

**RESOLUÇÃO n°576/2024,
de 20 de fevereiro de 2024.**

O Presidente do Conselho Universitário (Consuni), Professor Kaio Henrique Coelho do Amarante, no uso de suas atribuições e de acordo com o Parecer Consuni n.º 43, de 13 de dezembro de 2023,

RESOLVE:

Art. 1º – Aprovar a Nova Estrutura Curricular do Curso de Matemática, da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac).

Art. 2º – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni

1. Estrutura Curricular e Ementário do Curso de Matemática

1.1 Estrutura Curricular

1º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Geometria Plana	80	4	06	-	60	14
Fundamentos da Matemática	80	4	-	-	66	14
Matemática Financeira	80	4	06	-	60	14
Profissão Docente*	40	2	-	-	33	7
Tecnologia da Informação e Comunicação**	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	360	18	12	-	219	49
2º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Física I	80	4	8	-	58	14
Geometria Plana e Espacial	40	2	4	-	29	7
Introdução ao Cálculo	80	4	-	-	66	14
Políticas Públicas da Educação Básica*	40	2	-	-	33	7
Psicologia da Educação*	40	2	-	-	33	7
Cultura, Diferença e Cidadania**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	40	2	-	40	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	12	40	219	49
3º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Cálculo I	80	4	-	-	66	14
Física II	80	4	8	-	58	14
Geometria Analítica e Vetorial	80	4	-	-	66	14
Currículos e Saberes*	40	2	-	-	33	7
Língua Portuguesa**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	40	2	-	40	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	8	40	223	49
4º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Cálculo II	80	4	-	-	66	14
Estatística	80	4	6	-	60	14
Álgebra	80	4	-	-	66	14

Educação e Necessidades Especiais	40	2	-	-	33	7
Iniciação à Pesquisa Científica**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	420	21	6	60	225	49
5º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Álgebra Linear I	40	2	-	-	33	7
Estágio Curricular Obrigatório	80	4	-	-	-	-
Cálculo III	80	4	-	-	66	14
Didática*	80	4	-	-	66	14
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável**	80	4	-	-	-	-
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	420	21	-	60	165	35
6º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Cálculo Numérico	80	4	-	-	66	14
Instrumentação Para o Ensino da Matemática I	40	2	10	-	23	7
Estágio Curricular Obrigatório	120	6	-	-	-	-
Álgebra Linear II	40	2	-	-	33	7
Tecnologias Educacionais	40	2	-	-	33	7
Libras I*	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica I*	40	2	-	12	21	7
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	460	23	10	72	209	49
7º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Equações Diferenciais	80	4	-	-	66	14
Estágio Curricular Obrigatório	120	6	-	-	-	-
Instrumentação para o Ensino da Matemática II	40	2	10	-	23	7
Análise Matemática I	80	4	-	-	66	14
Libras II*	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica II*	40	2	-	10	23	7
Práticas Extensionistas*	60	3	-	60	-	-
Total da carga horária do semestre	460	23	10	70	211	49
8º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
História da Matemática	40	2	-	-	33	7
Matemática Aplicada	80	4	-	-	66	14

Análise Matemática II	40	2	-	-	33	7
Estágio Curricular Obrigatório	80	4	-	-	-	-
Programação Linear	40	2	-	-	33	7
Seminário em Educação Matemática	40	2	6	-	27	7
Gestão de Processos Educacionais*	40	2	-	-	33	7
Pesquisa e Prática Pedagógica III *	40	2	-	10	23	7
Total da carga horária do semestre	400	20	6	10	248	56
Total da Carga horária	3.320	166	-	-	-	-
Atividades Complementares	200	-	-	-	-	-
Carga Horária Total do Curso	3.520	166	64	352	1.719	385

* Disciplinas Compartilhadas com as demais licenciaturas

**Disciplina Institucional, de acordo com a Resolução Consuni n. 355, de 19/06/2018.

Resumo Explicativo

Composição da Estrutura Curricular	Carga Horária
Disciplinas Compartilhadas*	520
Disciplinas Institucionais**	400
Disciplinas Específicas	1.648
Estágio Curricular Obrigatório	400
Atividades Complementares	200
Atividades de Extensão	352
TOTAL	3.520

1.2 Ementário

1º Semestre	
Geometria Plana	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Axiomas de Euclides. Paralelismo. Perpendicularidade. Ângulos. Triângulos. Congruência de triângulos. Polígonos. Circunferência e círculo. Semelhança de triângulos. Relações métricas no triângulo. Área de superfícies planas. Construção geométrica usando régua e compasso e/ou recursos computacionais.
Referências	<p>Básicas: BOYER, C.B. História da Matemática. 2. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1998. DOLCE, Oswaldo e POMPEO, J.N. Fundamentos da Matemática Elementar 9: Geometria Plana. 7. ed. São Paulo: Atual, 2005. IEZZI, Gelson; DOLCE, Oswaldo; MACHADO, Antônio Cláudio da Costa. Geometria Plana: Conceitos Básicos. São Paulo: Saraiva, 2011.</p> <p>Complementares: BALDIN, Yuriko Yamamoto; VILLAGRA, Guilherme A. Lobos. Atividades com cabri-geomètre: 11 cursos para cursos de licenciatura em matemática e professores... São Carlos: Universidade de São Carlos, 2002. EVES, Howard W. Geometria. São Paulo: Atual, 1992. GARCIA, Antônio Carlos de Almeida; CASTILHO, João Carlos Amarante. Matemática sem mistério: geometria plana e espacial. Rio de Janeiro: Moderna, 2006.</p>

	LIMA, Elon Lages. Coordenadas do Plano : com as soluções dos exercícios. Rio de Janeiro: SBM/INEP, 2013. RICH, Bennett. Geometria plana . São Paulo: McGraw-Hill, 1972.
Fundamentos da Matemática	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Conjuntos numéricos reais e complexos. Operações numéricas e suas propriedades. Equações do 1º e 2º grau. Sistemas lineares com duas incógnitas. Equação exponencial, logaritmos. Trigonometria no triângulo retângulo e no ciclo trigonométrico.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herval. Matemática. São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>IEZZI, Gelson, HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar: sequências; matrizes; determinantes; sistemas. v 4. São Paulo: Atual, 2005.</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar: complexos; polinômios; equações. v. 6. São Paulo: Atual, 2004.</p> <p>Complementares:</p> <p>BEZERRA, Manoel Jairo. Matemática para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2001.</p> <p>CARMO, Manfredo e outros. Trigonometria, números complexos. Rio de Janeiro: IMPA, 1997.</p> <p>MELLO E SOUZA, Júlio César de. Prof. Matemática divertida e curiosa. 26. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.</p> <p>PAIVA, Manoel. Matemática caderno de revisão: ensino médio. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Matemática: ensino médio. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.</p>
Matemática Financeira	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Grandezas proporcionais e porcentagem. Juros e descontos simples. Juros e descontos compostos. Rendas. Equivalência de capitais. Amortização e depreciação.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BRANCO, Anísio Costa Castelo. Matemática financeira aplicada. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.</p> <p>HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.</p> <p>MENDONÇA, Luís Geraldo; BOGGIS, George Joseph; GASPAR, Luiz Alfredo Rodrigues; HERINGER, Marcos Guilherme. Matemática financeira. Rio de Janeiro: FGV, 2003.</p> <p>Complementares:</p> <p>AZEVEDO, Gustavo Henrique W. de. Seguros, matemática atuarial e financeira: uma abordagem introdutória. São Paulo: Saraiva, 2008.</p> <p>CARVALHO, Sergio; CAMPOS, Weber. Matemática financeira simplificada para concursos: teoria e mais de 300 questões comentadas. Rio de Janeiro: Campus, 2007.</p> <p>HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira. 3. ed. São Paulo: Atual, 1988.</p> <p>HERINGER, Marcos Guilherme. Matemática financeira. Rio de Janeiro: FGV, 2003.</p> <p>PINHEIRO, Carlos Alberto Orge. Matemática financeira: sem o uso das calculadoras financeiras. 2. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2009.</p>
Profissão Docente	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Profissão professor: identidade e exigências atuais. Formação pedagógica e os desafios

	contemporâneos. Formação inicial e continuada dos professores e profissionalização. Função da aula no processo de construção do conhecimento.
Referências	<p>Básicas: ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003. CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005. MEIRIEU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>Complementares: BOURDIEU, Pierre. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982. FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho D'água, 1994. GADOTTI, Moacir. Boniteza de um sonho: ensinar e aprender com sentido. Novo Hamburgo: Feevale, 2003. NÓVOA, Antônio (Org.). Profissão professor. 2. ed. Portugal: Porto, 1995. PRADOS, Rosália Maria N.; BONINI, Luci Mendes de Melo. A teia do saber: um novo olhar sobre a formação do professor. Mogi das Cruzes: Oriom, 2004.</p>
Tecnologias da Informação e Comunicação	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Ensino superior e educação a distância. Informática básica. Comunidades de aprendizagem virtual. Ambientes colaborativos. Softwares e sistemas de informação direcionados para as áreas do conhecimento.
Referências	<p>Básicas: FRANÇA, Alex Sandro de. Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação. São Paulo: Cengage Learning, 2015. JENKINS, Henry. Cultura da convergência. São Paulo: Aleph, 2012. MOORE, Michael. Educação à distância uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning, 2012.</p> <p>Complementares: BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson. Sociedade e tecnologia na era digital. São Paulo: Erica, 2014. LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010. MESQUITA, Deleni. Ambiente virtual de aprendizagem conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância. São Paulo: Erica, 2014. MUNHOZ, Antonio Siemsen. Qualidade de ensino nas grandes salas de aula. São Paulo: Saraiva, 2014. SANTOS, Aldemar de Araújo. Informática na empresa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015. SANTOS, Vanice dos. Ágora digital: o cuidado de si no caminho do diálogo entre tutor e aluno em um ambiente de aprendizagem. Jundiaí: Paco, 2013.</p>
2º Semestre	
Física I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Introdução ao estudo da Física. Mecânica. Movimento em uma e duas dimensões. Leis de Newton. Trabalho, potência, energia e sua conservação. Conservação do momento linear e colisões. Centro de massa, momento angular, torque e momento de inércia. Experimentos em mecânica.

Referências	<p>Básicas: CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. Física. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. GONÇALVES FILHO, Aurélio; TOSCANO, Carlos. Física para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2002. HIBBELER, R. C. Estática: mecânica para engenharia. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2011.</p> <p>Complementares: FERRAZ, Mariana Sacrini Ayres <i>et al.</i> Cinemática e dinâmica da partícula. Porto Alegre: SAGAH, 2021. Recurso online. LUZ, Antônio Máximo Ribeiro da; ÁLVARES, Beatriz Alvarenga. Física. São Paulo: Scipione, 2001. MERIAN, James L. Mecânica, dinâmica. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999. RAMALHO JÚNIOR, Francisco; RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Os fundamentos da física: mecânica. 8. ed. São Paulo: Moderna, 2003. VALADARES, Eduardo de Campos. Física mais que divertida: inventos eletrizantes baseados em materiais reciclados e de baixo custo. 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: UFMG, 2009.</p>
Geometria Plana e Espacial	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Polígonos inscritos e circunscritos. Geometria espacial: conceitos. Poliedros. Sólidos de revolução. Cálculos de áreas e volumes. Construções geométricas.
Referências	<p>Básicas: DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar 10: geometria espacial posição e métrica. 6. ed. São Paulo: Atual, 2005. GARCIA, Antônio Carlos de A.; CASTILHO, João Carlos A. Matemática sem mistérios geometria plana e espacial. Rio de Janeiro: Moderna, 2006. LIMA, Elon Lages. <i>et al.</i> A matemática no ensino médio. v. 2. Rio de Janeiro: IMPA, 1997.</p> <p>Complementares: BALDIN, Yuriko Yamamoto; VILLAGRA, Guilherme A. Lobos. Atividades com cabri-geomètre: 11 cursos para cursos de licenciatura em matemática e professores. São Carlos: USC, 2002. DOLCE, Osvaldo e POMPEO, J. N. Fundamentos da Matemática Elementar 9: Geometria plana. 7. ed. São Paulo: Atual, 1993. IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antônio Cláudio da Costa. Geometria Plana: conceitos básicos. São Paulo: Saraiva, 2011. LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo Cezar L. Coordenadas no plano com as soluções dos exercícios: geometria analítica, vetores e transformações geométricas. 4.ed. Rio de Janeiro: INEP, 2002. MACHADO, Celso Pessanha; FERRAZ, Mariana Sacrini Ayres. Fundamentos de geometria. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Recurso online.</p>
Introdução ao Cálculo	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Expressões algébricas. Produtos notáveis. Fatoração algébrica. Funções: conceito e classificação. Função linear, quadrática, exponencial, logarítmica e trigonométrica.
Referências	<p>Básicas: BEZERRA, Manoel Jairo. Matemática para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2001. BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herval. Matemática. São Paulo: Moderna, 2004. IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 1: conjunto; funções. 7. ed. São Paulo: Atual, 2004.</p>

	<p>Complementares:</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 6: complexos; polinômios; equações. 6. ed. São Paulo: Atual, 2005.</p> <p>IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antônio Cláudio da Costa. Matemática e realidade/ensino fundamental. São Paulo: Saraiva, 2005.</p> <p>MELLO E SOUZA, Júlio César de. Prof. Matemática divertida e curiosa. 26. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.</p> <p>PAIVA, Manoel. Matemática caderno de revisão: ensino médio. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Matemática: ensino médio. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.</p>
Políticas Públicas da Educação Básica	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Educação básica: objetivos, princípios e diretrizes curriculares. Organização, funcionamento e financiamento da educação básica. Legislação: marcos regulatórios da educação básica. Relação entre educação, estado e sociedade.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. _____. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.</p> <p>SAVIANI, Demerval. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2016.</p> <p>Complementares:</p> <p>BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.</p> <p>_____. Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. [Reforma do Ensino Médio]. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.</p> <p>_____. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017.</p> <p>DOURADO, Luiz Fernandes. Plano Nacional de Educação: política de Estado para a educação brasileira. Brasília: INEP, 2016.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p>
Psicologia da Educação	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	História da psicologia educacional e escolar. Teorias contemporâneas da educação: personalistas, psicocognitivas, tecnológicas, sociocognitivas, sociais, espiritualistas e acadêmicas. Teorias de Desenvolvimento e da aprendizagem.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>CARRARA, Kester. Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo:</p>

	<p>Avercamp, 2004. WOOLFOLK, Anita E. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>Complementares: BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. Montreal: Instituto Piaget: 2001. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva 2003. CUNHA, Marcus Vinícius da. Psicologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina. Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002. VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, A.R.; LEONTIEV, Alexis. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2001.</p>
Cultura, Diferença e Cidadania	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Abordagem conceitual: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. Diversidade cultural: biológica, geográfica e cultural. Identidade cultural: raça, racismo e relações étnico-raciais. Identidade e diferença: gênero e sexualidade. Cidadania no Brasil: desafios e conquistas. Cidadania, movimentos sociais e direitos humanos. Saberes necessários a uma cidadania planetária. Panorama das políticas públicas de direitos humanos e diversidade cultural no Brasil. Fundamentos de ciência política. Políticas públicas de inclusão.
Referências	<p>Básicas: HALL, Stuart; SILVA, Tomaz Tadeu da. A identidade cultural na pós-modernidade. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. MORIN, E. Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez, 2003. SILVA, T. T. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>Complementares: BRASIL, Ministério da Educação. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: Min. da Educação, 2013. CECCHETTI, Elcio; POZZER, Adecir. Educação e diversidade cultural: tensões, desafios e perspectivas. Blumenau: Edifurb, 2014. CHAUÍ, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Abramo, 2006. ROCHA, José Manuel de Sacadura. Antropologia jurídica: para uma filosofia antropológica do direito. Rio de Janeiro: Campus, 2008. VIEIRA, Reginaldo de Sousa (Org.). Estado, política e direito: relações de poder e políticas públicas. Criciúma: UNESC, 2008.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Princípios da extensão universitária. Função acadêmica e social. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
3º Semestre	
Cálculo I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Limites. Continuidade. Derivadas. Aplicações da derivada. Diferencial. Formas indeterminadas.
Referências	Básicas:

	<p>ANTON, Howard; BIVENS, Irl C; DAVIS, Stephen. Cálculo, v.1. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. Recurso online.</p> <p>FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. Cálculo A: funções, limite, derivação e integração. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2007.</p> <p>MEDEIROS, Valéria Zuma. Pré-cálculo. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2006.</p> <p>Complementares:</p> <p>EDWARDS JUNIOR, C. H.; PENNEY, David E. Cálculo com geometria analítica. 4. ed. Rio de Janeiro: Prentice Hall, 1994.</p> <p>LARSON, Roland; HOSTETLER, Robert P.; EDWARDS, Bruce H. Cálculo com geometria analítica. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998.</p> <p>STEWART, James. Cálculo. 6. ed. São Paulo: Enio Matheus Guazzelli, 2011.</p> <p>SWOKOWSKI, Earl Williom. Cálculo com geometria analítica. v.1. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1994.</p> <p>WAITS, Bert K.; FOLEY, Gregory D.; KENNEDY, Daniel; DEMANA, Franklin D. Pré-cálculo. São Paulo: Pearson, 2009.</p>
Física II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Energia mecânica. Calor e entropia. Ondas sonoras. Estática e dinâmica dos fluídos. Gravitações e oscilações. Propriedades moleculares dos gases.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DORIA, Mauro M.; MARINHO, Franciole da Cunha. Ondas & bits. São Paulo: Livraria da Física, 2006.</p> <p>GONÇALVES FILHO, Aurélio; TOSCANO, Carlos. Física para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2002.</p> <p>HALLIDAY, David; KRANE, Kenneth S.; RESNICK, Robert. Física 3. 5. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos S. A, 2011.</p> <p>Complementares:</p> <p>CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. Física. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>RAMALHO JÚNIOR, Francisco; RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Os fundamentos da física: terminologia, óptica, ondas. 8. ed. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>TIMONER, Abrahão; MAJORAMA, Felix S.; HAZOFF, Waldemar. Manual de laboratório de física: mecânica, calor, acústica. São Paulo, 1973.</p> <p>TIPLER, Paul Allen. Física para cientistas e engenheiros: eletricidade e magnetismo, ótica. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>VALADARES, Eduardo de Campos. Física mais que divertida: inventos eletrizantes baseados em materiais reciclados e de baixo custo. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2009.</p>
Geometria Analítica e Vetorial	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Geometria analítica no plano e no espaço: ponto, reta, circunferência. Estudo de vetores suas operações e propriedades. Cônicas.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CAMARGO, Ivan de; BOULOS, Paulo. Geometria analítica: um tratamento vetorial. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2005.</p> <p>LIMA, Elon Lages. Geometria analítica e álgebra linear. Rio de Janeiro: Impa, 2001.</p>

	WINTERLE, Paulo. Vetores e geometria analítica. São Paulo: Pearson, 2011 Complementares: BOULOS, Paulo; CAMARGO, Ivan de. Geometria analítica : um tratamento vetorial. São Paulo: Makron Books, 1987. DOLCE, Oswaldo e POMPEO, J. N. Fundamentos da Matemática Elementar 9 : Geometria plana. 7. ed. São Paulo: Atual, 1993. IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 7 : geometria analítica. 4. ed. São Paulo: Atual, 1993. LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo Cezar L. Coordenadas no plano com as soluções dos exercícios : geometria analítica, vetores e transformações geométricas. 4. ed. Rio de Janeiro: INEP, 2002. STRANG, Gilbert. Álgebra Linear e suas aplicações . 4. ed. São Paulo: Learning, 2010.
Currículos e Saberes	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Construção histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo. Currículo, escola e sociedade. Propostas curriculares alternativas.
Referências	Básicas: ALVES, N. (Org.). Criar currículo no cotidiano . São Paulo: Cortez, 2002. LOPES, A. C.; MACEDO, E. Currículo : debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2003. SACRISTÁN, J. G. O currículo : uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. Complementares: ARROYO, Miguel Gonzáles. Currículo, território em disputa . 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. MOREIRA, A. C. B. <i>et al.</i> Currículo: políticas e práticas . 13. ed. Campinas: Cornacchia, 2011. NELSON, Cary; TREICHLER, Paula A.; GROSSBERG, Lawrence; MCROBBIE, Angela; SIMON, Roger P.; GIROUX, Henry A.; KELLNER, Douglas; SANTOMÉ, Jurjo Torres; GRIGNAN, Claude; SAVIANI, D. Saber escolar , currículo e didática: problemas da unidade/método no ensino. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2018. SILVA, Tomaz Tadeu da. Alienígenas na sala de aula : uma introdução aos estudos culturais em educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2017. TORRES, J. Globalização e interdisciplinaridade : o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
Língua Portuguesa	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Introdução à comunicação. Ato comunicativo. Noção de texto. Níveis de leitura do texto. Hipertexto. Comunicação e o texto. Especificidades da estrutura frásica no texto. Qualidade da frase. Relações sintáticas na expressividade: concordância, regência e colocação.
Referências	Básicas: CASTILHOS, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro . São Paulo: Contexto, 2019. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. ELIAS, Vanda Maria. Introdução à linguística textual : trajetória e grandes temas. São Paulo: Contexto, 2018. RONCARATI, Cláudia. As cadeias do texto : construindo sentidos. São Paulo: Parábola, 2010. Complementares: FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto : leitura e redação. 17. ed.

	São Paulo: Ática, 2007. GARCIA, Othon Moacyr. Comunicação em prosa moderna : aprender a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Sílvia; IVAMOTO, Regina. O texto sem mistério : leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009. LEFFA, Júlio Araújo Wilson. Redes Sociais e ensino de línguas : o que temos de aprender? São Paulo: Parábola, 2016. MASIP, Vicente. Interpretação de textos : curso integrado de lógica e linguística. São Paulo, EPU, 2014.
Práticas Extensionistas	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
4º Semestre	
Cálculo II	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Integrais indefinidas. Integrais definidas. Técnicas de integração. Aplicações da integral definida. Diferenciação parcial e total.
Referências	Básicas: ANTON, Howard; BIVENS, Irl C; DAVIS, Stephen. Cálculo , v. 2. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. Recurso online. FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. Cálculo A : funções, limite, derivação e integração. 6 ed. São Paulo: Prentice Hall, 2007. GONÇALVES, Mirian Buss; FLEMMING, Diva Marília. Cálculo B : funções de várias variáveis, integrais múltiplas, integrais curvilíneas e de superfície. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Pearson, 2007. Complementares: EDWARDS JUNIOR, C. H.; PENNEY, David E. Cálculo com geometria analítica . 4. ed. Rio de Janeiro: Prentice, 1994. IEZZI, Gelson, MURAKAMI, Carlos, MACHADO, Nilson José. Fundamentos de Matemática Elementar : limites; derivadas; noções de integral. 5. ed. São Paulo: Atual, 1993. LARSON, Roland; HOSTETLER, Robert P.; EDWARDS, Bruce H. Cálculo com geometria analítica . 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998. STEWART, James. Cálculo . 6. ed. São Paulo: Enio Matheus Guazzelli, 2011. WAITS, Bert K.; FOLEY, Gregory D.; KENNEDY, Daniel; DEMANA, Franklin D. Pré-cálculo . São Paulo: Pearson. 2009.
Estatística	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Estatística descritiva. Tabelas e gráficos. Medidas de tendência central, medidas de dispersão. Assimetria e curtose. Noções de probabilidade. Correlação e regressão.
Referências	Básicas: CRESPO, Antonio Arnot. Estatística fácil . 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. DOWNING, Douglas; CLARK, Jeffrey. Estatística aplicada . 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. MORETTIN, Pedro A.; BUSSAB, Wilton de Oliveira. Estatística básica . 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

	<p>Complementares: MARTINS, Gilberto de Andrade. Estatística geral e aplicada. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2005. MOORE, David S. A estatística básica e sua prática. 3. ed. São Paulo: LTC, 2005. PAULINO, Carlos Daniel; TURKMAN, Antonia Amaral; MURTEIRA, Bento. Estatística bayesiana. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003. TOLEDO, Geraldo Luciano; OVALLE, Ivo Izidora. Estatística básica. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012. TRIOLA, Mario F. Introdução à estatística. 9. ed. São Paulo: LTC, 2005.</p>
Álgebra	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Teoria dos conjuntos. Relações. Aplicações. Leis de composição interna. Grupos. Anéis. Corpos.
Referências	<p>Básicas: BAUMGART, John K.; DOMINGUES, Hygino H. Álgebra. São Paulo: Atual, 1997. HEFEZ, Abramo. Curso de Álgebra. 3. ed. Rio de Janeiro: Impa, 2002. STRANG, Gilbert. Álgebra linear e suas aplicações. 4. ed. São Paulo: Learning, 2010.</p> <p>Complementares: CALLIOLI, Carlos A GONÇALVES, Adilson. Introdução à álgebra. 4. ed. Rio de Janeiro: Impa, 1999. CAMARGO, Ivan de; BOULOS, Paulo. Geometria Analítica: um tratamento vetorial. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2005. DOMINGUES, Hygino H.; COSTA, Roberto C. F. Álgebra linear e aplicações. 6. ed. São Paulo: Atual, 1990. IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 7: geometria analítica. 4. ed. São Paulo: Atual, 1993. WINTERLE, Paulo. Vetores e geometria analítica. São Paulo: Pearson, 2008.</p>
Educação e Necessidades Especiais	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Educação especial. Fundamentos históricos, epistemológicos e pedagógicos da educação especial. Necessidades educacionais especiais. Especificidades nas áreas visual, auditiva, mental, motora e sócio emocional e de altas habilidades/superdotação.
Referências	<p>Básicas: BIANCHETTI, L.; FREIRE, I. M. Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. 6. ed. São Paulo: Cornacchia, 2004. CARNEIRO, M. S. C. Adultos com Síndrome de Down: a deficiência mental como produção social. São Paulo: Papyrus, 2008. DE CARLO, M. M. R. P. Se essa casa fosse nossa...: instituições e processos de imaginação na educação especial. São Paulo: Plexus, 1999.</p> <p>Complementares: BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C.; VICTOR, S. L. (Org.). Inclusão: práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa. Porto Alegre: Mediação, 2007. CAIADO, K. R. M. Aluno deficiente visual na escola: lembranças e depoimentos. 2. ed. São Paulo: PUC, 2006. FERNANDEZ, E. Linguagem e surdez. Porto Alegre: Artmed, 2003. LACERDA, C. B. F.; SANTOS, L. F. Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução a Libras e a educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2014. PADILHA, A. M. L. Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas: Autores Associados, 2001.</p>

Iniciação à Pesquisa Científica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Interação entre ciência, pesquisa e inovação. Elaboração de protocolos de pesquisa: pergunta de pesquisa, justificativa/problema, objetivos, hipóteses, revisão de literatura, métodos e técnicas da pesquisa científica. Organização e análise de dados científicos. Pesquisa em bases de dados. Normas de produção e apresentação de trabalhos científicos. Normas de publicações específicas por área do conhecimento.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>APPOLINÁRIO, Fabio. Metodologia científica. São Paulo: Learning, 2016.</p> <p>CRESWELL, John W. Pesquisa de métodos mistos. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.</p> <p>MATIAS PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica. 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico elaboração de trabalhos na graduação. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>BAPTISTA, Makilim Nunes. Metodologias pesquisa em ciências: análise quantitativa e qualitativa. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.</p> <p>BARROS, Aidil Jesus; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. ampl. São Paulo: Pearson, 2014.</p> <p>CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.</p> <p>_____. Projeto de pesquisa métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre Bookman 2010.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas – 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
5º Semestre	
Álgebra Linear I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Espaços vetoriais: espaço vetorial real. Combinações lineares de vetores transformações lineares: funções vetoriais. Núcleo e imagem de transformações lineares. Operadores lineares.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>LIMA, Elon Lages. Álgebra linear. 5.ed. Rio de Janeiro: Impa, 2001.</p> <p>LIPSCHUTZ, Seymour; LIPSON, Marc. Teorias e problemas de álgebra linear. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.</p> <p>SEYMOUR, Lipschutz. Álgebra Linear. 3. ed. São Paulo: Makron, 1994.</p> <p>Complementares:</p> <p>ANTON, Howard; RORRES, Chris. Álgebra linear com aplicações. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. Recurso online.</p> <p>CAMARGO, Ivan de; BOULOS, Paulo. Geometria analítica: um tratamento vetorial. 3. ed. São Paulo: Pearson. 2005.</p> <p>HEFEZ, Abramo. Curso de álgebra. 3. ed. Rio de Janeiro: Impa, 2002.</p> <p>STEINBRUCH, Alfredo e WINTERLE, Paulo. Introdução à álgebra linear. São Paulo: Makron Books, 1990.</p> <p>STRANG, Gilbert. Álgebra linear e suas aplicações. 4. ed. São Paulo: Learning, 2010.</p>

Estágio Curricular Obrigatório	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Formação de professores. Observação do cotidiano escolar. Elaboração de planejamento de intervenção.
Referências	<p>Básicas: BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. v. 3. Brasília: MEC, 2001. MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. Formação de professores: práticas pedagógicas e escola. São Carlos: Universidade de São Carlos, 2002. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria S. Lucina. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>Complementares: BIEMBIENGUT, Maria Salett e HEIN, Nelson. Modelagem matemática no ensino. São Paulo: Contexto, 2000. D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Da realidade à ação: reflexões sobre educação matemática. São Paulo: Sum mus, 1986. DIEZ, Carmen Lúcia Fornari; HORN, Geraldo Balduino. Orientações para elaboração de projetos e monografias. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Diretrizes: Organização da prática escolar na educação básica. Florianópolis: Diretoria de Ensino, 2001. SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. SC, SED: UNIVALI, 2014.</p>
Cálculo III	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Integrais múltiplas. Calculo vetorial. Sequências e séries numéricas.
Referências	<p>Básicas: ANTON, Howard; BIVENS, Irl C; DAVIS, Stephen. Cálculo, v. 2. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. Recurso online. FEITOSA, Miguel Oliva. Cálculo vetorial e geometria analítica: exercícios propostos e resolvidos. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1996. GONÇALVES, Mirian Buss; FLEMMING, Diva Marília. Cálculo B: funções de várias variáveis, integrais múltiplas, integrais curvilíneas e de superfície. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2007.</p> <p>Complementares: FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. Cálculo A: funções, limites, derivação e integração. 6. ed. São Paulo: Prentice Hal, 2007. IEZZI, Gelson, MURAKAMI, Carlos, MACHADO, Nilson José. Fundamentos de Matemática Elementar, 8: limites; derivadas; noções de integral. 5. ed. São Paulo: Atual, 1993. LIMA, Elon Lages. Análise real. v.1. 6. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2002. SIMMONS, G. F. Cálculo com geometria analítica. São Paulo : Makron Books, 1998. STEWART, James. Cálculo. 6. ed. São Paulo: Enio Matheus Guazzelli, 2011.</p>
Didática	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Planejamento escolar. Conteúdos curriculares. Metodologia de ensino e aprendizagem. Políticas de avaliação e avaliação da aprendizagem.
Referências	<p>Básicas: CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1996. ESTEBAN, Maria Teresa. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p>

	<p>VASCONCELOS, Celso. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 14. ed. São Paulo: Libertad, 2005.</p> <p>Complementares: CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1991. _____, Vera Maria. Reinventar a escola. Vozes. 4. ed. Petrópolis. 2005. MACHADO, Nilson José. Epistemologia e didática as concepções de conhecimento, São Paulo: Cortez. 2000. MENEGOLLA, Maximiliano. SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? Como planejar? Petrópolis: Vozes, 1999. SAVIANI, Demerval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política! 32. ed. Campinas: Autores Associados, 1999.</p>
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Estrutura, funcionamento e dinâmica dos ecossistemas. Conceitos ambientais. Desenvolvimento sustentável. Globalização e meio ambiente. Educação ambiental. Aspectos e impactos das atividades humanas no ambiente. Controle de poluição do solo, ar e água. Tratamento de resíduos e conservação de recursos naturais. Políticas públicas e legislação ambiental. Objetivos do desenvolvimento sustentável – ODS.
Referências	<p>Básicas: HADDAD, Paulo Roberto. Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável. São Paulo: Saraiva 2015. PENA-VEGA, Alfredo. O despertar ecológico: Edgar Morin e a ecologia complexa. Rio de Janeiro: Garamond, 2010. RICKLEFS, Robert. A economia da natureza. 7. ed. São Paulo: Guanabara. 2016.</p> <p>Complementares: ATENA EDITORA. Políticas públicas na educação brasileira: educação ambiental. Ponta Grossa: Atena, 2018. Disponível online em https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/03/E-book-PP-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental.pdf BARSANO, Paulo Roberto. Poluição ambiental e saúde pública. São Paulo: Erica 2014. CORTESE, Tatiana Tucunduva P. Mudanças climáticas do global ao local. São: Paulo Manole 2014. LEFF, Enrique. Aposta pela vida: imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul. São Paulo: Saraiva, 2016. MARTINELLI, Dante Pinheiro. Desenvolvimento local e o papel das pequenas e médias empresas. São Paulo: Manole. 2004.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas – 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
6º Semestre	
Cálculo Numérico	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Erros. Zeros de funções. Resolução de sistemas de equações: lineares e não lineares. Interpolação polinomial. Derivação e integração numérica. Ajuste de curvas.

Referências	<p>Básicas: ARANELES, Selma; DAREZZO, Artur. Cálculo Numérico: aprendizagem com Apoio de Software. São Paulo: Learning, 2008. BURDEN, Richard; FAIRES, J. Douglas; TOMBI, Ricardo Lenzi. Análise numérica. 8. ed. São Paulo: Thomson, 2011. FRANCO, Neide Bertoldi. Cálculo numérico. São Paulo: Pearson, 2010.</p> <p>Complementares: ALBRECHT, P. Análise numérica: um curso moderno. Rio de Janeiro: LTC, 1973. BARROSO, Leônidas; CAMPOS FILHO, Frederico Ferreira; MAIA, Mirian Lourenço; BARROSO, Ma CLÁUDIO, Dalcídio Moraes. Cálculo numérico computacional. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1994. CARVALHO, Márcio Luiz Bunte de. Cálculo numérico: com aplicações. 2 ed. São Paulo: Harbra, 1987. RUGGIERO, Márcia A. Gomes; LOPES, Vera Lúcia da Rocha. Cálculo numérico: aspectos teóricos e computacionais. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2011.</p>
Instrumentação para o Ensino da Matemática I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Estratégias e metodologias para apresentação dos conteúdos do Ensino Fundamental. Ensino simultâneo das unidades temáticas: números, geometria, álgebra, probabilidade e estatística, grandezas e medidas.
Referências	<p>Básicas: BICUDO, Maria Aparecida (Viggiani Org.). BORBA, Marcelo de Carvalho. Educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. v.3. Brasília: MEC, 2001. ITACARAMBI, Ruth Ribas; BERTON, Ivani da Cunha Borges. Geometria: brincadeiras e jogos: 1º ciclo do ensino fundamental. São Paulo: Física, 2008.</p> <p>Complementares: BOMTEMPO, Edda; MRECH, Leny Magalhães Moura; PENTEADO, Heloísa Dupas; FUSARI, Maria Felisminda de Resende E; KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017. PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. STEWART, Ian. Mania de matemática: diversão e jogos de lógica e matemática. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.</p>
Estágio Curricular Obrigatório	
Carga horária	120 horas – 6 créditos
Ementa	Planejamento de intervenção no campo: estágio curricular obrigatório no ensino fundamental.
Referências	<p>Básicas: DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 12.ed. Campinas: Papyrus, 2001. _____. ABC: iniciação à competência reconstrutiva do professor básico. 3. ed. São Paulo: Papyrus, 2002. DIEZ, Carmen Lúcia Fornari; HORN, Geraldo Balduino. Orientações para elaboração de projetos e monografias. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.</p>

	<p>Complementares:</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017.</p> <p>ENZENSBERGER, Hans Magnus. O diabo dos números: um livro de cabeceira para todos aqueles que têm medo da matemática. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 28. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.</p> <p>GARBI, Gilberto Geraldo. O romance das equações algébricas: a história da álgebra. São Paulo: Makron, 1997.</p> <p>SANTA CATARINA. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Coordenadoria Geral de Ensino. Proposta curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: temas multidisciplinares. Florianópolis: Cogen, 2014.</p>
Álgebra Linear II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Autovalores e autovetores. Diagonalização de operadores lineares. Formas lineares, bilineares, quadráticas.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>LIMA, Elon Lages. Álgebra linear. 5. ed. Rio de Janeiro: Impa, 2001.</p> <p>LIPSCHUTZ, Seymour; LIPSON, Marc. Teorias e problemas de álgebra linear. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.</p> <p>SEYMOUR, Lipschutz. Álgebra Linear. 3. ed. São Paulo: Makron, 1994.</p> <p>Complementares:</p> <p>CALLIOLI, Carlos A.; DOMINGUES, Hygino H.; COSTA, Roberto C. F. Álgebra linear e aplicações. 6 ed. São Paulo: Atual, 1990.</p> <p>CAMARGO, Ivan de; BOULOS, Paulo. Geometria analítica: um tratamento vetorial. 3 ed. São Paulo: Pearson, 2005.</p> <p>HEFEZ, Abramo. Curso de álgebra. 3 ed. Rio de Janeiro: Impa, 2002.</p> <p>STEINBRUCH, Alfredo e WINTERLE, Paulo. Introdução à álgebra linear. São Paulo: Makron, 1990.</p> <p>STRANG, Gilbert. Álgebra Linear e suas aplicações. 4 ed. São Paulo: Learning, 2010.</p>
Tecnologias Educacionais	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Tecnologia, escola e trabalho docente: a quebra de paradigmas. Integração das diferentes tecnologias usadas na educação e sua avaliação. Metodologia de ensino e uso de novas tecnologias.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para o ensino médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 2006.</p> <p>GOULART, Mailza Maria Rosa; BORGES, Gilberto Borges. Cursos de formação continuada: novas tecnologias aplicadas à educação e seus impactos na prática docente no.... Lages, 2003.</p> <p>PEIXOTO, Joana; ARAÚJO, Cláudia Helena dos Santos. Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. Educação e Sociedade: revista de ciência da educação, v.33, Campinas: 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnologia; HOMEM, Maria Lúcia. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias: parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/FENAME, 1999.</p> <p>CARMO, Valéria Oliveira do. Tecnologias educacionais. São Paulo: Learning 2015. Recurso</p>

	<p>online</p> <p>COUTO, Heloisa Helena Oliveira de Magalhães. Jovens professores no contexto da prática e as tecnologias de informação e comunicação (TIC). Educação e Sociedade: revista de ciência da educação, v.35. Campinas: 2014.</p> <p>PÁTIO: Revista pedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas. 2004.</p> <p>SILVEIRA, Carla Müller; DURIGON, Ailton. Educação matemática, novas tecnologias e a formação continuada de professores. Lages, 2008.</p>
Libras I	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Fundamentos históricos e epistemológicos da Língua de Sinais. Surdez e linguagem. Culturas e identidades surdas. Sinal e seus parâmetros. Noções gramaticais e vocabulário básico.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>GESSER, A. Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2013.</p> <p>SKLIAR, C. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>FERNANDES, E. Surdez e bilinguismo. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de. Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. Porto Alegre: Mediação, 2015.</p> <p>LODI, A. C. B. Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>QUADROS, R. M. de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>STROBEL, K. As imagens do outro sobre a cultura surda. 2. ed. rev. Florianópolis: UFSC.</p>
Pesquisa e Prática Pedagógica I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Pesquisa em educação. Pesquisa educacional no Brasil. Pesquisa no processo ensino aprendizagem. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 18. ed. Campinas: Papiros. 2012.</p> <p>SANTOS FILHO, J. C. dos. Pesquisa educacional: quantidade – qualidade. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>Complementares:</p> <p>KINCHELOE, J. L.; BERRY, K. S. Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios, publicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>OLIVEIRA, R. C. de. O trabalho do antropólogo. 2. ed. São Paulo: Paralelo, 2000.</p> <p>SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2019.</p> <p>TEIXEIRA, Z. C. (Org). Caderno para apresentação de trabalhos acadêmicos. Lages: Uniplac, 2005.</p>

Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas – 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
7º Semestre	
Equações Diferenciais	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Equações diferenciais de 1ª ordem. Equações diferenciais de 2ª ordem. Equações lineares de ordem superior. Solução em séries das equações lineares de 2ª ordem. Sistemas de equações lineares de 1ª ordem. Transformada de Laplace. Equação diferencial parcial.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BOYCE, William; DIPRIMA, Richard C.; IORIO, Valéria de Magalhães. Equações diferenciais elementares e problemas de valores de contorno. 7. ed. São Paulo: LTC, 2002.</p> <p>EDWARD, C. H.; PENNEY, David E. Equações diferenciais elementares com problemas de contorno. 3. ed. Rio de Janeiro: Prentice Hall, 1995.</p> <p>FIGUEIREDO, Djairo Guedes de; NEVES, Aloisio Freiria. Equações diferenciais aplicadas. Rio de Janeiro: Impa, 2001.</p> <p>Complementares:</p> <p>BASSANEZI, R.C., MATOS, Marivaldo P. Séries e equação diferenciais. São Paulo: Prentice, 2002.</p> <p>FERREIRA, W.C.J. Equações diferenciais com aplicações. São Paulo: Harbra, 1988.</p> <p>FIGUEIREDO, Djairo Guedes de. Análise de Fourier e equações diferenciais parciais. 4. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2000.</p> <p>IÓRIO, Valéria de Magalhães. EDP: um curso de graduação. 2. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2001.</p> <p>ZILL, Dennis G. Equações diferenciais com aplicações em modelagem. 9. ed. São Paulo: Thomson, 2011.</p>
Estágio Curricular Obrigatório	
Carga horária	120 horas – 6 créditos
Ementa	Planejamento de observação e intervenção no campo de estágio do Ensino Médio.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017.</p> <p>DIEZ, Carmen Lúcia Fornari; HORN, Geraldo Balduino. Orientações para elaboração de projetos e monografias. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>PARRA, Cecília (Org.). Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.</p> <p>Complementares:</p> <p>ABREU, Maria Célia de. MASETTO, Marcos T. O professor universitário em aula. 11. ed. São Paulo: MG, 1990.</p> <p>CARRAHER, Terezinha Nunes. Na vida dez, na escola zero. 10. ed. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 12. ed. Campinas: Papirus, 2001.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 28. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria S. Lucina. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.</p>
Instrumentação para o Ensino da Matemática II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Metodologias e estratégias para a Matemática na formação geral básica e itinerários do ensino médio. Eixos integradores das unidades temática de números, álgebra, geometria, grandezas e

	medidas e probabilidade e estatística.
Referências	<p>Básicas: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho. Educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para o ensino médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC, 2006. PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.</p> <p>Complementares: BOMTEMPO, Edda; MRECH, Leny Magalhães Moura; PENTEADO, Heloísa Dupas; FUSARI, Maria Felisminda de Resende E; KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017. MOYSÉS, Lucia. Aplicações de Vygotsky à educação matemática. 6. ed. São Paulo: Cornacchia, 2004.</p>
Análise Matemática I	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Sequências e séries de funções. Teoremas clássicos do cálculo: limites e continuidade. Funções deriváveis. Integral de Riemann.
Referências	<p>Básicas: ÁVILA, Geraldo. Análise Matemática para Licenciatura. 3. ed. São Paulo: Edgar Blucher, 2006. LIMA, Elon Lages. Análise real. v.1. 6. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2002. _____. Curso de análise. v.2. 6. ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2000.</p> <p>Complementares: DEMIDOVITCH, B. Problemas e exercícios de análise matemática. 5. ed. URSS - Moscou, 1986. GONÇALVES, Mirian Buss; FLEMMING, Diva Marília. Cálculo B: funções de várias variáveis, integrais múltiplas, integrais curvilíneas e de superfície. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Pearson, 2007. GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um curso de cálculo. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998 MATOS, Marivaldo P. Séries e equação diferenciais. São Paulo: Prentice Hall Regents, 2002. STEWART, James. Cálculo. 6. ed. São Paulo: EMG, 1998.</p>
Libras II	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Noções gramaticais e vocabulário intermediário. Uso da Libras em contextos.
Referências	<p>Básicas: CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira: Libras. 3. ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2008. LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2014. QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>Complementares: CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: artes e</p>

	cultura, esportes e lazer. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009. _____. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: comunicação, religião e eventos. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009. _____. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: família e relações familiares e casa. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte; TEMOTEO, Janice Gonçalves; MARTINS, Antonielle Cantarelli. Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: a Libras em suas mãos. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2017. GESSER, A. Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.
Pesquisa e Prática Pedagógica II	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Educação, a escola e a sala de aula como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. (Orgs.). Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. 26. ed. São Paulo: Loyola, 2014. DUSSEL, I.; CARUSO, M. A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>Complementares: BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2019. COSTA, M. C. V. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2007. DUBET, F. O que é uma escola justa? a escola das oportunidades. São Paulo: Cortez 2008. GARCIA, R. L. (Org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. _____. O sentido da escola. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p>
Práticas Extensionistas	
Carga horária	60 horas – 3 créditos
Ementa	Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
8º Semestre	
História da Matemática	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Desenvolvimento da Matemática ao longo da história. Pré-história. Sistemas de numeração. Matemática na antiguidade. Arquimedes, Euclides e Pitágoras. Desenvolvimento do cálculo e suas aplicações. Matemática nos séculos XIX e XX. História da Matemática no Brasil.
Referências	<p>Básicas: BOYER, C.B. História da Matemática. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1998. GUELLI, Oscar. A invenção dos números. v. 11. 9. ed. São Paulo: Ática, 2001. _____. Contando a história da matemática: dando corda na trigonometria. 9. ed. São Paulo: Ática, 2009.</p> <p>Complementares: EVES, Howard W. Introdução à história da matemática. Campinas: Unicamp, 1997. GUELLI, Oscar. Jogando com a matemática. 8. ed. São Paulo: Ática, 2001.</p>

	<p>_____. História de potências e raízes. v. 4. 9. ed. São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>IMENES, Luiz Márcio; LELLIS, Marcelo. Os números na história da civilização. 12. ed. São Paulo: Scipione, 2000.</p> <p>SINGH, Simon. O último teorema de Fermat. 10. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p>
Matemática Aplicada	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Modelos matemáticos aplicados ao ensino fundamental e médio. Modelos matemáticos envolvendo equações diferenciais ordinárias. Dinâmica populacional: modelos discretos; contínuos; multiespecíficos e estabilidade. Modelos matemáticos envolvendo equações diferenciais parciais.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BIEMBENGUT, Maria Salett. SILVA, Viviane Clotilde da. HEIN, Nelson. Ornamentos criatividade: uma alternativa para ensinar geometria plana. Blumenau: FURB, 1996.</p> <p>BIEMBIENGUT, Maria Salett, HEIN, Nelson. Modelagem matemática no ensino. São Paulo: Contexto, 2000.</p> <p>BUGROV, Ia. S. NIKOLSKI, S. M. Matemática para engenharia. v. 2. URSS: Moscovo, 1984.</p> <p>Complementares:</p> <p>ARENALES, Marcos et al. Pesquisa operacional: para cursos de engenharia. Rio de Janeiro: Campus, 2007.</p> <p>BOYCE, William; DIPRIMA, Richard C.; IORIO, Valéria de Magalhães. Equações diferenciais elementares e problemas de valores de contorno. 7. ed. São Paulo: LTC, 2002.</p> <p>BRANCO, Anísio Costa Castelo. Matemática financeira aplicada. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.</p> <p>FIGUEIREDO, Djairo Guedes de; NEVES, Aloisio Freiria. Equações diferenciais aplicadas. Rio de Janeiro: Impa, 2001.</p> <p>GONÇALVES, Mirian Buss; FLEMMING, Diva Marília. Cálculo B: funções de várias variáveis, integrais múltiplas, integrais curvilíneas e de superfície. 2 ed. São Paulo: Pearson, 2007.</p>
Análise Matemática II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Espaços métricos. Continuidade uniforme. Espaços topológicos. Conjuntos compactos e conexos.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Métodos da topologia. Blumenau: FURB, 1994.</p> <p>DOMINGUES, Hygino H. Espaços métricos e introdução a topologia. São Paulo: Atual, 1982.</p> <p>KÜHLKAMP, Nilo. Introdução à topologia geral. 2. ed. rev. ampl. Florianópolis: UFSC, 2002.</p> <p>Complementares:</p> <p>LIPSCHUTZ, Seymour. Topologia geral. São Paulo: Mcgraw, 1973.</p> <p>LIMA, Elon Lages. Elementos de topologia geral. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1970.</p> <p>_____. Curso de análise. v. 2. 6. ed. Rio de Janeiro: Impa, 2000.</p> <p>LIMA, Elon Lages. Espaços métricos. 3. ed. Rio de Janeiro: Impa, 1993.</p> <p>SWOKOWSKI, Earl W. Cálculo com geometria analítica. 2. ed. v. I e II. São Paulo: Makron Books, 1994.</p>
Estágio Curricular Obrigatório	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Elaboração de relatório final. Preparação e devolução do estágio curricular obrigatório.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BIEMBIENGUT, Maria Salett e HEIN, Nelson. Modelagem matemática no ensino. São Paulo: Contexto, 2000.</p>

	<p>DIEZ, Carmen Lúcia Fornari; HORN, Geraldo Balduino. Orientações para elaboração de projetos e monografias. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>FREITAS, Helena Costa Lopes. O trabalho como princípio articulador da prática de ensino e nos estágios. Campinas: Papirus, 1999.</p> <p>Complementares:</p> <p>BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). Educação matemática. São Paulo: Moraes, 1995.</p> <p>D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Da realidade à ação: reflexões sobre educação matemática. São Paulo: Summus, 1986.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. Formação de professores: práticas pedagógicas e escola. São Carlos: Universidade de São Carlos, 2002.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido(Org.). GHEDIN, Evandro(Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>SANTOS, Adelcio Machado dos. Profissionais da educação na era do conhecimento: o preparo à luz da gestão de pessoas. Florianópolis: Nova Letra Gráfica, 2006.</p>
Programação Linear	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Caracterização de programação linear. Solução gráfica de um problema de programação linear. Método simplex. Dualidade.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ANDRADE, Eduardo Leopoldino de. Introdução à pesquisa operacional: métodos e modelos para análise de decisões. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p> <p>ARENALES, Marcos et al. Pesquisa operacional: para cursos de engenharia. Rio de Janeiro: Campus, 2007.</p> <p>BREGALDA, P.F. et al. Introdução a programação linear. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1988.</p> <p>Complementares:</p> <p>FRIEDLANDER, Ana. Elementos da programação não-linear. Campinas: Unicamp, 1994.</p> <p>HILLIER, Frederick S.; LIEBERMAN, Gerald J. Introdução à pesquisa operacional. 8. ed. São Paulo: Mac Graw Hill, 2006.</p> <p>LINS, Marcos Pereira Estellita; CALÔBA, Guilherme Marques. Programação linear: com aplicações em teoria dos jogos e avaliação de desempenho (data envelopment analysis). Rio de Janeiro: Interciência, 2006.</p> <p>RAFIKOV, Marat. Métodos de programação linear e não-linear. Ijuí: UNIJUÍ. 1995.</p> <p>YOSHIDA, Luzia Kazuko. Programação linear: métodos quantitativos. São Paulo: Atual, 1987.</p>
Seminário em Educação Matemática	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Seminário em educação matemática. Prática docente na educação básica. Devolutiva do estágio. Devolutivas de atividades desenvolvidas ao longo do curso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. 12. ed. São Paulo: Cornacchia, 2001.</p> <p>GARCIA, Carlos Marcelo; DEMAILLY, Lise Chantraine; GOMEZ, Angel Pérez; POPKEWITZ, Thomas S.; SCHOH, Donald A.; ZEICHNER, Ken. Os professores e a sua formação. Portugal: Dom Quixote, 1997.</p> <p>MOYSÉS, Lucia. Aplicações de Vygotsky à educação matemática. 6. ed. São Paulo: Cornacchia, 2004.</p> <p>Complementares:</p> <p>CURY, Helena Noronha. Álgebra para a formação do professor. São Paulo Autêntica 2015. Recurso online</p>

	<p>SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta curricular de Santa Catarina: estudos temáticos. Florianópolis: Imprensa Oficial do Estado de Santa Catarina, 2005.</p> <p>LOPES, Maria Neves Dias. Universidade do Planalto Catarinense. A formação do professor frente a nova LDB. Lages:1998.</p> <p>FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. Educação e Sociedade: revista de ciência da educação. v.35, Campinas: 2014.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.</p>
Gestão de Processos Educacionais	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Gestão e organização da educação. Teorias da administração e da gestão educacional. Avaliação institucional e planejamento estratégico.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>LÜCK, Heloísa. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed., 9. reimp. São Paulo: Cortez Editora, 2017.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed, 5. reimp. Campinas: Papyrus, 2018.</p> <p>Complementares:</p> <p>KLAUS, Viviane. Gestão & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p> <p>HARDT, Lúcia Schneider et al. Coordenação pedagógica: (per) formações e cartografias. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2015.</p> <p>OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (Org.). Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>PARO, Vitor Henrique. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>ROTHEN, José Carlos; SANTANA, Andréia da Cunha Malheiros (org.). Avaliação da educação: referências para uma primeira conversa. São Carlos: EdUFSCar, 2018.</p> <p>SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. SC, SED: UNIVALI, 2014.</p>
Pesquisa e Prática Pedagógica III	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Formação específica como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>CUNHA, Maria Izabel Da. O bom professor e sua prática. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2001.</p> <p>FREIRE, Paulo. Política e educação. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>Complementares:</p> <p>FREITAS, Luiz Carlos. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES. N.; FREITAS, Luiz Carlos D; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Formação de professor: pensar e fazer. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>KRAMER, Sônia (Org.). Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Ática, 1996.</p>



LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2004.
THUMS, Jorge. **O acesso à realidade**: técnicas de pesquisa e construção do conhecimento. Canoas: ULBRA, 2003.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni