piaget, Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6. ed. São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>JUNG, C. G. O desenvolvimento da personalidade. 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1986.</p> <p>KLAUS, Marshall H.; KENNEL, John H.; KLAUS, Phyllis H. Vínculo: construindo as bases para um apego seguro e para independência. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, A. R.; LEONTIEV, Alexis. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 7. ed. São Paulo: Ícone, 2001.</p>
Psicanálise	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Conceitos, métodos de intervenção e produção de conhecimento em Psicanálise. Teorias psicanalíticas. Psicanálise na contemporaneidade.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>FREUD, Sigmund. Fundamentos da clínica psicanalítica. São Paulo: Autêntica, 2017. Recurso online.</p> <p>GOLDBERG, Leonardo. Freud: uma introdução à clínica psicanalítica. São Paulo: Edições 70, 2021. Recurso online.</p> <p>TALLAFERRO, Alberto. Curso Básico de Psicanálise. v. 1. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2016.</p> <p>Complementares:</p> <p>AGUIAR, Fernando. Da sugestão à transferência: percurso clínico freudiano. São Paulo: Blucher, 2022. Recurso online.</p> <p>FREUD, Sigmund. Conferências introdutórias sobre psicanálise: (partes I e II). v.15. Obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1996.</p> <p>FREUD, Sigmund. Um caso de histeria: três ensaios sobre a teoria da sexualidade e outros. v.07. In: Obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1996.</p> <p>NOBRE, Isadora Di Natale. Introdução à teoria psicanalítica: gênese e estrutura da psicanálise. São Paulo: Platos Soluções Educacionais, 2021. Recurso online.</p> <p>ROUDINESCO, Elisabeth. Sigmund Freud na sua época e em nosso tempo. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.</p>
Psicologia Social	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Fundamentos históricos, sociais e científicos da psicologia social. Perspectivas epistemológicas na Psicologia Social. Autores, conceitos, processos básicos e fenômenos em psicologia social. Produção de conhecimento e possibilidades de atuação em Psicologia Social. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>SPINK, Mary Jane. Psicologia social e saúde: práticas, saberes e sentidos. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>Torres, C. V.; Neiva, E. R. (org.) Psicologia Social: principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>VERONESE, Marília Veríssimo (ORG.); GUARESCHI, Pedrinho A. (ORG.). Psicologia do cotidiano: representações sociais em ação. Petrópolis: Vozes, 2007.</p> <p>Complementares:</p> <p>CARO, Sueli M. P.; GUZZO, Raquel S. L. Educação social e psicologia. São Paulo: Alínea, 2004.</p> <p>PATRÍCIO, Dâniele Melo; SILVA, Helena Cristina da; OLIVEIRA, Ivone Sutil de; CARMO, Joseane Kruchinski do; ZANOTTO, Lidiane; LONGHI, Tatiana Emilia; GESSER, Marivete. Artigos do estágio supervisionado em psicologia comunitária. Lages: Ed. do Autor, 2009.</p>

	<p>PLONER, Kátia Simone. Ética e paradigmas na psicologia social. Porto Alegre: Abrapso, 2003.</p> <p>SAWAIA, Bader Burihan. Dialética exclusão/inclusão: reflexões metodológicas e relatos de pesquisas na perspectiva da Psicologia Social Clínica. Taubaté: Cabral, 2002.</p>
Iniciação a Projetos de Extensão	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Planejamento e elaboração de projetos de extensão. Princípios da extensão universitária. Função acadêmica e social. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2011.</p> <p>CAVALCANTI, F. R. P.; SILVEIRA, J. A. N. Fundamentos de gestão de projetos. São Paulo: Atlas, 2016.</p> <p>GONÇALVES, H. A. Manual de projetos de extensão universitária. Rio de Janeiro: Avercamp, 2008.</p> <p>Complementares:</p> <p>MATIAS-PEREIRA, J. Manual de metodologia da pesquisa científica. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2010.</p> <p>OLIVEIRA, E. S. A de, Contribuições da extensão universitária na sociedade. Cadernos de Graduação - Ciências Humanas e Sociais. Aracaju. v. 1, n.16, mar. 2013. Disponível em: https://www.unifimes.edu.br/ojs/index.php/intermedius/article/view/915/877</p> <p>VASCONCELLOS, E. M. Complexidade e pesquisa interdisciplinar: epistemologia e metodologia operativa. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>VIEIRA, S.; WILLIAM, S. H. Metodologia científica para a área da saúde. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.</p>
Cultura, Diferença e Cidadania	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Abordagem conceitual: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. Diversidade cultural: biológica, geográfica e cultural. Identidade cultural: raça, racismo e relações étnico-raciais. Identidade e diferença: gênero e sexualidade. Cidadania no Brasil: desafios e conquistas. Cidadania, movimentos sociais e direitos humanos. Saberes necessários a uma cidadania planetária. Panorama das políticas públicas de direitos humanos e diversidade cultural no Brasil. Fundamentos de ciência política. Políticas públicas de inclusão.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>HALL, Stuart; SILVA, Tomaz Tadeu da. A identidade cultural na pós-modernidade. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>MORIN, E. Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>SILVA, T. T. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>Complementares:</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: Min. da Educação, 2013.</p> <p>CECCHETTI, Elcio; POZZER, Adecir. Educação e diversidade cultural: tensões, desafios e perspectivas. Blumenau: Edifurb, 2014.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Perseu Abramo, 2006.</p> <p>ROCHA, José Manuel de Sacadura. Antropologia jurídica: para uma filosofia antropológica do direito. Rio de Janeiro: Campus, 2008.</p>

	VIEIRA, Reginaldo de Sousa (Org.). Estado, política e direito : relações de poder e políticas públicas. Criciúma: UNESC, 2008.
3º Semestre	
Psicologia do Desenvolvimento Infância e Adolescência	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Gravidez, parto e puerpério. Infância, adolescência e juventude: transformações históricas em diferentes culturas e grupos sociais. Processo de desenvolvimento infantil e adolescente. Contribuições de diferentes escolas e teorias psicológicas. Principais demandas e atuação de psicólogos sobre o desenvolvimento infantil e adolescente. Pesquisa em psicologia do desenvolvimento.
Referências	<p>Básicas: EIZIRIK, Cláudio Laks; KAPCZINSKI, Flávio (Org.). O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2013. BEE, Helen L. A criança em desenvolvimento. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.</p> <p>Complementares: BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2003. CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. Psicologia do desenvolvimento. 2. ed. São Paulo: Ática, 2008. KLAUS, Marshall H.; KENNEL, John H.; KLAUS, Phyllis H. Vínculo: construindo as bases para um apego seguro e para independência. Porto Alegre: Artmed, 2000. KOLLER, Silvia Helena...[et al.] (organizadores).--, Adulter emergente no Brasil: uma nova perspectiva desenvolvimental sobre a transição para a vida adulta; São Paulo: Vetor, 2018. LOURENÇO, Benito [et al] (organizadores). Medicina de Adolescentes, Barueri: Manole, 2015. SHAFFER, David R. Psicologia do Desenvolvimento: infância e adolescência. São Paulo: Cengage Learning, 2008. VIORST, Judith. Perdas necessárias. 4. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2018.</p>
Avaliação Psicológica Infância e Adolescência	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Psicometria. Princípios da avaliação psicológica na infância e adolescência. Principais técnicas e instrumentos de avaliação: normas de aplicação, níveis de inferência, devolução e compatibilização com outros dados gerais do desenvolvimento. Aspectos éticos específicos da avaliação na infância e na adolescência: família no processo de avaliação. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: AFFONSO, R. M. L. Ludodiagnóstico: investigação clínica através do brinquedo. Porto Alegre: Artmed, 2012. TRINCA, W. Formas de investigação clínica em psicologia. São Paulo: Vetor, 2010. WECHSLER, Solange Muglia; NAKANO, Tatiana de Cassia. O desenho infantil: forma de expressão cognitiva, criativa e emocional. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.</p> <p>Complementares: ABERASTURY, Arminda. A criança e seus jogos. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1992. CARTER, Betty; MACCOLDRICK, Mônica. As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2001.</p>

	<p>CRUZ, Roberto Moraes(ORG.) ALCHIERI, João Carlos(ORG.)SARDÁ JÚNIOR, Jamir J. (ORG.). Avaliação e medidas psicológicas: produção do conhecimento e da intervenção profissional. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.</p> <p>CUNHA, J. A . Psicodiagnóstico-V. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.</p> <p>SÍQUIER DE OCAMPO, Maria Luisa (COLAB.) ARZENO, Maria Esther Garcia (COLAB.) PICCOLO, Elza Grossano de (COLAB.). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 10. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p>
Psicologia da Aprendizagem	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Aprendizagem e inteligência em psicologia. Teorias psicológicas sobre a aprendizagem e inteligência. Relações entre aprendizagem, desenvolvimento e inteligência. Avaliação da inteligência em psicologia. Enriquecimento, adaptação e flexibilização curricular.
Referências	<p>Básicas: BARONE, Leda Maria Codeço; MARTINS, Lilian Cassia Bacich; CASTANHO, Marisa Irene Siqueira. Psicopedagogia: teorias da aprendizagem. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. CARRARA, Kester. Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996. COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação. v. 3. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015. Recurso online.</p> <p>Complementares: ARAÚJO, Aloísio C. Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011. BARNHILL, John W. Casos clínicos do DSM, Porto Alegre: Artmed, 2015. COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda Aparecida. Habilidades sociais: intervenções efetivas em grupo. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. LE BOULCH, Jean. educação psicomotora: a psicocinética na idade escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1988. MIRANDA, Vera Regina. Educação e aprendizagem: contribuições da psicologia. Curitiba: Juruá, 2009. TAMASHIRO, Camila Baleiro Okado; SANT'ANNA, Geraldo José. Desenvolvimento de aulas práticas no ensino remoto e híbrido. São Paulo: Expressa, 2020. Recurso online.</p>
Redes Socioassistenciais	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Princípios norteadores da intervenção psicossocial. Intervenções do psicólogo em vulnerabilidades e risco social/pessoal e em grupos, organizações, instituições e comunidade. Instrumentos de medida e avaliação de fatores psicossociais. Redes de apoio social. Fortalecimento de vínculos familiares e comunitários. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: GUZZO, Raquel S. L.; LACERDA Junior, Fernando. Psicologia & Sociedade: Interfaces no debate sobre a questão social. Campinas: Alínea, 2010. ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; MOREIRA, Maria Ignez Costa (orgs.). O Sistema Único de Assistência Social – SUAS: a articulação entre Psicologia e o Serviço Social no campo da proteção social, seus desafios e perspectivas. Curitiba: CRV, 2014. SANTOS, L. N. A psicologia na assistência social: convivendo com a desigualdade. São Paulo: Cortez, 2014.</p>

	<p>Complementares:</p> <p>CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.). Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no âmbito das medidas socioeducativas. Brasília: CFP, 2021.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no CRAS/SUAS. 3. ed. Brasília: CFP, 2021.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) na gestão integral de riscos, emergências e desastres. Brasília: CFP, 2021.</p> <p>NEIVA, Katia Maria Costa (orgs.). Intervenção Psicossocial: Aspectos teóricos, metodológicos e experiências práticas. São Paulo: Vetor, 2010.</p> <p>VERONESE, Marília Veríssimo; GUARESCHI, Pedrinho A. (Org.). Psicologia do cotidiano: representações sociais em ação. Petrópolis: Vozes, 2007.</p>
Língua Portuguesa	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Introdução à comunicação. Ato comunicativo. Noção de texto. Níveis de leitura do texto. Hipertexto. Comunicação e o texto. Especificidades da estrutura frásica no texto. Qualidade da frase. Relações sintáticas na expressividade: concordância, regência e colocação.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CASTILHOS, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019.</p> <p>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. ELIAS, Vanda Maria. Introdução à linguística textual: trajetória e grandes temas. São Paulo: Contexto, 2018.</p> <p>RONCARATI, Cláudia. As cadeias do texto: construindo sentidos. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>Complementares:</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>GARCIA, Othon Moacyr. Comunicação em prosa moderna: aprender a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010.</p> <p>GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Sílvia; IVAMOTO, Regina. O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009.</p> <p>LEFFA, Júlio Araújo Vilson. Redes Sociais e Ensino de Línguas: o que temos de aprender? São Paulo: Parábola, 2016.</p> <p>MASIP, Vicente. Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística. São Paulo, EPU, 2014.</p>
4º Semestre	
Psicologia do Desenvolvimento Vida Adulta e Velhice	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Vida adulta e velhice: transformações históricas em diferentes culturas e grupos sociais. Processo de desenvolvimento na vida adulta e velhice. Contribuições de diferentes escolas e teorias psicológicas. Demandas e atuação de psicólogos com adultos e idosos. Importância da rede social na vida adulta e velhice.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>KAPCZINSKI, Flávio (Org.). O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto</p>

	<p>Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>NERI, Anita Liberalesso. Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas. 2. ed. São Paulo: Cornacchia, 2006.</p> <p>PAPALIA, Diane E. Desenvolvimento humano. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>Complementares:</p> <p>BEE, Helen L. O ciclo vital. Porto Alegre: Artes Médicas do Sul, 1997.</p> <p>CRUZ, Lílian Rodrigues da. O psicólogo e as políticas públicas de assistência social. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>KOVÁCS, Maria Júlia; ROTHSCILD, Daniela. Morte e desenvolvimento humano. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.</p> <p>NERI, Anita Liberalesso. Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos. São Paulo: Cornacchia, 2004.</p> <p>VIORST, Judith. Perdas necessárias. 37. ed. São Paulo: Companhia Melhoramentos de São Paulo Indústria de Papel, 2010.</p>
Avaliação Psicológica em Adultos	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Pressupostos, instrumentos e técnicas para avaliação psicológica de adultos. Técnicas objetivas e projetivas. Aspectos éticos gerais da avaliação: elaboração de laudos, pareceres e devolução de resultados. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>PASQUALI, Luiz. Instrumentação psicológica: fundamentos e práticas. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>PRIMI, Ricardo. Temas em avaliação psicológica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.</p> <p>SANTOS, E.; ABREU, N. A ética no uso dos testes psicológicos na informatização e na pesquisa. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.</p> <p>Complementares:</p> <p>ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. Avaliação psicológica: conceito, métodos e instrumentos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.</p> <p>CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico. 5.ed. rev. e ampl. São Paulo: Artmed, 2003.</p> <p>PASQUALI, L. (ORG.). Técnicas de exame psicológico - TEP: manual. v. 1. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.</p> <p>PASQUALI, Luiz. Psicometria: teoria dos testes na psicologia e na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>WECHSLER, Solange. Avaliação Psicológica Perspectivas Internacionais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.</p>
Psicopatologia	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Teorias da psicopatologia. Critérios de (a)normalidade na sociedade. Níveis dinâmico, descritivo e fenomenológico dos sintomas psicopatológicos. Semiologia das funções psíquicas e alterações. Introdução nosográfica dos manuais de classificação diagnóstica. Características clínicas e critérios diagnósticos dos transtornos psiquiátricos vida adulta e velhice.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. DSM 5 - TR. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.</p> <p>ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas. Porto Alegre: ArtMed, 2020. Recurso online.</p>

	<p>Complementares: BARNHILL, John W. Casos Clínicos do DSM -5. Porto Alegre: Artmed, 2015. BASTOS, Cláudio Lyra. Manual do exame psíquico: uma introdução prática à psicopatologia. 4. ed. Rio de Janeiro: ThiemeBrazil, 2020. Recurso online. BERGERET, J. Noção de normalidade. In : BERGERET & col. Psicopatologia, Teoria e Clínica. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. MORENO, André Luiz; MELO, Wilson Vieira (org.). Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de tratamentos baseados em evidências. Porto Alegre: ArtMed, 2022. Recurso online. WHITBOURNE, Susan Krauss; HALGIN, Richard P. Psicopatologia: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.</p>
Psicologia da Saúde e Redes	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	<p>Concepções de saúde e doença. Políticas de saúde no Brasil. Contexto atual da saúde pública, níveis de atenção e integrações em sistema unificado de saúde. Condições sociais e saúde. Dimensões sociais da saúde mental. Intervenções do psicólogo no contexto de saúde coletiva nos níveis de atenção. Integralidade da atenção e do cuidado. Intervenções do psicólogo em redes de saúde. Integralidade do cuidado na rede de saúde. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.</p>
Referências	<p>Básicas: AGUIAR, Zenaide Neto. SUS: sistema único de saúde: antecedentes, percurso, perspectivas e desafios. São Paulo: Martinari, 2011. CZERESNIA, D.; MACIEL, E.M.G.S; OVIEDO, R.A.M. Os sentidos da saúde e da doença. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2013. MINAYO, Maria Cecília de Souza; AKERMAN, Marco; DRUMOND JÚNIOR, Marcos; CARVALHO, Yara Maria de (Org.). Tratado de saúde coletiva. São Paulo: Hucitec, 2012.</p> <p>Complementares: ALMEIDA FILHO, N. O que é saúde. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2011. AMARANTE, A.; CAMPOS, F.N. Saúde Mental e Arte: Práticas, Saberes e Debates. São Paulo: Zagodoni, 2012. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na atenção básica à saúde / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. 2. ed. Brasília: CFP, 2019. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no CAPS. Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. ed. rev. Brasília: CFP, 2022. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) nos serviços hospitalares do SUS / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Brasília: CFP, 2019. ZURBA, M.C. Psicologia e saúde coletiva. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2011.</p>
Iniciação à Pesquisa Científica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	<p>Interação entre ciência, pesquisa e inovação. Elaboração de protocolos de pesquisa: pergunta de pesquisa, justificativa/problema, objetivos, hipóteses, revisão de literatura, métodos e técnicas da pesquisa científica. Organização e análise de dados científicos. Pesquisa em bases de dados. Normas de produção e apresentação de trabalhos científicos. Normas de publicações específicas</p>

	por área do conhecimento.
Referências	<p>Básicas: APPOLINÁRIO, Fabio. Metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning, 2016. CRESWELL, John W. Pesquisa de métodos mistos. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. MATIAS PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica. 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2012.</p> <p>Complementares: ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico elaboração de trabalhos na graduação. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001. BAPTISTA, Makilim Nunes. Metodologias pesquisa em ciências: análise quantitativa e qualitativa. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. BARROS, Aidil Jesus; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. ampl. São Paulo: Pearson, 2014. CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. _____. Projeto de pesquisa métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre Bookman 2010.</p>
5º Semestre	
Técnicas de Entrevista e Psicodiagnóstico	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Entrevista como método de coleta de dados. Processo psicodiagnóstico. Técnicas e instrumentos no contexto do diagnóstico psicológico. Triagem e avaliação psicológica de crianças, adolescentes, adultos e idosos. Ética no processo psicodiagnóstico. Relatório de avaliação psicológica, devolutiva e registro documental. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: COSTA, Gleison Gomes da et al. Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico. Porto Alegre: SAGAH, 2022. CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico -V. 5.ed.rev. e ampl. São Paulo: Artmed, 2003. Hutz, C.S., Trentini, C.M., Krug, J. S., & Bandeira, D.R. Psicodiagnóstico. Porto Alegre: Artmed. 2016.</p> <p>Complementares: AFFONSO, Rosa Maria Lopes (org.). Ludodiagnóstico: investigação clínica através do brinquedo. Porto Alegre: ArtMed, 2012. Recurso online. BLEGER, José; MORAES, Rita Maria. Temas de psicologia: entrevista e grupos. 2.ed. 3.tir. São Paulo: Martins Fontes, 2003. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Cartilha Avaliação Psicológica. 3.ed. Brasília: Conselho Federal de Psicologia. 2022. ENES, Giovana da Silva Tavares. Psicologia clínica e avaliação psicológica. São Paulo: Conteúdo Saraiva, 2021. Recurso online. MACEDO, Mônica M. Kother; CARRASCO, Leanira Kesseli. (Con)textos de entrevista: olhares diversos sobre a interação humana. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.</p>
Psicopatologia da Infância e Adolescência	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Perspectivas teórico-clínicas da infância e adolescência. Critérios de (a)normalidade na infância e adolescência. Avaliação clínica e psicopatológica. Quadros clínicos da infância e adolescência. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de</p>

	<p>transtornos mentais. DSM 5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>ASSUMPÇÃO JUNIOR, Francisco Batista. Psiquiatria da Infância e adolescência: casos clínicos. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p> <p>DUMAS, Jean E.; ASSUMPÇÃO JUNIOR, Francisco Batista. Psicopatologia da Infância e da Adolescência. 3. ed. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>Complementares:</p> <p>ASSUMPÇÃO JUNIOR, Francisco Baptista; PADOVANI, Carolina Rabello. Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias. Barueri: Manole, 2021. Recurso online.</p> <p>BASTOS, Claudio Lyra. Manual do exame psíquico: uma introdução prática à psicopatologia. 4. ed. Rio de Janeiro: ThiemeBrazil, 2020. Recurso online.</p> <p>DUMAS, Jean E. Psicopatologia da infância e da adolescência. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. Recurso online.</p> <p>ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas. Porto Alegre: ArtMed, 2020. Recurso online.</p> <p>WHITBOURNE, Susan Krauss; HALGIN, Richard P. Psicopatologia: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos. 7.ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.</p>
Psicologia de Grupos e Equipes	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Concepções de grupos e equipes em teorias psicológicas. Processos grupais e dinâmicas de grupo. Interação, organização e comunicação verbal e não verbal de grupos. Técnicas de intervenção do psicólogo. Aspectos éticos nas técnicas grupais.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>FERNANDES, Waldemar José; SVARTMAN, Betty; FERNANDES, Beatriz S. Grupos e configurações vinculares. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>MILITÃO, Albigenor; MILITÃO, Rose. S.O.S: dinâmica de grupo. Rio de Janeiro: Qualimark, 2003.</p> <p>SILVA FILHO, Luis Altenfelder. Doença mental: um tratamento possível: psicoterapia de grupo e psicodrama. São Paulo: Ágora, 2011.</p> <p>Complementares:</p> <p>HALLAK, Rodrigo Telles Pires; CARVALHO, José Luis Felício. Dinâmicas de grupo e gerenciamento de impressões: estudo sobre auto-apresentação na seleção de estagiários e trainees. Revista de Ciências da Administração, v.13, n.29, Florianópolis: jan. 2011.</p> <p>LIMA, Lauro de Oliveira. Dinâmicas de grupo na empresa, no lar e na escola: grupos de treinamento para a produtividade. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>LOPES, Felype Rodrigues Freitas; FIGUEIREDO, Adriana Maria de; COSTA, Ana Luiza LEITE; NASCIMENTO, Gustavo Ferreira do; SILVA, Lucas Leandro Araújo; NASCIMENTO, Renato Gomes de Souza. Experiência educativa com grupos de atenção à criança em Mariana-MG. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 36, n. 1 sup. Rio de Janeiro, jan. 2012.</p> <p>YALOM, Irvin D. Psicoterapia de grupo: teoria e prática. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>YOZO, Ronaldo Yudi. 100 Jogos para grupos: Uma abordagem psicodramática para empresas escolas e clínicas. 9.ed. São Paulo: Ágora, 1995.</p>
Análise Experimental do Comportamento	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Determinantes históricos, sociais e científicos do surgimento das teorias behavioristas. Behaviorismo radical e metodológico. Conceitos do behaviorismo e análise experimental do comportamento. Relações de determinação de um comportamento. Análise funcional do comportamento.

<p>Referências</p>	<p>Básicas: BANACO, Roberto Alves(ORG.). Sobre comportamento e cognição: aspectos teóricos, metodológicos e de formação em análise do comportamento e terapia cognitiva. v.1. Santo André: Esetec, 2001. MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto de. Princípios básicos de análise do comportamento. 2. ed Porto Alegre: Artmed, 2018. SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>Complementares: BAUM, William M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. 3.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. Recurso online. BORGES, Nicodemos B.; CASSAS, Fernando A. Clínica Analítico-comportamental - Aspectos Teóricos e Práticos. Porto Alegre: Artmed, 2011. BUNCHRAFT, Guenia; CAVAS, Cláudio São Thiago. Sob medida: um guia sobre a elaboração de medidas do comportamento e suas aplicações. São Paulo: Vetor, 2002 KERBAUY, Rachel Rodrigues; WIELENSKA, Regina Christina. Sobre comportamento e cognição: psicologia comportamental e cognitiva: da reflexão teórica à diversidade da aplicação. Santo André: Esetec, 2001. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia Alcott. Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. SKINNER, Burrhus Frederic. Sobre o behaviorismo. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 2006. ZAMIGNANI, Denis Roberto. Sobre comportamento e cognição: a aplicação da análise do comportamento e da terapia cognitivo-comportamental no hospital geral nos transtornos. Santo André: Esetec, 2001.</p>
<p>Psicologia Fenomenológica</p>	
<p>Carga horária</p>	<p>40 horas – 2 créditos</p>
<p>Ementa</p>	<p>Contexto histórico e filosófico da fenomenologia. Pensadores, conceitos e contribuições para a área da psicologia. Psicologias fenomenológicas: psicologia humanista, psicologia existencialista, psicodrama, Gestalt terapia, Daseinsanalyse.</p>
<p>Referências</p>	<p>Básicas: CERBONE, David R. Fenomenologia. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. PEIXOTO, Adão José. Fenomenologia: diálogos possíveis. Goiânia: PUC, 2011. SOKOLOWSKI, Robert. Introdução à fenomenologia. Tradução Alfredo de Oliveira Moraes. 3 ed, São Paulo: Loyola, 2012.</p> <p>Complementares: AUGRAS, Monique. O ser da compreensão: fenomenologia da situação de psicodiagnóstico. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. BACELLAR, Anita. A psicologia humanista na prática: reflexões sobre a abordagem centrada na pessoa. Palhoça: UNISUL, 2009. DEPRAZ, Natalie. Compreender Husserl: tradução de Fábio dos Santos 3. ed, Petropolis: Vozes 2011. GOTO, Tommy Akira. Introdução à psicologia fenomenológica: a nova psicologia de Edmund Husserl. São Paulo: Paulus, 2009. PEIXOTO, Adão José; HOLANDA, Adriano Furtado. Fenomenologia do cuidado e do cuidar: perspectivas multidisciplinares. Curitiba: Juruá, 2011.</p>
<p>Ambiente e Desenvolvimento Sustentável</p>	
<p>Carga horária</p>	<p>80 horas – 4 créditos</p>
<p>Ementa</p>	<p>Estrutura, funcionamento e dinâmica dos ecossistemas. Conceitos ambientais.</p>

	Desenvolvimento sustentável. Globalização e meio ambiente. Educação ambiental. Aspectos e impactos das atividades humanas no ambiente. Controle de poluição do solo, ar e água. Tratamento de resíduos e conservação de recursos naturais. Políticas públicas e legislação ambiental. Objetivos do desenvolvimento sustentável – ODS.
Referências	<p>Básicas: HADDAD, Paulo Roberto. Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável. São Paulo: Saraiva 2015. PENA-VEGA, Alfredo. O despertar ecológico: Edgar Morin e a ecologia complexa. Rio de Janeiro: Garamond, 2010. RICKLEFS, Robert. A economia da natureza. 7. ed. São Paulo: Guanabara. 2016.</p> <p>Complementares: ATENA EDITORA. Políticas públicas na educação brasileira: educação ambiental. Ponta Grossa: Atena, 2018. Disponível online em https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/03/E-book-PP-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental.pdf BARSANO, Paulo Roberto. Poluição ambiental e saúde pública. São Paulo: Erica. 2014. CORTESE, Tatiana Tucunduva P. Mudanças climáticas do global ao local. São Paulo: Manole. 2014. LEFF, Enrique. Aposta pela vida: imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul. São Paulo: Saraiva, 2016. MARTINELLI, Dante Pinheiro. Desenvolvimento local e o papel das pequenas e médias empresas. São Paulo: Manole. 2004.</p>
6º Semestre	
Psicologia Sistêmica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Gênese das teorias sistêmicas. Paradigma sistêmico. Investigação, intervenção e recursos instrumentais de teorias sistêmicas. Contribuições das teorias sistêmicas para o desenvolvimento da Psicologia.
Referências	<p>Básicas: ELKAIM, Momy (ORG.). Terapia familiar em transformação. São Paulo: Summus, 2000. MINUCHIN, Salvador; FISHMAN, H. Charles. Técnicas de terapia familiar. Porto Alegre: Artmed, 2003. OSORIO, Luiz Carlos; VALLE, Maria Elizabeth Pascual do. Manual de terapia familiar. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>Complementares: CRUZ, Lílian Rodrigues da. O psicólogo e as políticas públicas de assistência social. Petrópolis: Vozes, 2012. FERES, Terezinha Carneiro. Família e casal: saúde, trabalho e modos de vinculação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. FILOMENO, Karina. Mitos familiares e escolha profissional: uma visão sistêmica. São Paulo: Vetor, 2005. OLIVEIRA, Marta Kohl de (ORG.) SOUZA, Denise Trento R.(ORG.) REGO, Teresa Cristina(ORG.). Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002. VASCONCELLOS, Maria José Esteves de. Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência. 2. ed. rev. Campinas: Papirus, 2003.</p>
Psicologia da Gestalt	
Carga horária	80 horas – 4 créditos

Ementa	Psicologia da Gestalt: histórico, autores e proposições teóricas. Teoria de campo. Teoria organísmica. Gestalt terapia: fundamentos filosóficos e conceituais, visão de saúde-doença, métodos e técnicas de intervenção.
Referências	<p>Básicas: ANTONY, Sheila Maria da Rocha. Gestalt-terapia: cuidando de crianças: teoria e arte. Curitiba: Juruá, 2014. FRAZÃO, Lilian Meyer; FUKUMITSU, Karina Okajima. Gestalt-terapia: fundamentos epistemológicos e influências filosóficas. São Paulo: Summus, 2013. LUCCA, Fernando J. de. A estrutura da transformação: teoria, vivência e atitude em Gestalt-terapia à luz da sabedoria organísmica. São Paulo: Summus, 2012.</p> <p>Complementares: D'ACRI, Gladys. Dicionário de gestalt-terapia: gestaltês. São Paulo: Summus, 2007. GINGER, Serge. Gestalt: a arte do contato. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. MOTTA, H. L., ASSIS, G. A. P. DE AND SATELIS, L. R. A gestalt-terapia como clínica do encontro: compreendendo a relação dialógica. <i>Rev. abordagem gestalt.</i>, Dez 2020, vol. 26. PERLS, Frederick S. Gestalt-terapia explicada: "gestalt therapy verbatim". São Paulo: Summus, 1977. RIBEIRO, Jorge Ponciano. Conceito de mundo e de pessoa em gestalt-terapia: revisitando o caminho. São Paulo: Summus, 2011.</p>
Psicologia e Pessoas com Deficiência/Altas Habilidades	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Psicologia, sociedade e deficiência. Evolução histórica e aspectos psicossociais da deficiência. Tipos de deficiências. Preconceito, estigma, estereótipos e valores humanos. Reabilitação. Integração/inclusão social, familiar, escolar, cultural e no mundo do trabalho. Deficiência e sexualidade. Altas Habilidades. Políticas Públicas. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: COLL, César; MARCHESI, Alvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. CRUZ, Mafalda Luzia Coelho Madeira da. Crianças com necessidades especiais: importância da intervenção essencial para o desenvolvimento emocional e afetivo. Curitiba: Juruá, 2012. PISKE, Fernanda Hellen Ribeiro; BAHIA, Sara. Criatividade na escola: o desenvolvimento de potencialidade, altas habilidades/superdotação (AH/SD) e talentos. Curitiba: Juruá, 2013.</p> <p>Complementares: ALVIM, Cristina Gonçalves; GUIMARÃES, Fabiano Gonçalves; MEINBERG, Niriana Lara Santos; AGUIAR, Larissa Tavares; CAETANO, Livia Cristina Guimarães; CARRUSCA, Loyane Cabral; CAETANO, Luciana Machado; LABANCA, Ludimila; FONSECA, Nathália de Magalhães; PAULO, Rafael Antônio Madeira; TAGLIAFERRI, Thaysa Leite. A avaliação do desenvolvimento infantil: um desafio interdisciplinar. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro: 2012. BATES, J; MUNDAY, S. Trabalhando com alunos superdotados, talentosos e com altas habilidades. São Paulo: Galpão, 2007. COHEN, Claudio. Bioética: pesquisa e deficiência. Boletim de Psicologia, São Paulo: Boletim de psicologia, 2001. DESENVOLVIMENTO de talentos e altas habilidades orientação a pais e professores. Porto Alegre: ArtMed, 2011. DINIZ, Débora. Autonomia reprodutiva: um estudo de caso sobre a surdez. Cadernos de Saúde</p>

	Pública, Rio de Janeiro: Cad. Saúde Pública. 2003, LEITE, Flávia Piva Almeida; RIBEIRO, Lauro Luiz Gomes; COSTA FILHO, Waldir Macieira da (coord.). Comentários ao Estatuto da Pessoa com Deficiência: Lei n. 13.146/2015. 2. São Paulo: Saraiva, 2019. Recurso online.
Saúde Mental Coletiva	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	História da loucura, doença e saúde mental. Reforma psiquiátrica. Interdisciplinaridade em saúde mental. Saúde mental e qualidade de vida. Políticas de assistência e organização dos serviços de saúde mental no Brasil. Níveis de atenção e intervenção do psicólogo em saúde mental coletiva. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Bem-estar e saúde mental. São Paulo: Expressa, 2021. Recurso online. MALBERGIER, André (ed.). Abordagem clínica da dependência de drogas, álcool e nicotina: manual para profissionais de saúde mental. Barueri: Manole, 2018. Recurso online. ROSA, Lucia (Org.). Atenção psicossocial e serviço social. Campinas: Papel social, 2016.</p> <p>Complementares: AGUIRRE ANTÚNEZ, Andrés Eduardo; SILVA, Nara Helena Lopes Pereira da. Consultas terapêuticas on-line na saúde mental. Barueri: Manole, 2021. Recurso online. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. DSM 5 - TR. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2023. DECRETO n. 9761 de 11 de abril de 2019. Aprova a Política Nacional sobre Drogas. Brasília, 2019. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/decreto/d9761.htm. FORLENZA, Orestes Vicente, Miguel, Euripedes Constantino (edt.) (ed.). Clínica psiquiátrica de bolso. 2. Barueri: Manole, 2018. Recurso online. Lei n. 10.216 de 06 de abril de 2001 (2001). Dispõe sobre a Reforma Psiquiátrica no Brasil. Brasília, 2001. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/LEIS_2001/L10216.htm.</p>
Terapias Cognitivas	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Histórico das terapias cognitivas. Desenvolvimento das terapias cognitivas do Brasil. Diferentes tendências teóricas e práticas das teorias cognitivas.
Referências	<p>Básicas: BECK, Judith S. Terapia cognitiva teoria e prática. Porto Alegre: ArtMed. 2011. Recurso online. FRIEDBERG, Robert D. A prática clínica de terapia cognitiva. Porto Alegre: ArtMed. 2011. Recurso online. WRIGHT, Jesse H. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental. Porto Alegre: ArtMed. 2011. Recurso online.</p> <p>Complementares: BECK, Aaron T.; ALFORD, Brad A. O poder integrador da terapia cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2000. CLARK, David A. Terapia cognitiva para os transtornos de ansiedade tratamentos que funcionam: guia do terapeuta. Porto Alegre: ArtMed. 2015. Recurso online. FRIEDBERG, Robert D. Técnicas de terapia cognitiva para crianças e adolescentes. Porto Alegre: ArtMed. 2011. Recurso online. LEAHY, Robert L. Técnicas de terapia cognitiva. Porto Alegre: ArtMed. 2006. Recurso online. TERAPIA cognitiva contemporânea teoria, pesquisa e prática. Porto Alegre: ArtMed. 2010. Recurso online.</p>

7º Semestre	
Princípios em Psicologia nas Organizações de Saúde	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	História e evolução do Sistema Único de Saúde e psicologia hospitalar. Níveis de complexidade de atenção em saúde. Equipe de saúde e interdisciplinaridade. Aspectos psicológicos do paciente em organizações de saúde, acompanhantes e familiares.
Referências	<p>Básicas: ANGERAMI - CAMON, Valdemar Augusto; TRUCHARTE, Fernanda Alves; KNIJNIK, Rosa Berger; SEBASTIANI, Ricardo Werner. Psicologia hospitalar: teoria e prática. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Cengage Learning, 2010. CUNHA, Gustavo Tenório. A construção da clínica ampliada na atenção básica. São Paulo: Hucitec, 2010. SÍLVIA MARIA CURY (Org.). Temas de prevenção, ensino e pesquisa que permeiam o contexto hospitalar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.</p> <p>Complementares: ANGERAMI CAMON, Valdemar Augusto (ORG.). A psicologia no hospital. 2. ed. São Paulo: Thomson, 2003. BAPTISTA, Makilim Nunes; DIAS, Rosana Righetto. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. FERREIRA NETO, J.L. & KIND, L. Promoção de Saúde: Práticas grupais na estratégia Saúde da Família. São Paulo: Hucitec/ Minas Gerais: FAPEMIG, 2011. ZURBA, M.C. Psicologia e saúde coletiva. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2011.</p>
Princípios em Psicologia Social e Comunitária	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Histórico, fundamentos e conceitos da psicologia social e comunitária no Brasil e América Latina. Pesquisa, diagnóstico e intervenções psicossociais em comunidade. Práticas e discursos contemporâneos da psicologia social e comunitária.
Referências	<p>Básicas: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.). Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. JACQUES, Maria da Graça Corrêa; STREY, Marlene Neves; BERNARDES, Nara Maria Guazzelli; GUARESCHI, Pedrinho A.; CARLOS, Sérgio Antônio; FONSECA, Tânia Galli. Psicologia social contemporânea: livro - texto. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. LACERDA JUNIOR, Fernando; GUZZO, Raquel de Souza Lobo (orgs.). Psicologia & Sociedade: interfaces no debate sobre a questão social. Campinas: Alínea, 2011.</p> <p>Complementares: LANE, Sílvia Tatiana Maurer; SAWAIA, Bader Burihan. Novas veredas da psicologia social. São Paulo: Educa, 1995. NEIVA, Kathia Maria Costa. Intervenção Psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiência práticas. São Paulo: Vetor, 2010. PINCOLINI, Ana Maria Frachi. Psicologia que sobe morro e desce ladeira: vinhetas não(?) clínicas de atuação da psicologia no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS). Curitiba: Appris, 2021. ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; MOREIRA, Maria Ignez Costa. O Sistema Único de Assistência Social – SUAS: a articulação entre a Psicologia e o Serviço Social no campo da proteção social, seus desafios e perspectivas. Curitiba: CRV, 2014. ROS, Silvia Zanatta da; MAHEIRIE, Kátia; ZANELLA, Andréa Vieira. Relações estéticas,</p>

	atividade criadora e imaginação: sujeitos e (em) experiência. Florianópolis: NUP/CED, 2006.
Princípios em Psicologia e Processos Educacionais	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	História da psicologia em ambientes formais e informais de educação. Processos educacionais: aspectos técnicos, éticos, estéticos, políticos, funções, métodos e tendências. Processos psicológicos em ensino/aprendizagem e psicomotricidade.
Referências	<p>Básicas: AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação. v. 3. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015. Recurso online. ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Recurso online.</p> <p>Complementares: ARAÚJO, Aloísio C. Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011. CARO, Sueli M. P.; GUZZO, Raquel S. L. Educação social e psicologia. São Paulo: Alínea, 2004. CATANIA, A. Charles; SOUZA, Deisy das Graças de. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. 4.ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999. REGINA MALUF, Maria; VILLA VALLE CRUCES, Alacir. Psicologia educacional na contemporaneidade. Bol. - Acad. Paul. Psicol., São Paulo, v. 28, n. 1, p. 87-99, jun. 2008. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2008000100011&lng=pt&nrm=iso>. STERNBERG, Robert J. Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2015.</p>
Estágio em Psicologia Social e Comunitária I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades do psicólogo em processos sociais e comunitários.
Referências	<p>Básicas: AMORIM, Flávia Zaratini; ISABEL Jéssica Gabriella de Souza; SAADALLAH, Isabel Márcia Mansur. O fazer da Psicologia no Sistema Único de Assistência Social. Belo Horizonte. Conselho Regional de Psicologia. CRP. Minas Gerais. 2019. Disponível em 1557951530_CrpLivroAssistenciasocialWeb(1).pdf - Google Drive BERNARDES, Lúcia Helena Garcia. Subjetividade: um objeto para uma psicologia comprometida com o social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.). da solidariedade à autonomia. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. CRUZ, Lilian Rodrigues da; GUARESCHI, Neuza. O Psicólogo e as Políticas de assistência social. Petrópolis: Vozes, 2012. GUZZO, Raquel Souza Lobo; LACERDA JUNIOR, Fernando. Psicologia Social para América Latina: o resgate da psicologia da libertação. 2. ed. Campinas: Alínea, 2011.</p> <p>Complementares: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) nas varas de família. 3. ed. Brasília: CFP, 2019. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) no âmbito</p>

	<p>das medidas socioeducativas. Brasília: CFP, 2021.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no CRAS/ SUAS. 3. ed. Brasília: CFP, 2021.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) na gestão integral de riscos, emergências e desastres. Brasília: CFP, 2021.</p> <p>NEIVA, Kathia Maria Costa. Intervenção Psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiência práticas. São Paulo: Vetor, 2010.</p> <p>ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; MOREIRA, Maria Ignez Costa. O Sistema Único de Assistência Social – SUAS: a articulação entre a Psicologia e o Serviço Social no campo da proteção social, seus desafios e perspectivas. 1. ed. Curitiba: CRV, 2014.</p> <p>ROS, Silvia Zanatta da; MAHEIRIE, Kátia; ZANELLA, Andréa Vieira. Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos e (em) experiência. Florianópolis: NUP/CED, 2006.</p>
Estágio em Organizações de Saúde I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades do psicólogo em organizações de saúde.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BAPTISTA, Makilim Nunes; BAPTISTA, Rosana Righetto Dias; BAPTISTA, Adriana Said Daher. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Recurso online.</p> <p>MIOTTO, Eliane Correa. Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Recurso online.</p> <p>RODRIGUES, Avelino Luiz et al. Psicologia da saúde – hospitalar: abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2019. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Bem-estar e saúde mental. São Paulo: Expressa, 2021. Recurso online.</p> <p>CAMPOS, Elisa Maria Parahyba; VILAÇA, Anali Póvoas Orico. Cuidados paliativos e psico-oncologia. Barueri: Manole, 2021. Recurso online.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) na atenção básica à saúde / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. 2. ed. Brasília: CFP, 2019.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no CAPS. ISBN: 978-65-89369-15-8 Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. ed. rev. Brasília: CFP, 2022.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) nos serviços hospitalares do SUS / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Brasília: CFP, 2019.</p> <p>MORENO, André Luiz; MELO, Wilson Vieira (org.). Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de tratamentos baseados em evidências. Porto Alegre: ArtMed, 2022. Recurso online.</p>
8º Semestre	
Psicologia nas Organizações de Saúde II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos

Ementa	Avaliação psicológica em organizações de saúde. Exercício profissional do psicólogo em organizações de saúde. Referência e contra-referência. Terminalidade e morte no hospital. Acompanhamento pós-alta.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ANGERAMI - CAMON, Valdemar Augusto; TRUCHARTE, Fernanda Alves; KNIJNIK, Rosa Berger; SEBASTIANI, Ricardo Werner. Psicologia hospitalar: teoria e prática. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Cengage Learning, 2010.</p> <p>CUNHA, Gustavo Tenório. A construção da clínica ampliada na atenção básica. São Paulo: Hucitec, 2010.</p> <p>SÍLVIA MARIA CURY(ORG.). Temas de prevenção, ensino e pesquisa que permeiam o contexto hospitalar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.</p> <p>Complementares:</p> <p>ANGERAMI - CAMON, Valdemar Augusto(ORG.). A psicologia no hospital. 2.ed. São Paulo: Thomson, 2003.</p> <p>BAPTISTA, Makilim Nunes; DIAS, Rosana Righetto. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>FERREIRA NETO, J.L. & KIND, L. Promoção de Saúde: Práticas grupais na estratégia Saúde da Família. São Paulo: Hucitec/ Minas Gerais: FAPEMIG, 2011.</p> <p>ZURBA, M.C. Psicologia e saúde coletiva. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2011.</p>
Psicologia Social e Comunitária II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Técnicas de intervenção psicológica na perspectiva da psicologia social e comunitária. Psicologia social, comunitária e políticas públicas.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AMORIM, Flávia Zaratini; ISABEL Jéssica Gabriella de Souza; SAADALLAH, Isabel Márcia Mansur. O fazer da Psicologia no Sistema Único de Assistência Social. Belo Horizonte. Conselho Regional de Psicologia - CRP Minas Gerais. 2019. Disponível em 1557951530_CrpLivroAssistenciasocialWeb(1).pdf - Google Drive</p> <p>BERNARDES, Lúcia Helena Garcia. Subjetividade: um objeto para uma psicologia comprometida com o social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.</p> <p>CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.). da solidariedade à autonomia. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>CRUZ, Lilian Rodrigues da; GUARESCHI, Neuza. O Psicólogo e as Políticas de assistência social. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>GUZZO, Raquel Souza Lobo; LACERDA JUNIOR, Fernando. Psicologia Social para América Latina: o resgate da psicologia da libertação. 2.ed. Campinas: Alínea, 2011.</p> <p>Complementares:</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) nas varas de família. 3. ed. Brasília: CFP, 2019.</p> <p>NEIVA, Kathia Maria Costa. Intervenção Psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiência práticas. São Paulo: Vetor, 2010.</p> <p>ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; MOREIRA, Maria Ignez Costa. O Sistema Único de Assistência Social – SUAS: a articulação entre a Psicologia e o Serviço Social no campo da proteção social, seus desafios e perspectivas. Curitiba: CRV, 2014.</p> <p>ROS, Silvia Zanatta da; MAHEIRIE, Kátia; ZANELLA, Andréa Vieira. Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos e (em) experiência. Florianópolis: NUP/CED, 2006.</p> <p>SARAIVA, Luís Fernando de Oliveira. Assistência social e psicologia. São Paulo: Blucher, 2017. Recurso online.</p>

Estágio em Psicologia Social e Comunitária II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Execução e avaliação de atividades do psicólogo em psicologia social e comunitária.
Referências	<p>Básicas: BERNARDES, Lúcia Helena Garcia. Subjetividade: um objeto para uma psicologia comprometida com o social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. CRUZ, Lilian Rodrigues da; GUARESCHI, Neuza. O Psicólogo e as Políticas de assistência social. Petrópolis: Vozes, 2012. GUZZO, Raquel Souza Lobo; LACERDA JUNIOR, Fernando. Psicologia Social para América Latina: o resgate da psicologia da libertação. 2. ed. Campinas: Alínea, 2011.</p> <p>Complementares: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) nas varas de família. 3. ed. Brasília: CFP, 2019. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no âmbito das medidas socioeducativas. Brasília: CFP, 2021. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no CRAS/ SUAS. 3. ed. Brasília: CFP, 2021. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) na gestão integral de riscos, emergências e desastres. Brasília: CFP, 2021. NEIVA, Kathia Maria Costa. Intervenção Psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiência práticas. São Paulo: Vetor, 2010. ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; MOREIRA, Maria Ignez Costa. O Sistema Único de Assistência Social – SUAS: a articulação entre a Psicologia e o Serviço Social no campo da proteção social, seus desafios e perspectivas. Curitiba: CRV, 2014. ROS, Silvia Zanatta da; MAHEIRIE, Kátia; ZANELLA, Andréa Vieira. Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos e (em) experiência. Florianópolis: NUP/CED, 2006.</p>
Estágio em Organizações de Saúde II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades do psicólogo em organizações de saúde.
Referências	<p>Básicas: BAPTISTA, Rosana Righetto Dias; BAPTISTA, Adriana Said Daher. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2018. Recurso online. MIOTTO, Eliane Correa. Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Recurso online. RODRIGUES, Avelino Luiz et al. Psicologia da saúde – hospitalar: abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2019. Recurso online.</p> <p>Complementares: BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Bem-estar e saúde mental. São Paulo: Expressa, 2021. Recurso online. CAMPOS, Elisa Maria Parahyba; VILAÇA, Anali Póvoas Orico. Cuidados paliativos e psico-oncologia. Barueri: Manole, 2021. Recurso online. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) na atenção básica à saúde / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. 2. ed. Brasília:</p>

	<p>CFP, 2019.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no CAPS. Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. ed. rev. Brasília: CFP, 2022.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) nos serviços hospitalares do SUS / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Brasília: CFP, 2019.</p> <p>MORENO, André Luiz; MELO, Wilson Vieira (org.). Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de tratamentos baseados em evidências. Porto Alegre: ArtMed, 2022. Recurso online.</p>
Princípios em Psicologia Organizacional e do Trabalho	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	História da psicologia organizacional e do trabalho e suas áreas de atuação. Ambiente organizacional. Cultura e clima organizacional. Descrição de cargos. Recrutamento, seleção e integração de pessoas. Treinamento e desenvolvimento profissional. Avaliação de desempenho. Processo de desligamento. Identificação e prevenção de riscos psicossociais e danos.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BORGES, L. O.; MOURÃO, L. O trabalho e as organizações: atuações a partir da psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>ROTHMANN, I.; COOPER, C.L. Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J.E.; BASTOS, A.V. B. Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p> <p>Complementares:</p> <p>DUTRA, J. S., DUTRA, T.A., DUTRA, G.A. Gestão de pessoas: realidade atual e desafios futuros. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>FERREIRA, P. I. Atração e seleção de talentos. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>HUTZ, C. S., BANDEIRA, D. R., TRENTINI, C. M., VAZQUEZ, A. C. S. Avaliação Psicológica no Contexto Organizacional e do Trabalho. São Paulo, Artmed. 2019.</p> <p>ROBBINS, S. R. Fundamentos do Comportamento Organizacional. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>SBPOT-Sociedade Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho. http://www.sbpot.org.br/home</p>
9º Semestre	
Princípios em Psicologia Clínica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Surgimento da clínica. Psicologia clínica em diversos contextos. Método clínico de pesquisa e tratamento. Abordagens em psicologia clínica.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AGUIRRE ANTÚNEZ, Andrés Eduardo; SILVA, Nara Helena Lopes Pereira da. Consultas terapêuticas on-line na saúde mental. Barueri: Manole, 2021. Recurso online.</p> <p>CORDIOLI, Aristides Volpato. Psicoterapias: abordagens atuais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.</p> <p>RIBEIRO, Jorge Ponciano. Teorias e técnicas psicoterápicas. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>Complementares:</p> <p>AFFONSO, Rosa Maria Lopes. Ludodiagnóstico: Investigação Clínica Através do Brinquedo.</p>

	<p>Porto Alegre: Artmed, 2012.</p> <p>CUNHA, J.A. Psicodiagnóstico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>LIPP, Marilda E. Novaes. Psicoterapias breves: nos diferentes estágios evolutivos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.</p> <p>LUCCA, Fernando J. de. A estrutura da transformação: teoria, vivência e atitude em Gestaltterapia à luz da sabedoria organística. São Paulo: Summus, 2012.</p> <p>MARRA, Marlene Magnabosco; COSTA, Liana Fortunato. Temas da clínica do adolescente e da família. Ágora, 2010.</p> <p>PAYA, Roberta. Intercâmbio das Psicoterapias: como cada abordagem psicoterapêutica compreende os transtornos psiquiátricos. Roca, 2017.</p> <p>RIBEIRO, Jorge Ponciano. Conceito de mundo e de pessoa em gestaltterapia: revisitando o caminho. São Paulo: Summus, 2011.</p> <p>WRIGHT, Jesse H. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental. Porto Alegre: ArtMed. 2018. Recurso online.</p>
Psicologia e Processos Educacionais I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Planejamento, intervenção psicológica e registro em contextos educacionais.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação. v. 3. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015. Recurso online.</p> <p>ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>ARAÚJO, Aloísio C. Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011.</p> <p>CARO, Sueli M. P.; GUZZO, Raquel S. L. Educação social e psicologia. São Paulo: Alínea, 2004.</p> <p>CATANIA, A. Charles; SOUZA, Deisy das Graças de. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. 4.ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>STERNBERG, Robert J. Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2015.</p> <p>ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. São Paulo: Artmed, 2014.</p>
Psicologia Organizacional e do Trabalho I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Gestão de pessoas nas organizações. Motivação. Liderança. Processos de vinculação entre indivíduo trabalho organização. Segurança, bem-estar e qualidade de vida no trabalho. Conciliação trabalho família.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CAMPOS, D. C. de. Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Recurso online.</p> <p>PUENTE-PALACIOS, K; PEIXOTO, A. de L. A. Ferramentas de diagnóstico para organizações e trabalho: um olhar a partir da psicologia. Porto Alegre: Penso, 2015. Recurso online.</p> <p>ZANELLI, José Carlos; KANAN, Lília Aparecida. Fatores de risco, proteção psicossocial e trabalho: organizações que emancipam ou que matam. 2. ed. rev. e ampli. Lages: Eduniplac,</p>

	<p>2019.</p> <p>Complementares: CARVALHO-FREITAS, M N., BENTIVI, D. R. C, RIBEIRO, E. A., MORAES, M. M., LASCIO, R.D., BARROS, S. C. Psicologia organizacional e do trabalho: perspectivas teórico-práticas. São Paulo, 2022.</p> <p>FERREIRA, P. I. Atração e seleção de talentos. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>ROBBINS, S. R. Fundamentos do Comportamento Organizacional. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>SBPOT- Sociedade Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho. http://www.sbpot.org.br/home</p> <p>SNYDER, C. R.; LOPEZ, S. J. Psicologia Positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p>
Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades do psicólogo em processos organizacionais e do trabalho.
Referências	<p>Básicas: BORGES, L. O.; MOURÃO, L. O trabalho e as organizações: atuações a partir da psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>ROTHMANN, I.; COOPER, C.L. Fundamentos de Psicologia Organizacional e do Trabalho. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J.E.; BASTOS, A.V. B. Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p> <p>Complementares: FERREIRA, P. I. Atração e seleção de talentos. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>HANASHIRO, D. M. M.; TEIXEIRA, M. L. M.; ZACCARELLI, L. M. Gestão do fator humano: uma visão baseada em Stakeholders. São Paulo: Saraiva, 2007.</p> <p>HUTZ, C. S., BANDEIRA, D. R., TRENTINI, C. M., VAZQUEZ, A. C. S. Avaliação Psicológica no Contexto Organizacional e do Trabalho. São Paulo: Artmed, 2019.</p> <p>ROBBINS, S. R. Fundamentos do Comportamento Organizacional. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>SBPOT- Sociedade Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho. http://www.sbpot.org.br/home</p>
Estágio em Psicologia Clínica I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades do psicólogo em processos psicoterapêuticos em contextos clínicos e hospitalares.
Referências	<p>Básicas: EIZIRIK, Cláudio L.; SCHESTATSKY, Sidnei S.; AGUIAR, Rogério W. Psicoterapia de orientação analítica: fundamentos teóricos e clínicos. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>HOLANDA, Adriano Furtado. O campo das psicoterapias: reflexões atuais. Curitiba: Juruá, 2012.</p> <p>SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa de. Introdução à psicologia clínica. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>Complementares: CARNEIRO, Stella Luiza Moura Aranha. Principais abordagens em psicologia clínica. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>ENES, Giovana da Silva Tavares. Psicologia clínica e avaliação psicológica. São Paulo: Saraiva,</p>

	<p>2021. Recurso online.</p> <p>ETCHEGOYEN, R. Horacio. Fundamentos da técnica psicanalítica. 2. ed. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>LUCCA, Fernando J. de. A estrutura da transformação: teoria, vivência e atitude em Gestalt-terapia à luz da sabedoria organística. São Paulo: Summus, 2012.</p> <p>WRIGHT, Jesse H. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental. Porto Alegre: ArtMed. 2018. Recurso online.</p>
Estágio em Psicologia e Processos Educacionais I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades do psicólogo em processos educacionais.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação. v. 3. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015. Recurso online.</p> <p>ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>ARAÚJO, Aloísio C. Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: ABC, 2011.</p> <p>CARO, Sueli M. P.; GUZZO, Raquel S. L. Educação social e psicologia. São Paulo: Alínea, 2004.</p> <p>CATANIA, A. Charles; SOUZA, Deisy das Graças de. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>STERNBERG, Robert J. Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2015.</p> <p>ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. São Paulo: Artmed, 2014.</p>
10º Semestre	
Psicologia e Processos Educacionais II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Retenção, evasão e inclusão escolar. Intervenção do psicólogo na educação formal, não-formal e informal.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação. v. 3. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015. Recurso online.</p> <p>ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>ARAÚJO, Aloísio C. Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011.</p> <p>CARO, Sueli M. P.; GUZZO, Raquel S. L. Educação social e psicologia. São Paulo: Alínea, 2004.</p> <p>CATANIA, A. Charles; SOUZA, Deisy das Graças de. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. 4.ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p>

	STERNBERG, Robert J. Psicologia cognitiva . Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2015. ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências . São Paulo: Artmed, 2014.
Psicologia Clínica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Psicoterapia em diferentes âmbitos de atuação. Delimitação de demandas e necessidades. Plano terapêutico e projeto terapêutico singular. Registro em processos psicoterapêuticos: prontuário e registro documental. Avaliação de resultados de processos psicoterapêuticos, encaminhamentos e alta. Produção científica sobre processos terapêuticos e ética profissional.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CORDIOLI, Aristides Volpato. Psicoterapias: abordagens atuais. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p>EIZIRIK, Cláudio L.; SCHESTATSKY, Sidnei S.; AGUIAR, Rogério W. Psicoterapia de orientação analítica: fundamentos teóricos e clínicos. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>HOLANDA, Adriano Furtado. O campo das psicoterapias: reflexões atuais. Curitiba: Juruá, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>ENES, Giovana da Silva Tavares. Psicologia clínica e avaliação psicológica. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>FRAZÃO, Lilian Meyer; FUKUMITSU, Karina Okajima. Gestalt-terapia: fundamentos epistemológicos e influências filosóficas. São Paulo: Summus, 2013.</p> <p>RANGÉ, Bernard. Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria. São Paulo: Artmed, 2001.</p> <p>ZIMERMAN, David E. Manual de técnica psicanalítica: uma re-visão. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p>
Psicologia Organizacional e do Trabalho II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Psicologia positiva e práticas apreciativas em contextos organizacionais.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BERGAMINI, Cecília Whitaker. Motivação nas organizações. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Recurso online.</p> <p>HUTZ, Claudio Simon. Avaliação em psicologia positiva. Porto Alegre: ArtMed, 2014. Recurso online.</p> <p>SILVA, T. F. da. Fundamentos da psicologia positiva. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>ABP. Associação Brasileira de Psicologia Positiva. http://abp-positiva.org/artigos</p> <p>ROBBINS, S. P., JUDGE, T. A. Comportamento Organizacional. 18. ed. São Paulo: Pearson, 2020.</p> <p>SILVA, T. F. da. Fundamentos da psicologia positiva. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>SNYDER, C. R.; LOPEZ, S. J. Psicologia Positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>VAZQUES, A. C. S., HUTZ, C. S. Psicologia positiva organizacional e do trabalho na prática (Aplicações da psicologia positiva no contexto do trabalho e das organizações). São Paulo: Hogrefe, 2021.</p>
Estágio em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades características do exercício profissional do psicólogo em processos de trabalho.
Referências	Básicas:

	<p>BORGES, L. O.; MOURÃO, L. O trabalho e as organizações: atuações a partir da psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>ROTHMANN, I.; COOPER, C.L. Fundamentos de Psicologia Organizacional e do Trabalho. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>SILVA, T. F. da. Fundamentos da psicologia positiva. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>ABP. Associação Brasileira de Psicologia Positiva. http://abp-positiva.org/artigos</p> <p>LAPPOT - Laboratório de Psicologia Positiva nas Organizações e no Trabalho. Disponível em https://lappot.ufsc.br</p> <p>SILVA, T. F. da. Fundamentos da psicologia positiva. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>SNYDER, C. R.; LOPEZ, S. J. Psicologia Positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>VAZQUES, A. C. S., HUTZ, C. S. Psicologia positiva organizacional e do trabalho na prática (Aplicações da psicologia positiva no contexto do trabalho e das organizações). São Paulo: Hogrefe. 2021.</p>
Estágio em Psicologia Clínica II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Execução e avaliação de atividades características do exercício profissional do psicólogo em processos psicoterapêuticos em contextos clínicos.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>EIZIRIK, Cláudio L.; SCHESTATSKY, Sidnei S.; AGUIAR, Rogério W. Psicoterapia de orientação analítica: fundamentos teóricos e clínicos. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>HOLANDA, Adriano Furtado. O campo das psicoterapias: reflexões atuais. Curitiba: Juruá, 2012.</p> <p>SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa de. Introdução à psicologia clínica. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>Complementares:</p> <p>CARNEIRO, Stella Luiza Moura Aranha. Principais abordagens em psicologia clínica. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>ENES, Giovana da Silva Tavares. Psicologia clínica e avaliação psicológica. São Paulo: Saraiva, 2021. Recurso online.</p> <p>ETCHEGOYEN, R. Horacio. Fundamentos da técnica psicanalítica. 2. ed. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>LUCCA, Fernando J. de. A estrutura da transformação: teoria, vivência e atitude em Gestalt-terapia à luz da sabedoria organística. São Paulo: Summus, 2012.</p> <p>WRIGHT, Jesse H. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental. Porto Alegre: ArtMed. 2018. Recurso online.</p>
Estágio em Psicologia e Processos Educacionais II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de atividades do psicólogo em processos de ensino/aprendizagem.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação. v. 3. 2. Porto Alegre: Penso, 2015. 1 recurso online.</p> <p>ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016.</p>

	<p>1 recurso online.</p> <p>Complementares: ARAÚJO, Aloísio C. Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011. CARO, Sueli M. P.; GUZZO, Raquel S. L. Educação social e psicologia. São Paulo: Alínea, 2004. CATANIA, A. Charles; SOUZA, Deisy das Graças de. Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999. STERNBERG, Robert J. Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2015. ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. São Paulo: Artmed, 2014.</p>
--	---

1.4 Disciplinas Optativas

Libras I	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Fundamentos históricos e epistemológicos da Língua de Sinais. Surdez e linguagem. Culturas e identidades surdas. Sinal e seus parâmetros. Noções gramaticais e vocabulário básico.
Referências	<p>Básicas: GESSER, A. Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009. LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2013. SKLIAR, C. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.</p> <p>Complementares: FERNANDES, E. Surdez e bilinguismo. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. LACERDA, C. B. F. de. Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. Porto Alegre: Mediação, 2015. LODI, A. C. B. Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. QUADROS, R. M. de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997. STROBEL, K. As imagens do outro sobre a cultura surda. 2. ed. rev. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina.</p>
Libras II	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Noções gramaticais e vocabulário intermediário. Uso da Libras em contextos.
Referências	<p>Básicas: CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira: Libras. 3. ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2008. LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2014. QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>Complementares: CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: artes e cultura, esportes e lazer. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009. . Enciclopédia da língua de sinais brasileira: comunicação, religião e eventos. São Paulo:</p>

Universidade de São Paulo, 2009.

_____. **Enciclopédia da língua de sinais brasileira**: família e relações familiares e casa. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte; TEMOTEO, Janice Gonçalves; MARTINS, Antonielle Cantarelli. **Dicionário da Língua de Sinais do Brasil**: a Libras em suas mãos. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2017

GESSER, A. **Libras?**: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.

Kaio Henrique Coelho do Amarante

Presidente do Consuni