

**RESOLUÇÃO n° 580/2024,  
de 20 de fevereiro de 2024.**

O Presidente do Conselho Universitário (Consuni), Professor Kaio Henrique Coelho do Amarante, no uso de suas atribuições e de acordo com o Parecer Consuni n.º 47, de 13 de dezembro de 2023,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** – Aprovar a Nova Estrutura Curricular do Curso de Pedagogia, da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac).

**Art. 2º** – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

Kaio Henrique Coelho do Amarante  
**Presidente do Consuni**

## 1. Estrutura Curricular e Ementário do Curso de Pedagogia

### 1.1 Estrutura Curricular

1º SEMESTRE						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Filosofia da Educação	80	4	-	-	66	14
Sociologia da Educação	80	4	5	-	61	14
História da Educação	80	4	5	-	61	14
Profissão Docente*	40	2	-	-	33	7
Tecnologias da Informação e Comunicação**	80	4	-	-	-	-
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>360</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>221</b>	<b>49</b>
2º SEMESTRE						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Antropologia da Educação	40	2	-	-	33	7
Alfabetização e Letramento	80	4	10	-	56	14
História da Educação Brasileira	80	4	-	-	66	14
Políticas Públicas da Educação Básica *	40	2	-	-	33	7
Psicologia da Educação *	40	2	-	-	33	7
Cultura, Diferença e Cidadania **	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	40	2	-	40	-	-
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>400</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>221</b>	<b>49</b>
3º SEMESTRE						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Tecnologia da Educação	40	2	20	-	13	7
Alfabetização e Numeralização I	80	4	20	-	46	14
Psicologia da aprendizagem	80	4	-	-	66	14
Literatura Infante juvenil	40	2	-	-	33	7
Currículos e Saberes *	40	2	-	-	33	7
Língua Portuguesa **	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	40	2	-	40	-	-
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>400</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>191</b>	<b>49</b>
4º SEMESTRE						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Processos Socioculturais Formais e Não Formais	40	2	-	-	33	7
Educação e Necessidades Especiais*	40	2	-	-	33	7
Fundamentos da Didática	40	2	-	-	33	7
Alfabetização e Numeralização II	80	4	20	-	46	14
Estágio Curricular Obrigatório I	80	4	-	-	80	-
Iniciação à Pesquisa Científica **	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>420</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>225</b>	<b>35</b>
5º SEMESTRE						

Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Didática *	80	4	-	-	66	14
Estágio Curricular Obrigatório II	80	4	-	-	80	-
Projeto Pedagógico e Cotidiano na Educação Infantil	40	2	-	-	33	7
Fundamentos da Educação Infantil e Direitos da Infância	80	4	10	-	56	14
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável **	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>420</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>235</b>	<b>35</b>
<b>6º SEMESTRE</b>						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Estágio Curricular Obrigatório III	80	4	-	-	80	-
Alfabetização e Numeralização III	80	4	10	-	56	14
Conhecimentos Curriculares dos Anos Iniciais I	80	4	10	-	56	14
Práticas Pedagógicas da Educação Especial	80	4	10	-	56	14
Libras I *	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica I *	40	2	-	12	21	7
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>460</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>302</b>	<b>56</b>
<b>7º SEMESTRE</b>						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Conhecimentos Curriculares dos Anos Iniciais II	160	8	40	-	90	30
Alfabetização e Numeralização IV	80	4	10	-	56	14
Estágio Curricular Obrigatório IV	80	4	-	-	80	-
Libras II *	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica II *	40	2	-	10	23	7
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>460</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>282</b>	<b>58</b>
<b>8º SEMESTRE</b>						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Andragogia	80	4	-	-	66	14
Alfabetização e Numeralização na Educação de Jovens e Adultos - EJA	80	4	10	-	49	21
Conhecimentos Curriculares dos Anos Iniciais III	80	4	10	-	50	20
Estágio Curricular Obrigatório V	80	4	-	-	80	-
Gestão de Processos Educacionais *	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica III *	40	2	-	10	23	7
<b>Total da carga horária do semestre</b>	<b>400</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>301</b>	<b>69</b>
<b>Total da Carga horária</b>	<b>3.320</b>	<b>166</b>	<b>190</b>	<b>352</b>	<b>1.978</b>	<b>400</b>
Atividades Complementares	200	-	-	-	-	-
<b>Carga horária Total do Curso</b>	<b>3.520</b>	<b>166</b>	<b>190</b>	<b>352</b>	<b>1.978</b>	<b>400</b>

\*Disciplinas Compartilhadas (Obs. A disciplina de Práticas Extensionistas também será Compartilhada entre os cursos de Licenciaturas)

\*\*Disciplina Institucional, de acordo com a Resolução CONSUNI n. 355, de 19/06/2018.

Resumo Explicativo

<b>Composição da Estrutura Curricular</b>	<b>Carga Horária</b>
Disciplinas Compartilhadas*	520
Disciplinas Institucionais**	400
Disciplinas Específicas	1.648
Estágio Curricular Obrigatório	400
Atividades Complementares	200
Atividades de Extensão	352
<b>TOTAL</b>	<b>3.520</b>

## 1.2 Ementário

<b>1º Semestre</b>	
<b>Filosofia da Educação</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Filosofia e educação. Educação como objeto de reflexão filosófica. Filosofia da educação no Brasil
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            ARANHA, Maria Lúcia Arruda. <b>Filosofia da Educação</b>. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.            GHIRALDELLI, Jr. Paulo. <b>Filosofia e história da educação brasileira</b>. Barueri: Manole, 2012.            PAVIANI, Jayme. <b>Problemas de Filosofia da Educação</b>. Porto Alegre: Edipucrs, 2010.</p> <p><b>Complementares:</b>            CHAUI, Marilena de Souza. <b>Convite à filosofia</b>. 12. ed. São Paulo: Ática, 2002.            KANT, Immanuel. <b>Sobre a pedagogia</b>. Tradução de Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: Unimep, 2012.            LUCKESI, Cipriano. <b>Filosofia da educação</b>. São Paulo: Cortez, 2011.            NOBRE, Marcos; REGO, José Marcio. <b>Conversas com filósofos brasileiros</b>. São Paulo: editora 34, 2001.            REALE REALE, Giovanni. <b>História da filosofia antiga: das origens a Sócrates</b>. v. 1. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.</p>
<b>Sociologia da Educação</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Abordagem sociológica da educação. Educação no pensamento sociológico clássico e contemporâneo. Sociologia da educação na América Latina e no Brasil. Educação e trabalho.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            ADORNO, Theodor W. <b>Educação e emancipação</b>. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.            APPLE, Michael W. <b>Educação e poder</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.            FORQUIN, Jean Claude. <b>Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.</p> <p><b>Complementares:</b>            DALAROSA, Adair Ângelo. <b>Estado, educação e sociedade</b>. Caçador: UNC, 1998.            DEMO, Pedro. <b>Desafios modernos da educação</b>. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.            FERREIRA, Roberto Martins. <b>Sociologia da Educação</b>. São Paulo: Moderna, 1996.            MORIN, Edgar. <b>Os sete saberes necessários à educação do futuro</b>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p>

	POPKEWITZ, T. S. <b>Reforma Educacional:</b> uma política sociológica - poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
<b>História da Educação</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	História da educação. Introdução aos períodos: da antiguidade, idade média, moderna e contemporânea. As implicações político-pedagógicas do Humanismo Renascentista, da Reforma e Contrarreforma. Fundamentos teórico-metodológicos na formação do educador. Principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>CAMBI, Franco. <b>História da Pedagogia.</b> Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo. Fundação UNESP, 1999.</p> <p>GADOTTI, Moacir. <b>Concepção dialética da educação: um estudo introdutório.</b> 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 1995.</p> <p>SAVIANI, Demerval. <b>História das Ideias Pedagógicas no Brasil.</b> 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2019.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>FRANCO, José Eduardo; RITA, Annabela. <b>O Mito do Marquês de Pombal:</b> a mitificação do Primeiro-Ministro de D. José pela Maçonaria. Lisboa: Prefácio, 2004.</p> <p>MANACORDA, Mario Alighiero. <b>História da educação:</b> da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>MARROU, Henri Irene. <b>História da educação na antiguidade.</b> São Paulo: EPU, 2017.</p> <p>MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck; CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira. <b>A educação escolar em perspectiva histórica.</b> Campinas: Autores Associados, 2005.</p> <p>STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara. <b>Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XVI-XVIII.</b> v. 1, 2, 3. Petrópolis: Vozes, 2011.</p>
<b>Profissão Docente</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Profissão professor: identidade e exigências atuais. Formação pedagógica e os desafios contemporâneos. Formação inicial e continuada dos professores e profissionalização. Função da aula no processo de construção do conhecimento.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>ALARCÃO, I. <b>Professores reflexivos em uma escola reflexiva.</b> 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>CHARLOT, B. <b>Relação com o saber, formação dos professores e globalização:</b> questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>MEIRIEU, P. <b>Carta a um jovem professor.</b> Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BOURDIEU, P. <b>A reprodução:</b> elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1982.</p> <p>FREIRE, P. <b>Professora sim, tia não:</b> cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho D'água, 1994.</p> <p>GADOTTI, M. <b>Boniteza de um sonho:</b> ensinar e aprender com sentido. Novo Hamburgo: FEEVALE, 2003.</p> <p>NÓVOA, A. (Org.). <b>Profissão professor.</b> 2. ed. Portugal: Porto, 1995.</p> <p>PRADOS, R. M. N.; BONINI, L. M. de M. <b>A teia do saber:</b> um novo olhar sobre a formação do professor. Mogi das Cruzes: Oriom, 2004.</p>
<b>Tecnologias da Informação e Comunicação</b>	

<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Ensino superior e educação a distância. Informática básica. Comunidades de aprendizagem virtual. Ambientes colaborativos. Softwares e sistemas de informação direcionados para as áreas do conhecimento.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>FRANÇA, Alex Sandro de. <b>Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação</b>. São Paulo: Cengage Learning, 2015.</p> <p>JENKINS, Henry. <b>Cultura da convergência</b>. São Paulo: Aleph, 2012.</p> <p>MOORE, Michael. <b>Educação à distância uma visão integrada</b>. São Paulo: Cengage Learning, 2012.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson. <b>Sociedade e tecnologia na era digital</b>. São Paulo: Erica, 2014.</p> <p>LEVY, Pierre. <b>As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática</b>. Rio de Janeiro: editora 34, 2010.</p> <p>MESQUITA, Deleni. <b>Ambiente virtual de aprendizagem conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância</b>. São Paulo: Erica, 2014.</p> <p>MUNHOZ, Antonio Siemsen. <b>Qualidade de ensino nas grandes salas de aula</b>. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>SANTOS, Aldemar de Araújo. <b>Informática na empresa</b>. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.</p> <p>SANTOS, Vanice dos. <b>Ágora digital: o cuidado de si no caminho do diálogo entre tutor e aluno em um ambiente de aprendizagem</b>. Jundiaí: Paco, 2013.</p>
<b>2º Semestre</b>	
<b>Antropologia da Educação</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Diferentes formas de organização societária. Sociedade, cultura e educação com ênfase nas sociedades contemporânea. Parentesco e família. Multiculturalismo e a educação. Ritos, rituais e práticas escolares. Lugares e não lugares antropológicos na educação. Políticas de identidade. Prática antropológica: o método e a pesquisa em antropologia e educação.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>DAMATTA, Roberto. <b>Relativizando: introdução a uma à Antropologia Social</b>. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.</p> <p>MARC, Augé. <b>Não lugares: introdução a uma antropologia da supermodernidade</b>. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.</p> <p>MELLO, Gonzaga. <b>Antropologia cultural: iniciação, teoria e temas</b>. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>ANDRÉ, Marli Eliza D. A. <b>Etnografia da prática escolar</b>. Campinas: Papyrus, 1998.</p> <p>BRANDÃO, C. R. <b>O que é educação</b>. São Paulo: Brasiliense, 2001.</p> <p>ESPINA BARRIO, A. B. <b>Manual de antropologia cultural</b>. Recife: Massangana, 2005.</p> <p>HOEBEL, E. A. &amp; FROST, E. L. <b>Antropologia cultural e social</b>. São Paulo: Cultrix, 2007.</p> <p>MARCONI, M. de. &amp; PRESOTTO, Z. M. <b>Antropologia: uma introdução</b>. São Paulo: Atlas, 2001.</p>
<b>Alfabetização e Letramento</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos

<b>Ementa</b>	Conceitos. Diferenças e inter-relações entre alfabetização e letramento. Teorias da aquisição da linguagem. Aspectos psicolinguísticos da aquisição da fala e da escrita.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            KRAMER, Sônia. <b>Alfabetização leitura e escrita:</b> formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>SANTOS, Carmi Ferraz e MENDONÇA, Márcia. <b>Alfabetização e letramento:</b> conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Letramento e escolarização.</b> In: RIBEIRO, Vera Masagão (Org.). Letramento no Brasil. São Paulo: Global, 2003.</p> <p><b>Complementares:</b>            BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do. <b>Ensino Fundamental de nove anos:</b> orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em:  <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf</a></p> <p>GARCIA, Regina Leite (Org.). <b>A formação da professora alfabetizadora:</b> reflexões sobre a prática. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>PARREIRA, Ninfá. <b>Confusão de línguas na literatura:</b> o que o adulto escreve, a criança lê. Belo Horizonte: RHJ, 2009.</p> <p>SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação, Ciências e Tecnologia. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina:</b> Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005.</p> <p>SARMENTO, Manuel; GOUVEA, Maria Cristina Soares de (Orgs.). <b>Estudos da infância:</b> educação e práticas sociais. Petrópolis: Vozes, 2008.</p>
<b>História da Educação Brasileira</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	História da educação no Brasil no período colonial e imperial. Estudo das lutas e movimentos sociais. Historicidade do fenômeno educativo na sociedade brasileira. História da educação e da escola no Brasil republicano. Surgimento da escola e da sala de aula no Brasil, em Santa Catarina e em Lages.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            ARANHA, Maria Lúcia de A. <b>História da educação e da pedagogia geral e Brasil.</b> 3. ed. São Paulo: Moderna, 2007.</p> <p>GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. <b>Filosofia e história da educação brasileira:</b> da Colônia ao governo Lula. 2. ed. Barueri: Manole, 2009. Recurso online.</p> <p>RIBEIRO, Maria Luísa S. <b>História da Educação Brasileira:</b> a organização escolar. Campinas: Autores Associados, 1989.</p> <p><b>Complementares:</b>            FRANCISCO FILHO, Geraldo. <b>A educação brasileira no contexto histórico.</b> 2. ed. Campinas: Alinea, 2013.</p> <p>MAGALDI, Ana Maria; ALVES, Cláudia e GONDRA, José g. (Orgs.) <b>Educação no Brasil: História, Cultura e Política.</b> Bragança Paulista: EDUSF, 2003.</p> <p>SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís (Orgs.) <b>História e História da Educação:</b> o debate teórico-metodológico atual. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 2010.</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. <b>Educação no Brasil.</b> 2. ed. São Paulo: Cia Nacional, 1976.</p> <p>VENÂNCIO FILHO, Alberto. <b>O manifesto dos pioneiros da escola nova, 1932.</b> Rio de Janeiro:</p>

	Companhia Brasileira de Artes Gráficas, 1989.
<b>Políticas Públicas da Educação Básica</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Educação básica: objetivos, princípios e diretrizes curriculares. Organização, funcionamento e financiamento da educação básica. Legislação: marcos regulatório da educação básica. Relação entre educação, estado e sociedade.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>                      BRASIL. <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b> n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm">www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm</a></p> <p>_____. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica</b>. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file">http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file</a>.</p> <p>SAVIANI, D. <b>Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação</b>: significado, controvérsias e perspectivas. 2. ed. rev., atual. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2017.</p> <p><b>Complementares:</b>                      BRASIL. <b>Lei n. 13.005</b>, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato20112014/2014/Lei/L13005.htm">www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato20112014/2014/Lei/L13005.htm</a></p> <p>_____. <b>Lei n. 13.415</b>, de 16 de fevereiro de 2017. [Reforma do Ensino Médio]. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm">www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm</a></p> <p>_____. <b>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</b>, aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf">basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf</a></p> <p>DOURADO, L. F. <b>Plano Nacional de Educação</b>: política de Estado para a educação brasileira. Brasília: INEP, 2016.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. <b>Educação Escolar</b>: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p>
<b>Psicologia da Educação</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	História da psicologia educacional e escolar. Teorias contemporâneas na interface psicologia e educação. Teorias de desenvolvimento e da aprendizagem com inter-relação nas dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>                      AZZI, R. G. <b>Psicologia e educação</b>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos De. <b>Psicologia na educação</b>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão</b>. São Paulo: Summus, 1992.</p> <p><b>Complementares:</b></p>



	<p>BERTRAND, Y. <b>Teorias contemporâneas da educação</b>. Montreal: Horizontes Pedagógicos (Instituto Piaget): 2001.</p> <p>BOCK, Ana M. Bahia; GONÇALVES, Maria da Graça Machina; FURTADO, Odair (Org.). <b>Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia</b>. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl de. <b>Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico</b>. São Paulo: Scipione, 2010.</p> <p>PALANGANA, Isilda Campaner. <b>Desenvolvimento &amp; aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social</b>. 5. ed. São Paulo: Summus, 2001.</p> <p>VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, A.R.; LEONTIEV, Alexis. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</b>. São Paulo: Ícone, 2018.</p>
<b>Cultura, Diferença e Cidadania</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Abordagem conceitual: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. Diversidade cultural: biológica, geográfica e cultural. Identidade cultural: raça, racismo e relações étnico-raciais. Identidade e diferença: gênero e sexualidade. Cidadania no Brasil: desafios e conquistas. Cidadania, movimentos sociais e direitos humanos. Saberes necessários a uma cidadania planetária. Panorama das políticas públicas de direitos humanos e diversidade cultural no Brasil. Fundamentos de ciência política. Políticas públicas de inclusão.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>HALL, Stuart; SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>A identidade cultural na pós-modernidade</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2003.</p> <p>MORIN, E. <b>Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana</b>. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>SILVA, T. T. <b>Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais</b>. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. <b>Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana</b>. Brasília: Min. da Educação, 2013.</p> <p>CECCHETTI, Elcio; POZZER, Adecir. <b>Educação e diversidade cultural: tensões, desafios e perspectivas</b>. Blumenau: Edifurb, 2014.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Souza. <b>Cidadania cultural: o direito à cultura</b>. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2006.</p> <p>ROCHA, José Manuel de Sacadura. <b>Antropologia jurídica: para uma filosofia antropológica do direito</b>. Rio de Janeiro: Campus, 2008.</p> <p>VIEIRA, Reginaldo de Sousa (Org.). <b>Estado, política e direito: relações de poder e políticas públicas</b>. Criciúma: UNESC, 2008.</p>
<b>Práticas Extensionistas</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Princípios da extensão universitária. Função acadêmica e social. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
<b>3º Semestre</b>	

<b>Tecnologia da Educação</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Informática e educação. Sala de aula e as tecnologias digitais de informação e comunicação.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>GABRIEL, Martha. <b>Você, eu e os robôs: como se transformar no profissional digital do futuro</b>. 2. São Paulo: Atlas, 2021. Recurso online.</p> <p>RAABE, André; ZORZO, Avelino F; BLIKSTEIN, Paulo (org.). <b>Computação na educação básica: fundamentos e experiências</b>. Rio de Janeiro: Penso, 2020. Recurso online</p> <p>VILAÇA, Márcio Luiz Corrêa; GONÇALVES, Lilia Aparecida Costa. <b>Cultura digital, educação e formação de professores</b>. São Paulo: Pontocom, 2022. Disponível em <a href="http://www.editorapontocom.com.br/livro/70/vilacagoncalves-culturadigital7062aa1e36e82a9.pdf">http://www.editorapontocom.com.br/livro/70/vilacagoncalves-culturadigital7062aa1e36e82a9.pdf</a></p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BARRETO, Flavio Chame. <b>Informática descomplicada para educação: aplicações práticas para sala de aula</b>. São Paulo: Erica, 2014.</p> <p>CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina Rebello (org.). <b>Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais</b>. Porto Alegre: Penso, 2019. Recurso online.</p> <p>DIAS-TRINDADE, Sara; MILL, Daniel. <b>Educação e humanidades digitais: aprendizagens, tecnologias e cibercultura</b>. Imprensa da Universidade de Coimbra/Coimbra University Press, 2019. Disponível em <a href="https://www.researchgate.net/publication/336222798Educacaoehumanidadesdigitaisaprendizagenstecnologiasecibercultura">https://www.researchgate.net/publication/336222798Educacaoehumanidadesdigitaisaprendizagenstecnologiasecibercultura</a></p> <p>TAJRA, Sanmya Feitosa. <b>Informática na educação: o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas</b>. 10. São Paulo: Erica, 2018. Recurso online.</p> <p>_____. <b>Desenvolvimento de projetos educacionais: mídias e tecnologias</b>. São Paulo: Erica, 2014. Recurso online.</p>
<b>Alfabetização e Numeralização I</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Metodologias de alfabetização e fundamentos da numeralização.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>ALMEIDA, Marília Barros de &amp; TOLEDO, Mauro de. <b>Teoria e prática de matemática: como dois e dois</b>. Volume único: livro do professor. São Paulo: FTD, 2009.</p> <p>FERRARI, Andrea Gabriela &amp; outros. <b>A criança de seis anos: no ensino fundamental</b>. Porto Alegre: Mediação, 2009.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Alfabetização: a questão dos métodos</b>. São Paulo: Contexto, 2016.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>ÂNGEL, Alsinas i Pastells. <b>Desenvolvimento de competências matemáticas com recursos lúdico-manipulativos: para crianças de 6 a doze anos: metodologia</b>. Curitiba: Base, 2009.</p> <p>DECLARK, G. <b>Reinventando a aritmética: implicações da teoria de Piaget</b>. 3. ed. Campinas: Papirus, 2001.</p> <p>FERREIRO, Emília. <b>TEBEROSKI, Ana. Psicogênese da língua escrita</b>. Porto Alegre: Artemed. 1986.</p> <p>KAMII, Constance. <b>A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 à 6 anos</b>. 23. ed. Campinas: Papirus, 1997.</p> <p>SSMOLE, Kátia Stocco &amp; Outros. <b>Jogos de matemática de 1º ao 5º ano</b>. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p>

<b>Psicologia da Aprendizagem</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Teorias contemporâneas da aprendizagem. Construtivismo e sociointeracionismo. Processos de desenvolvimento humano e construção da linguagem e pensamento.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>PALAGANA, Isilda Campaner. <b>Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social</b>. São Paulo: Plexus, 1994.</p> <p>PIAGET, Jean. <b>O pensamento e a linguagem na criança</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. et al. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</b>. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl de. <b>Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico</b>. São Paulo: Scipione, 1995.</p> <p>PIAGET, Jean. <b>Psicologia e Pedagogia</b>. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.</p> <p>REGO, Teresa Cristina. <b>Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação</b>. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>VYGOTSKY, Lev Semenovitch; LURIA, A. R.; LEONTIEV, Alexis. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</b>. 7. ed. São Paulo: Ícone, 2001.</p> <p>_____. <b>A Formação Social da Mente</b>. São Paulo: Vozes, 1989.</p>
<b>Literatura Infanto Juvenil</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Literatura infanto-juvenil: teoria, prática e pesquisa. Literatura infanto-juvenil brasileira Contemporânea. Literatura infanto-juvenil catarinense.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>BETTELHEIM, Bruno. <b>A psicanálise dos contos de fada</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.</p> <p>BUSATTO, Cleo. <b>A arte de contar histórias no século XXI: tradição e ciberespaço</b>. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.</p> <p>COELHO, Nelly Novaes. <b>Literatura infantil: teoria, análise, didática</b>. São Paulo: Moderna, 2000.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>COLOMER, Teresa. <b>Introdução à Literatura Infantil e Juvenil Atual</b>. São Paulo. Global. 2017.</p> <p>GAGLIARDI, Eliana. <b>Conto de fadas</b>. São Paulo: FTD, 2001.</p> <p>GÓES, Lucia Pimentel. <b>Introdução à literatura infantil e juvenil</b>. São Paulo: Pioneira, 1984.</p> <p>GREGORIM FILHO, José Nicolau; PINA, Patrícia Kátia da Costa; MICHELLI, Regina Silva. <b>A literatura infantil e juvenil hoje: múltiplos olhares, diversas leituras</b>. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2011.</p> <p>SILVA, Danusia. <b>Representação da criança nas obras de Maria de Lourdes Krieger e Werner Zotz: escritores catarinenses</b>. Porto Alegre: PUC, 2003.</p>
<b>Currículos e Saberes</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Construção histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo. Currículo, escola e sociedade. Propostas curriculares alternativas.

<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            ALVES, N. (Org.). <b>Criar currículo no cotidiano</b>. São Paulo: Cortez, 2002.            LOPES, A. C.; MACEDO, E. <b>Currículo: debates contemporâneos</b>. São Paulo: Cortez, 2003.            SACRISTÁN, J. G. <b>O currículo: uma reflexão sobre a prática</b>. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p><b>Complementares:</b>            ARROYO, Miguel Gonzáles. <b>Currículo, território em disputa</b>. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.            MOREIRA, A. C. B. <i>et al.</i> <b>Currículo: políticas e práticas</b>. 13. ed. Campinas: M.r.Cornacchia, 2011.            NELSON, Cary; TREICHLER, Paula A.; GROSSBERG, Lawrence; MCROBBIE, Angela; SIMON, Roger P.; GIROUX, Henry A.; KELLNER, Douglas; SANTOMÉ, Jurjo Torres; GRIGNAN, Claude; SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação</b>. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2017.            SAVIANI, D. <b>Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade/ método no ensino</b>. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2018.            TORRES, J. <b>Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p>
<b>Língua Portuguesa</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Introdução à comunicação. Ato comunicativo. Noção de texto. Níveis de leitura do texto. Hipertexto. Comunicação e o texto. Especificidades da estrutura frásica no texto. Qualidade da frase. Relações sintáticas na expressividade: concordância, regência e colocação.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            CASTILHOS, Ataliba T. de. <b>Nova gramática do português brasileiro</b>. São Paulo: Contexto, 2019.            KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. ELIAS, Vanda Maria. <b>Introdução à linguística textual: trajetória e grandes temas</b>. São Paulo: Contexto, 2018.            RONCARATI, Cláudia. <b>As cadeias do texto: construindo sentidos</b>. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p><b>Complementares:</b>            FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. <b>Para entender o texto: leitura e redação</b>. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.            GARCIA, Othon Moacyr. <b>Comunicação em prosa moderna: aprender a escrever, aprendendo a pensar</b>. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010.            GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Sílvia; IVAMOTO, Regina. <b>O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade</b>. São Paulo: Ática, 2009.            LEFFA, Júlio Araújo Vilson. <b>Redes Sociais e Ensino de Línguas: o que temos de aprender?</b> São Paulo: Parábola, 2016.            MASIP, Vicente. <b>Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística</b>. São Paulo, EPU, 2014.</p>
<b>Práticas Extensionistas</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.

<b>4º Semestre</b>	
<b>Processos Socioculturais Formais e Não Formais</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Educação formal e não formal: concepções, aspectos históricos, sociológicos e culturais.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            BAUMAN, Zygmunt. <b>Vidas desperdiçadas</b>. Tradução de Carlos Medeiros. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.            GOHN, Maria da Glória. <b>Educação não formal e cultura política</b>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.            _____. <b>Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais</b>. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p><b>Complementares:</b>            EZINE, Edineide (Org.); ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de (Org.). <b>Educação e movimentos sociais: novos olhares</b>. Campinas: Alínea, 2007.            BUFFA, Ester. <b>Educação e cidadania: quem busca o cidadão?</b>. v. 23. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1988            GOHN, Maria da Glória. <b>Movimentos sociais e educação</b>. 6. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2005.            _____. <b>O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONG's e redes solidárias</b>. São Paulo: Cortez, 2005.            TORRES, Carlos Alberto. <b>A política da educação não formal na América Latina</b>. São Paulo: Paz e Terra, 1992.</p>
<b>Educação e Necessidades Especiais</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Educação especial. Fundamentos históricos, epistemológicos e pedagógicos da educação especial. Necessidades educacionais especiais. Especificidades nas áreas visual, auditiva, mental, motora e sócio emocional e de altas habilidades/superdotação.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            BIANCHETTI, L.; FREIRE, I. M. <b>Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania</b>. 6. ed. São Paulo: Papirus, 2004.            CARNEIRO, M. S. C. <b>Adultos com Síndrome de Down: a deficiência mental como produção social</b>. São Paulo: Papirus, 2008.            DE CARLO, M. M. R. P. <b>Se essa casa fosse nossa...: instituições e processos de imaginação na educação especial</b>. São Paulo: Plexus, 1999.</p> <p><b>Complementares:</b>            BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C.; VICTOR, S. L. (Org.). <b>Inclusão: práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa</b>. Porto Alegre: Mediação, 2007.            CAIADO, K. R. M. <b>Aluno deficiente visual na escola: lembranças e depoimentos</b>. 2. ed. São Paulo: PUC/Campinas, 2006.            FERNANDEZ, E. <b>Linguagem e surdez</b>. Porto Alegre: Artmed, 2003.            PADILHA, A. M. L. <b>Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental</b>. Campinas: Autores Associados, 2001.            VIGOTSKI, L, S. <b>Problemas de Defectologia</b>. Organização, edição, tradução e revisão técnica de Zois Preste e Elizabeth Tunes. 1.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021</p>

<b>Fundamentos da Didática</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Tendências pedagógicas. Organização espaço temporal das atividades escolares. Propostas pedagógicas.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>GADOTTI, Moacir. <b>Boniteza de um sonho</b>. Ensinar-e-aprender com sentido: Novo Hamburgo: FEEVALE. 2003.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b>. 2. ed. Cortez. São Paulo. 2013.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b>. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>ANASTASIOU, Léa das Graças (Org.); ALVES, Leonir P. (Org.). <b>Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula</b>. 3.ed. Joinville: UNIVILLE, 2004.</p> <p>CARDOSO, Aliana Anghinoni. DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. DORNELES, Caroline Lacerda <b>Os Saberes Profissionais dos Professores na Perspectiva de Tardif e Gauhier: contribuições para o campo de pesquisa sobre os saberes docentes no Brasil</b>. Caxias do Sul: IX ANPEDSUL, 2012. Disponível em: &lt;<a href="http://www.ucs.br/ucs/eventos/anpedsul2012">www.ucs.br/ucs/eventos/anpedsul2012</a>&gt;</p> <p>MANACORDA, Mario Alighiero. <b>História da educação: Da antiguidade aos nossos dias</b>. 13. ed. São Paulo: 2010.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. <b>Saberes pedagógicos e atividade docente</b>. 2.ed. São Paulo: Cortez &amp; Moraes, 2000.</p> <p>SUANNO, João Henrique. SUANNO, Marilza Vanessa Rosa. <b>Didática e formação de professores: complexidades e transdisciplinaridade</b>. Porto Alegre: Sulina, 2013.</p>
<b>Alfabetização e Numeralização II</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Diferentes linguagens. Função subjetiva e social do registro e do discurso. Representação e operacionalização do número.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>ALMEIDA, Marília Barros de &amp; TOLEDO, Mauro de. <b>Teoria e prática de matemática: como dois e dois</b>. Volume único: livro do professor. São Paulo: FTD, 2009.</p> <p>SOARES, Magda Becker, MACIEL, Francisca, <b>Alfabetização</b>. Brasília: MEC/INEP/COMPED. 2000.</p> <p>TFOUNI, Leda Verdiani, <b>Letramento e alfabetização</b>. São Paulo: Cortez. 1995.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>ARROYO, Miguel G.; SILVA, Maurício Roberto da. (Orgs) <b>Corpo-infância: exercícios tensos de ser criança; por outras pedagogias dos corpos</b>. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>FASANELLO, Marina Tarnowski; PORTO, Marcelo Firpo de Souza. <b>A arte de contar histórias, integrada a outras linguagens de arte: uma prática pedagógica na educação básica</b>. Pro-Posições: revista quadrimestral da Faculdade de Educação. São Paulo: Unicamp, 2012.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl. <b>Organização conceitual e escolarização</b>. In: OLIVEIRA, Marcos Barbosa de; OLIVEIRA, Marta Kohl (Orgs.). <b>Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura</b>. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>SARMENTO, Manuel &amp; GOUVEA, Maria Cristina Soares de (Orgs.). <b>Estudos da Infância: educação e práticas sociais</b>. Petrópolis: Vozes 2008.</p> <p>SOARES, Magda Becker. <b>Alfabetização: a ressignificação do conceito</b>. Alfabetização e Cidadania. Belo Horizonte: Autentica. 2003.</p>

<b>Estágio Curricular Obrigatório I</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Observação participante em ambientes educacionais.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>FREITAS, Helena Costa de. <b>O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios</b>. Campinas: Papyrus, 1996.</p> <p>HERNANDES, Fernando. <b>Como os docentes aprendem</b>. Pátio Revista Pedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul. 1998.</p> <p>PICONEZ, Stela B. (Coord.). <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b>. Campinas: Papyrus, 1994.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>LAGES, Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação do Município de Lages, Conselho Municipal de Educação – CME. <b>Diretrizes Curriculares do Sistema Municipal de Educação de Lages/SC – DCSMEL</b>. Educação Infantil Ensino Fundamental. Conforme PARECER 261/2021 em 14/05/2021.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido (Org.). <b>Saberes pedagógicos e atividade docente</b>. 2. ed. São Paulo: Cortez &amp; Moraes, 2000.</p> <p>_____; GHEDIN, Evandro (Orgs.). <b>Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito</b>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>_____; LIMA, Maria S. Lucena. <b>Estágio e docência</b>. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>WARSHAUER, C. <b>A roda é o registro: uma parceria entre professor, alunos e conhecimento</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.</p>
<b>Iniciação à Pesquisa Científica</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Interação entre ciência, pesquisa e inovação. Elaboração de protocolos de pesquisa: pergunta de pesquisa, justificativa/problema, objetivos, hipóteses, revisão de literatura, métodos e técnicas da pesquisa científica. Organização e análise de dados científicos. Pesquisa em bases de dados. Normas de produção e apresentação de trabalhos científicos. Normas de publicações específicas por área do conhecimento.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>APPOLINÁRIO, Fabio. <b>Metodologia científica</b>. São Paulo: Cengage Learning, 2016.</p> <p>CRESWELL, John W. <b>Pesquisa de métodos mistos</b>. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.</p> <p>MATIAS PEREIRA, José. <b>Manual de metodologia da pesquisa científica</b>. 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2012.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>ANDRADE, Maria Margarida de. <b>Introdução à metodologia do trabalho científico elaboração de trabalhos na graduação</b>. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>BAPTISTA, Makilim Nunes. <b>Metodologias pesquisa em ciências: análise quantitativa e qualitativa</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.</p> <p>BARROS, Aidil Jesus; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. <b>Fundamentos de metodologia científica</b>. 3. ed. ampl. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>CRESWELL, John W. <b>Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens</b>. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.</p>

	_____. <b>Projeto de pesquisa métodos qualitativo, quantitativo e misto</b> . 3. ed. Porto Alegre Bookman 2010.
<b>Práticas Extensionistas</b>	
<b>Carga horária</b>	60 horas - 3 créditos
<b>Ementa</b>	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
<b>5º Semestre</b>	
<b>Didática</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Planejamento escolar. Conteúdos curriculares. Metodologia de ensino e aprendizagem. Políticas de avaliação e avaliação da aprendizagem.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>CANDAU, V. M. <b>A didática em questão</b>. Petrópolis: Vozes, 1996.</p> <p>ESTEBAN, M. T. <b>Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos</b>. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2003.</p> <p>VASCONCELOS, C. <b>Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico</b>. 14. ed. São Paulo: Libertat, 2005.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>CANDAU, Vera Maria. <b>Reinventar a escola</b>. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>COMÊNIO, J. A. <b>Didática magna</b>. 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.</p> <p>MACHADO, N. J. <b>Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento</b>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>MENEGOLLA, M; SANT'ANNA, I. M. <b>Por que planejar? Como planejar? Currículo, área, aula</b>. 22. ed. São Paulo, Vozes, 2014.</p> <p>SAVIANI, D. <b>Escola e democracia</b>. 37. ed. São Paulo: Autores Associados, 2005.</p>
<b>Estágio Curricular Obrigatório II</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Dimensões da prática docente no cotidiano na Educação Infantil. Reflexão como fundamento das práticas pedagógicas. Docência e a mediação nos processos de ensinar e aprender. Intervenção na realidade educacional e desenvolvimento do projeto de estágio.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>COUTINHO, Angela Scalabrin; DAY, Gisele; WIGGERS, Verena. <b>Práticas pedagógicas na educação infantil: diálogos possíveis a partir da formação profissional</b>. São Leopoldo: Oikos, 2012.</p> <p>OSTETTO, Luciana Esmeralda. <b>Encontros e encantamentos na educação infantil: Partilhando experiências de estágios</b>. São Paulo: Papirus, 2000.</p> <p>PAIGE-SMITH, Alice; CRAFT, Anna e Colaboradores. <b>Desenvolvimento da prática reflexiva na educação infantil</b>. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>CRAIDY, Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b>. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p>



	<p>FULLGRAF, Jodete; WIGERS, Verena. <b>Projetos e Práticas Pedagógicas: na creche e na pré-escola</b>. Brasília: Liber Livro, 2014.</p> <p>LAGES, Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação do Município de Lages, Conselho Municipal de Educação – CME. <b>DIRETRIZES CURRICULARES DO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LAGES/SC – DCSMEL</b>. Educação Infantil Ensino Fundamental. Conforme PARECER 261/2021 em 14/05/2021.</p> <p>OSTETTO, Luciana Esmeralda. <b>Educação Infantil: Saberes e fazeres da formação de professores</b>, (Org.). Campinas, SP: Papirus, 2008.</p> <p>PINHO, Sheila Zambello de, (Org.). <b>Formação de educadores: o papel do educador e sua formação</b>. São Paulo: UNESP, 2009.</p>
<b>Projeto Pedagógico e Cotidiano na Educação Infantil</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Organização do cotidiano na educação infantil: tempo e espaço. Proposta e prática pedagógica na Educação Infantil: currículo, ludicidade, jogos e brincadeiras. Planejamento: atividades, registro e avaliação.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>CORAZZA, Sandra Mara. <b>Infância e educação: Era uma vez... quer que conte outra vez?.</b> Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>FULLGRAF, Jodete &amp; WIGERS, Verena. <b>Projetos e Práticas Pedagógicas: na creche e na pré-escola</b>. Brasília: Liber Livro, 2014.</p> <p>KRAMER, Sônia (org.) LEITE, Maria Isabel F.(org.). <b>Infância: fios e desafios da pesquisa</b>. 7. ed. Campinas: Papirus, 2003.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</b>, aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017.</p> <p>_____. <b>Características do Referencial Nacional para a Educação Infantil</b>. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. vol. 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>FARIA, Sonimar C. <b>História e política da educação infantil</b>. In: FAZOLO, Eliane; CARVALHO, C. M. P.; LEITE, M. I. F. P.; KRAMER, Sônia (org.) Educação infantil em curso. Rio de Janeiro: Ravil, 1997.</p> <p>GARCIA, Regina L. <b>Revisitando a pré-escola</b>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.</p> <p>JUNQUEIRA FILHO, G. <b>Interdisciplinaridade na pré-escola: anotações de um educador “on the road”</b>. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1996.</p>
<b>Fundamentos da Educação Infantil e Direitos da Infância</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Concepções de criança, infância e educação infantil. Histórico da educação infantil no Brasil. Política brasileira de atendimento à criança de 0 a 6 anos incompletos. Papel do Estado: políticas públicas em relação às crianças e as infâncias. Instituições educacionais para a infância de 0 a 12 anos, educação infantil, famílias e socialização das crianças. Crianças em contexto de vulnerabilidade social.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>ARIÈS, Philippe. <b>História social da criança e da família</b>. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos. 1981.</p> <p>BRASIL. CÂMARA DOS DEPUTADOS. <b>Estatuto da criança e do adolescente</b>. Brasília: edições Câmara, 2010.</p> <p>WAJSKOP, Gisela. <b>Educação infantil: creches: atividades para crianças de 0 a 6 anos</b>. 2. ed. rev. São Paulo: Moderna, 1999.</p>

	<p><b>Complementares:</b>                  ARROYO, Miguel G. <b>Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres</b>. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.                  AZEVEDO, M<sup>a</sup>. A. <b>Infância e violência doméstica; fronteiras do conhecimento</b>. São Paulo: Cortez, 1993.                  KUHLMANN JUNIOR, Moysés. <b>Infância e educação infantil: uma abordagem histórica</b>. 2.ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.                  ROUSSEAU, Jean Jacques. <b>Emílio ou da educação</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2004.                  SANTA CATARINA. <b>Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense</b>. 2019.</p>
<b>Ambiente e Desenvolvimento Sustentável</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Estrutura, funcionamento e dinâmica dos ecossistemas. Conceitos ambientais. Desenvolvimento sustentável. Globalização e meio ambiente. Educação ambiental. Aspectos e impactos das atividades humanas no ambiente. Controle de poluição do solo, ar e água. Tratamento de resíduos e conservação de recursos naturais. Políticas públicas e legislação ambiental. Objetivos do desenvolvimento sustentável – ODS.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>                  HADDAD, Paulo Roberto. <b>Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável</b>. São Paulo: Saraiva 2015.                  PENA-VEGA, Alfredo. <b>O despertar ecológico: Edgar Morin e a ecologia complexa</b>. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.                  RICKLEFS, Robert. <b>A economia da natureza</b>. 7. ed. São Paulo: Guanabara Koogan 2016.</p> <p><b>Complementares:</b>                  ATENA EDITORA. <b>Políticas públicas na educação brasileira: educação ambiental</b>. Ponta Grossa: Atena, 2018. Disponível online em <a href="https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/03/E-book-PP-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental.pdf">https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/03/E-book-PP-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental.pdf</a>                  BARSANO, Paulo Roberto. <b>Poluição ambiental e saúde pública</b>. São Paulo: Erica 2014.                  CORTESE, Tatiana Tucunduva P. <b>Mudanças climáticas do global ao local</b>. São Paulo: Manole 2014.                  LEFF, Enrique. <b>Aposta pela vida: imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul</b>. São Paulo: Saraiva, 2016.                  MARTINELLI, Dante Pinheiro. <b>Desenvolvimento local e o papel das pequenas e médias empresas</b>. São Paulo: Manole 2004.</p>
<b>Práticas Extensionistas</b>	
<b>Carga horária</b>	60 horas - 3 créditos
<b>Ementa</b>	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
<b>6º Semestre</b>	
<b>Estágio Curricular Obrigatório III</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos

<b>Ementa</b>	Intervenção na realidade educacional de estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            CARDOSO, Paulino de Jesus; RASCKE, Karla Leandro (Orgs.). <b>Formação de professores:</b> promoção e difusão de conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira e africana. Florianópolis: DIOESC, 2014.            FREITAS, Helena Costa de. <b>O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios.</b> Campinas: Papyrus, 1996.            PICONEZ, Stela B. (Coord.). <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado.</b> Campinas: Papyrus, 1994.</p> <p><b>Complementares:</b>            KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel F. (Orgs.). <b>Infância:</b> fios e desafios da pesquisa. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2003.            OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). <b>Encontros e encantamentos na educação infantil:</b> Partilhando experiências de estágios. São Paulo: Papyrus, 2004.            PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência.</b> São Paulo: Cortez, 2012.            PINHO, Sheila Zambello de, (Org.). <b>Formação de educadores:</b> O papel do educador e sua formação. São Paulo: UNESP, 2009.            SANTA CATARINA. <b>Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense.</b> 2019.</p>
<b>Alfabetização e Numeralização III</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Introdução a práticas pedagógicas de letramento, alfabetização e numeralização.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            GONTIJO, Claudia Maria Mendes. <b>A escrita infantil.</b> São Paulo: 2008.            SOARES, Magda. <b>Letramento:</b> um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.            TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. <b>Além da alfabetização:</b> a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Ática, 1996.</p> <p><b>Complementares:</b>            CARVALHO, João Bosco Pitombeira Fernandes. <b>Matemática:</b> Ensino Fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.            LAGES, Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação do Município de Lages, Conselho Municipal de Educação – CME. <b>Diretrizes Curriculares do Sistema Municipal de Educação de Lages/SC – DCSMEL.</b> Educação Infantil Ensino Fundamental. Conforme PARECER 261/2021 em 14/05/2021.            SANTA CATARINA. <b>Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense.</b> 2019.            SARMENTO, Manuel &amp; GOUVEA, Maria Cristina Soares de (Orgs.). <b>Estudos da Infância:</b> educação e práticas sociais. Petrópolis: Vozes 2008.            SMOLKA, Ana Luiza. <b>A dinâmica discursiva no ato de escrever:</b> relações oralidade-escritura. In: SMOLKA, Ana Luiza B.; GOES, Maria Cecília Rafael de. <b>A linguagem e o outro no espaço escolar.</b> Vygotsky e a construção do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1993.</p>
<b>Conhecimentos Curriculares dos Anos Iniciais I</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos

<b>Ementa</b>	Fundamentos e metodologia do ensino e da aprendizagem das Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza dos Anos Iniciais.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>SANTOS, Emerson Izadoro dos. <b>Ciências nos anos finais do ensino fundamental:</b> Produção de atividades em uma perspectiva sócio- histórica. São Paulo: Anzol, 2012.</p> <p>TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. <b>Além da alfabetização:</b> a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Ática, 1996.</p> <p>TOLEDO, Marília; TOLEDO, Mauro. <b>Didática de matemática:</b> Como dois e dois a construção de matemática. São Paulo: FTD,1997.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>CEDES. Educação &amp; Sociedade: Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. <b>O uso Pedagógico das tecnologias de informação e comunicação na formação de professores.</b> v. 29, n. 104 - Especial. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>FREITAS, Eliano de Souza M. &amp; FERREIRA Adriana Angélica. (Orgs). <b>Meio ambiente em cena.</b> Belo Horizonte: RHJ, 2012.</p> <p>MATTOS, Mauro Gomes de. NEIRA , Marcos Garcia. <b>Educação Física Infantil:</b> construindo o movimento na escola. 3. ed. Guarulhos: Phorte, 1999.</p> <p>SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina:</b> formação integral na educação básica. SC. SED: UNIVALI, 2014.</p> <p>_____. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação infantil, Ensino Fundamental e Médio:</b> Formação Docente para educação infantil e séries iniciais. Florianópolis: COGEN, 1998.</p>
<b>Práticas Pedagógicas da Educação Especial</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Diretrizes curriculares da Educação Especial na Educação Básica brasileira. Atendimento educacional especializado: salas multifuncionais e serviços. Fundamentos pedagógicos da Educação Especial na perspectiva histórico cultural. Mediações pedagógicas e especificidades dos sujeitos da educação. Inserções em campo na Educação Básica.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>CARNEIRO, Maria Sylvia Cardoso. <b>Adultos com Síndrome de Down:</b> a deficiência mental como produção social. São Paulo: Papyrus, 2008.</p> <p>PADILHA, Anna Maria Lunardi. <b>Práticas pedagógicas na educação especial:</b> a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas: Autores Associados, 2007.</p> <p>VIGOTSKI, L, S. <b>Problemas de defectologia.</b> Organização, edição, tradução e revisão técnica de Zois Preste e Elizabeth Tunes. 1.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BANKS-LEITE, Luci; GALVÃO, Izabel. <b>A educação de um selvagem:</b> as experiências pedagógicas de Jean Itard. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>BAPTISTA, Claudio Roberto; CAIADO, Kátia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles de. <b>Educação especial:</b> diálogo e pluralidade.2.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>_____; JESUS, Denise Meyrelles de. <b>Avanços em políticas de inclusão:</b> o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. Porto Alegre: Mediação, 2011..</p> <p>JANNUZZI, Gilberta. <b>A educação do deficiente no Brasil:</b> dos primórdios ao início do século XXI. Campinas: Autores Associados, 2004.</p> <p>RIBEIRO, Maria Luísa Sprovieri; BAUMEL, Roseli Cecília Rocha de Carvalho. <b>Educação especial:</b> do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2007.</p> <p>SKLIAR, Carlos. <b>Educação &amp; exclusão:</b> abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 1997.</p>

<b>Libras I</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Fundamentos históricos e epistemológicos da Língua de Sinais. Surdez e linguagem. Culturas e identidades surdas. Sinal e seus parâmetros. Noções gramaticais e vocabulário básico.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>GESSER, A. <b>Libras?:</b> que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. <b>Tenho um aluno surdo, e agora?:</b> introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2013.</p> <p>SKLIAR, C. <b>A surdez:</b> um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>FERNANDES, E. <b>Surdez e bilinguismo.</b> 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de. <b>Intérprete de Libras:</b> em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. Porto Alegre: Mediação, 2015.</p> <p>LODI, A. C. B. <b>Uma escola, duas línguas:</b> letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>QUADROS, R. M. de. <b>Educação de surdos:</b> a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>STROBEL, K. <b>As imagens do outro sobre a cultura surda.</b> 2. ed. rev. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina.</p>
<b>Pesquisa e Prática Pedagógica I</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Pesquisa em educação. Pesquisa educacional no Brasil. Pesquisa no processo ensino aprendizagem. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>DEMO, P. <b>Pesquisa:</b> princípio científico e educativo. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>FAZENDA, I. <b>Interdisciplinaridade:</b> história, teoria e pesquisa. 18. ed. Papiros. Campinas. 2012.</p> <p>SANTOS FILHO, J. C. dos. <b>Pesquisa educacional:</b> quantidade – qualidade. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>KINCHELOE, J. L.; BERRY, K. S. <b>Pesquisa em educação:</b> conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. <b>Metodologia do trabalho científico:</b> procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios, publicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>OLIVEIRA, R. C. de. <b>O trabalho do antropólogo.</b> 2. ed. rev. São Paulo: Paralelo, 2000.</p> <p>SAVIANI, Demerval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil.</b> 5. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2019.</p> <p>TEIXEIRA, Z. C. (Org). <b>Caderno para apresentação de trabalhos acadêmicos.</b> Lages: Uniplac, 2005.</p>
<b>Práticas Extensionistas</b>	
<b>Carga horária</b>	60 horas - 3 créditos
<b>Ementa</b>	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.

<b>Referências</b>	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
<b>7º Semestre</b>	
<b>Conhecimentos Curriculares dos Anos Iniciais II</b>	
<b>Carga horária</b>	160 horas - 8 créditos
<b>Ementa</b>	Fundamentos e metodologia do ensino e da aprendizagem das Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza dos Anos Iniciais.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>BARBOSA, Ana Mãe. <b>A imagem no ensino de arte: anos oitenta e novos tempos</b>. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.</p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</b>, aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017.</p> <p>GERALDI, João Vanderlei. <b>O texto na sala de aula</b>. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BAGNO, Marcos. <b>Gramática, pra que te quero?</b> Os conhecimentos linguísticos nos livros didáticos de português. Curitiba: Aymará, 2010.</p> <p>GOMES, Maria Lúcia de Castro. <b>Metodologia do ensino de Língua Portuguesa</b>. Curitiba: InterSaberes, 2015.</p> <p>NUNES, Carlos Alberto. <b>Metodologia de ensino: geografia e história</b>. Belo Horizonte: Lê, 1997.</p> <p>SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica</b>. SC: UNIVALI, 2014.</p> <p>_____. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação infantil, Ensino Fundamental e Médio: Formação Docente para educação infantil e séries iniciais</b>. Florianópolis, COGEN, 1998.</p>
<b>Alfabetização e Numeralização IV</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Práticas pedagógicas de letramento, alfabetização e numeralização.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>GONTIJO, Claudia Maria Mendes. <b>A escrita infantil</b>. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Letramento: um tema em três gêneros</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.</p> <p>TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. <b>Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática</b>. São Paulo: Ática, 1996.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>CARVALHO, João Bosco Pitombeira Fernandes. <b>Matemática: Ensino Fundamental</b>. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.</p> <p>LAGES, Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação do Município de Lages, Conselho Municipal de Educação – CME. <b>Diretrizes Curriculares do Sistema Municipal de Educação De Lages/SC – DCSMEL</b>. Educação Infantil Ensino Fundamental. Conforme Parecer 261/2021 em 14/05/2021.</p> <p>SARMENTO, Manuel &amp; GOUVEA, Maria Cristina Soares de (Orgs.). <b>Estudos da Infância: educação e práticas sociais</b>. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>SMOLKA, Ana Luiza. <b>A dinâmica discursiva no ato de escrever: relações oralidade-escritura</b>. In: SMOLKA, Ana Luiza B.; GOES, Maria Cecília Rafael de. <b>A linguagem e o outro no espaço escolar</b>.</p>

	Vygotsky e a construção do conhecimento. 9. ed. Campinas: Papirus, 1993. SANTA CATARINA. <b>Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense</b> . 2019.
<b>Estágio Curricular Obrigatório IV</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Intervenção na realidade educacional e desenvolvimento do projeto de estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            CARDOSO, Paulino de Jesus; RASCKE, Karla Leandro (Orgs.). <b>Formação de professores: promoção e difusão de conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira e africana</b>. Florianópolis: DIOESC, 2014.            FREITAS, Helena Costa de. <b>O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios</b>. Campinas: Papirus, 1996.            PICONEZ, Stela B. (Coord.). <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b>. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p><b>Complementares:</b>            KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel F. (Orgs.). <b>Infância: fios e desafios da pesquisa</b>. 7. ed. Campinas: Papirus, 2003.            PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b>. São Paulo: Cortez, 2012.            PINHO, Sheila Zambello de, (Org.). <b>Formação de educadores: O papel do educador e sua formação</b>. São Paulo: UNESP, 2009.            SANTA CATARINA. <b>Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense</b>. 2019.            _____. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica</b>. SC, SED:UNIVALI, 2014.</p>
<b>Libras II</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Noções gramaticais e vocabulário intermediário. Uso da Libras em contextos.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b>            CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. <b>Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira: Libras</b>. 3. ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2008.            LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. <b>Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos</b>. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2014.            QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. <b>Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos</b>. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p><b>Complementares:</b>            CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. <b>Enciclopédia da língua de sinais brasileira: artes e cultura, esportes e lazer</b>. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.            _____. <b>Enciclopédia da língua de sinais brasileira: comunicação, religião e eventos</b>. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.            _____. <b>Enciclopédia da língua de sinais brasileira: família e relações familiares e casa</b>. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.            CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte; TEMOTEO, Janice Gonçalves;</p>

	<p>MARTINS, Antonielle Cantarelli. <b>Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: a Libras em suas mãos.</b> São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2017</p> <p>GESSER, A. <b>Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.</b> São Paulo: Parábola, 2009.</p>
<b>Pesquisa e Prática Pedagógica II</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	A educação, a escola e a sala de aula como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. (Orgs.). <b>Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes.</b> Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002.</p> <p>BAGNO, M. <b>Pesquisa na escola: o que é, como se faz.</b> 26. ed. São Paulo: Loyola, 2014.</p> <p>DUSSEL, I.; CARUSO, M. <b>A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar.</b> São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BERGMANN, J.; SAMS, A. <b>Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem.</b> Rio de Janeiro: LTC, 2019.</p> <p>COSTA, M. C. V. <b>Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação.</b> 3. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2007.</p> <p>DUBET, F. <b>O que é uma escola justa? a escola das oportunidades.</b> São Paulo: Cortez 2008.</p> <p>GARCIA, R. L. (Org.). <b>Método: pesquisa com o cotidiano.</b> Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2003.</p> <p>. <b>O sentido da escola.</b> 3. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001.</p>
<b>Práticas Extensionistas</b>	
<b>Carga horária</b>	60 horas - 3 créditos
<b>Ementa</b>	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
<b>8º Semestre</b>	
<b>Andragogia</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Fundamentos da educação de jovens e adultos. Lugar sócio-político da educação de jovens e adultos. Educação de jovens e adultos na perspectiva da inclusão, autonomia e cidadania. Papel do educador na EJA e os “saberes” indispensáveis à sua prática.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Educação como prática da liberdade.</b> Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.</p> <p>GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. <b>Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta.</b> 6. ed. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003.</p> <p>MOURA, Tânia Maria de Melo. <b>A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky.</b> Maceió: EDUFAL, 2004.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BORGES, Regina Maria Rabello. <b>Interatividade e transdisciplinaridade na educação científica e tecnológica de jovens e adultos &amp; Outros</b> (Org.). Porto alegre: EDIPUCRS, 2013.</p>



	<p>CEDES. Educação &amp; Sociedade: Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. <b>O uso Pedagógico das tecnologias de informação e comunicação na formação de professores.</b> v. 29, Especial. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>DEMO, Pedro. <b>Educar pela pesquisa.</b> 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.</p> <p>GADOTTI, Moacir. <b>MOVA, por um Brasil alfabetizado.</b> São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2008.</p> <p>SOARES, Leôncio (Org.). <b>Aprendendo com a diferença:</b> estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.</p>
<b>Alfabetização e Numeralização na Educação de Jovens e Adultos - EJA</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Práticas pedagógicas de letramento, alfabetização e numeralização na educação de jovens, adultos e idosos.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia:</b> saberes necessários à prática educativa. 31. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.</p> <p>ROCHA, Raquel; GOIS, Solange. <b>Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos.</b> São Paulo, Cortez, 2014.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Letramento:</b> um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>LÉVY, Pierre. <b>Cibercultura.</b> 3. ed. São Paulo: 34, 2011.</p> <p>ROSSI, Maria Helena Wagner. <b>Imagens que falam:</b> leitura da arte na escola. Porto alegre: Mediação, 2009.</p> <p>SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação, Ciências e Tecnologia. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina:</b> Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Alfabetização e letramento.</b> São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>TFOUNI, Leda Verdiani. <b>Adultos não alfabetizados:</b> o avesso do avesso. Campinas: Pontes. 1995.</p> <p>VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, A. R.; LEONTIEV, Alexis. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.</b> 7. ed. São Paulo: Ícone, 2001.</p>
<b>Conhecimentos Curriculares dos Anos Iniciais III</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Fundamentos e metodologia do ensino e da aprendizagem das Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza na educação de jovens, adultos e idosos.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>FREIRE, P. <b>O ato de ler em três artigos que se completam.</b> São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>MOURA, Tania Maria de Melo. <b>A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos:</b> contribuições de Freire, Ferreiro e Vygostky. 3. ed. Maceió: EDUFAL, 2004.</p> <p>SABINSON, M. L. T. M. <b>O que se ensina quando se ensina a ler e escrever?</b> Ensina-se, mesmo, a ler e escrever? In: Leitura: teoria e prática, n. 38, Campinas: 2002.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular (BNCC),</b> aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017.</p> <p>MORIN, Edgar. <b>Os sete saberes necessários à educação do futuro.</b> São Paulo: Cortez: Brasília: Unesco, 2000.</p> <p>SACRISTÁN, J. Gimeno. <b>A educação obrigatória:</b> seu sentido educativo e social. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p>

	SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.</b> SC, SED: UNIVALI, 2014. _____. <b>Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense.</b> 2019.
<b>Estágio Curricular Obrigatório V</b>	
<b>Carga horária</b>	80 horas - 4 créditos
<b>Ementa</b>	Intervenção na realidade educacional e desenvolvimento do projeto de estágio na educação de jovens, adultos e idosos.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>MOURA, Tânia Maria de Melo. <b>A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky.</b> Maceió: EDUFAL, 2004.</p> <p>_____. <b>A formação de professores (as) para a educação de jovens e adultos em questão.</b> Maceió: EDUFAL, 2005.</p> <p>_____. ROCHA, Raquel; GOIS, Solange. <b>Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos.</b> São Paulo, Cortez, 2014.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>FALSARELLA, Ana Maria. <b>Formação Continuada e Prática de Sala de Aula.</b> Autores Associados. São Paulo, 2004.</p> <p>ROCHA, Raquel; GOIS, Solange. <b>Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos.</b> São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>SAMPAIO, M. N.; ALMEIDA, R.S. (Orgs.). <b>A formação de professores para a educação de jovens e adultos: dilemas atuais.</b> Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p>_____. <b>Educação como prática da liberdade.</b> Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.</p> <p>SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação, Ciências e Tecnologia. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos.</b> Florianópolis: IOESC, 2005.</p> <p>SOUZA, Antônia de. <b>Educação de jovens e adultos.</b> Curitiba: Ibpx, 2010.</p>
<b>Gestão de Processos Educacionais</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	Gestão e organização da educação. Teorias da administração e da gestão educacional. Avaliação institucional e planejamento estratégico.
<b>Referências</b>	<p><b>Básicas:</b></p> <p>LÜCK, Heloísa. <b>Concepções e processos democráticos de gestão educacional.</b> 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <b>Educação escolar: políticas, estrutura e organização.</b> 10. ed. São Paulo: Cortez. 2017.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). <b>Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.</b> 29. ed., 5. reimp. Campinas: Papirus, 2018.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>HARDT, Lúcia Schneider et al. <b>Coordenação pedagógica: (per) formações e cartografias.</b> Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2015.</p> <p>KLAUS, Viviane. <b>Gestão &amp; Educação.</b> Belo Horizonte: Autêntica. 2016.</p> <p>OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org.). <b>Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens.</b> Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>PARO, Vitor Henrique. <b>Diretor escolar: educador ou gerente?</b> São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>ROTHEN, José Carlos; SANTANA, Andréia da Cunha Malheiros (org.). <b>Avaliação da educação:</b></p>

	referências para uma primeira conversa. São Carlos: EdUFSCar, 2018. SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. <b>Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.</b> SC, SED: UNIVALI, 2014.
<b>Pesquisa e Prática Pedagógica III</b>	
<b>Carga horária</b>	40 horas - 2 créditos
<b>Ementa</b>	A formação específica como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
<b>Referências</b>	<b>Básicas:</b> BEHRENS, Marilda Aparecida. <b>O paradigma emergente e a prática pedagógica.</b> Petrópolis: Vozes, 2005. CUNHA, Maria Izabel Da. <b>O bom professor e sua prática.</b> 12. ed. Campinas: Papirus, 2001. FREIRE, Paulo. <b>Política e educação.</b> 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001. <b>Complementares:</b> FREITAS, Luiz Carlos. Neotecnismo e formação do educador. In: ALVES. N.; FREITAS, Luiz Carlos D; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. <b>Formação de professor: pensar e fazer.</b> 3. ed. São Paulo: Cortez, 1995. KRAMER, Sônia (Org.). <b>Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação.</b> São Paulo: Ática, 1996. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <b>Fundamentos de metodologia científica.</b> 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional.</b> Petrópolis: Vozes, 2004. THUMS, Jorge. <b>O acesso à realidade: técnicas de pesquisa e construção do conhecimento.</b> Canoas: ULBRA, 2003.

Kaio Henrique Coelho do Amarante  
**Presidente do Consuni**