

**RESOLUÇÃO nº562/2024,
de 20 de fevereiro de 2024.**

O Presidente do Conselho Universitário (Consuni), Professor Kaio Henrique Coelho do Amarante, no uso de suas atribuições e de acordo com o Parecer Consuni n.º 35, de 13 de dezembro de 2023,

RESOLVE:

Art. 1º – Aprovar a Nova Estrutura Curricular do Curso de Educação Física - Bacharelado, da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac).

Art. 2º – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni

1. Estrutura Curricular e Ementário do Curso de Educação Física - Licenciatura

1.1 Estrutura Curricular

1º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Anatomia	80	4	50	-	16	14
Atletismo	80	4	50	30	-	-
Estágio Supervisionado I	40	2	-	-	-	-
História da Educação Física	40	2	-	-	33	7
Introdução à Educação Física	40	2	-	-	33	7
Psicologia do Esporte e do Exercício Físico	40	2	-	10	23	7
Educação Física Adaptada	40	2	-	10	23	7
Tecnologia da Informação e Comunicação**	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	440	22	100	50	128	42
2º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Desenvolvimento Motor*	80	4	30	30	6	14
Esportes Coletivos I* (Basquetebol e Handebol)	80	4	50	30	-	-
Esportes de Aventura*	40	2	20	10	3	7
Estágio Supervisionado II	40	2	-	-	-	-
Fisiologia Humana*	40	2	10	-	23	7
Seminário de Trabalho Integrativo I*	40	2	-	-	33	7
Cultura, Diferença e Cidadania**	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	400	20	110	70	65	35
3º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Biomecânica*	80	4	14	-	52	14
Esportes Coletivos II* (Futebol e Futsal)	80	4	50	30	-	-
Estágio Supervisionado III	40	2	-	-	-	-
Fisiologia do Exercício*	80	4	24	-	42	14
Recreação I*	40	2	20	20	-	-
Seminário de Trabalho Integrativo II*	40	2	10	-	23	7
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável**	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	440	22	118	50	117	35
4º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Esportes Coletivos III* (Voleibol)	40	2	20	10	3	7

Estágio Supervisionado IV	40	2	-	-	-	-
Ginástica*	80	4	50	-	16	14
Organização e Administração Desportiva*	80	4	30	30	6	14
Recreação II*	40	2	20	20	-	-
Traumatologia*	80	4	-	-	66	14
Iniciação à Pesquisa Científica**	80	4	-	-	-	-
Total da carga horária do semestre	440	22	120	60	91	49
5º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Didática da Educação Física	40	2	-	-	33	7
Estágio Supervisionado V	100	5	-	-	-	-
Medidas e Avaliação em Educação Física*	80	4	40	10	16	14
Metodologia da Educação Física	80	4	30	-	36	14
Educação Física no Ensino Fundamental	80	4	-	20	46	14
Treinamento Desportivo*	80	4	-	-	66	14
Total da carga horária do semestre	460	23	70	30	197	63
6º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Língua Portuguesa**	80	4	-	-	-	-
Políticas Públicas em Educação Básica***	40	2	-	-	33	7
Educação Física no Ensino Médio e no EJA****	80	4	-	20	46	14
Estágio Supervisionado VI	100	5	-	-	-	-
Pesquisa e Prática Pedagógica I***	40	2	-	12	21	7
Libras I***	40	2	-	-	33	7
Psicologia da Educação ***	40	2	-	-	33	7
Total da carga horária do semestre	420	21	-	32	166	42
7º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC
Atividades Físicas Relacionada à Saúde*	80	4	20	30	16	14
Estágio Supervisionado VII	100	5	-	-	-	-
Libras II***	40	2	-	-	33	7
Educação Física Infantil*	80	4	-	10	56	14
Lutas*	40	2	20	20	-	-
Pesquisa e Prática Pedagógica II***	40	2	-	10	23	7
Total da carga horária do semestre	380	19	40	70	128	42
8º Semestre						
Disciplinas	C/H	Créditos	Lab.	Ext.	Sala de Aula	Extraclasse PCC

Educação Física Inclusiva e em Ambientes Não Urbanos****	40	2	-	10	23	7
Dança*	40	2	20	20	-	-
Esportes Complementares*	40	2	20	20	-	-
Estágio Supervisionado VIII	100	5	-	-	-	-
Pesquisa e Prática Pedagógica III***	40	2	-	10	23	7
Disciplina Eletiva I	40	2	-	-	33	7
Disciplina Eletiva II	40	2	-	-	33	7
Total da carga horária do semestre	340	17	40	60	112	28
Atividades Complementares	200	-	-	-	-	-
Carga Horária Total	3.520	166	598	422	1.004	336

Resumo Explicativo	
Situação	Carga horária
* Disciplinas Específicas e Compartilhadas com o Bacharelado	1600 h
** Disciplina Institucional, de acordo com a Resolução Consuni n. 355, de 19/06/2018	400 h
***Disciplinas Compartilhadas com as Licenciaturas	280 h
**** Disciplinas Específicas da Licenciatura	400 h
Estágio Curricular Obrigatório	560 h
Disciplinas Eletivas (tanto com o Bacharelado como com as compartilhadas das Licenciaturas)	80 h
Atividades Complementares	200 h
Total Geral	3520 H

1.2 Ementário

1º Semestre	
Anatomia	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Anatomia segmentar: Osteologia. Artrologia. Miologia. Anatomia dos sistemas: nervoso, cárdio-circulatório, linfático, respiratório, digestório, urinário, endócrino, reprodutor.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2011.</p> <p>PAULSEN, F.; WASCHKE, J. Sobotta atlas de anatomia humana: anatomia geral e sistema muscular. 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.</p> <p>ROHEN, J. W.; YOKOCHI, C.; LÜTJEN-DRECOLL, E. Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional. 8. ed. São Paulo: Manole, 2016.</p> <p>Complementares:</p> <p>BEHNKE, R. S. Anatomia do movimento. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (Recurso online)</p> <p>LAROSA, P. R. R. Anatomia humana: texto e atlas. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016. (Recurso online)</p> <p>PAULSEN, F.; WASCHKE, J. Sobotta atlas de anatomia humana: quadros de músculos,</p>

	articulações e nervos. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. _____. Sobotta atlas de anatomia humana: órgãos internos . 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. WEINECK, J. Anatomia aplicada ao esporte . 18. ed. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online).
Atletismo	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Fundamentos técnicos/táticos e aspectos metodológicos do Atletismo. Provas de Pista, Campo e Rua. Regras. Princípios da extensão universitária. Função acadêmica e social. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DANIELS, J. Fórmula de corrida de daniels. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. (Recurso online)</p> <p>MATTHIESEN, S. Q. Fundamentos de educação física no ensino superior atletismo: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (Recurso online)</p> <p>PULEO, J. Anatomia da corrida guia ilustrado de força, velocidade e resistência para corrida. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>FERNANDES, J. L. Atletismo: lançamentos e arremessos. 4. ed. São Paulo: EPU, 2003.</p> <p>_____. Atletismo: os saltos. 3. ed. São Paulo: EPU, 2003.</p> <p>LOHMANN, L. A. Atletismo: manual técnico para estudantes. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.</p> <p>MACHADO, A. F. Corrida: bases científicas do treinamento. São Paulo: Icone, 2011.</p> <p>MATTHIESEN, S. Q. Atletismo se aprende na escola. 2. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2012.</p>
Estágio Supervisionado I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Estágio de observação na atuação do profissional de Educação Física que atua com treinamento de esportes de alto rendimento. Estágio de observação na atuação do professor de Educação Física dos anos iniciais da Educação Básica.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PICONEZ, S. C. B.; FAZENDA, I. C. A. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>Complementares:</p> <p>DARIDO, S. C. Educação física no ensino superior x educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.</p> <p>KUNZ, E. (Org.). Didática da educação física. 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2013.</p> <p>RADCLIFFE, J. C. Treinamento funcional para atletas de todos os níveis sérios para agilidade, velocidade e força. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (Recurso online)</p> <p>TANI, G. Pedagogia do desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Recurso online)</p>
História da Educação Física	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	História e concepções da Educação Física e dos esportes. Tendências da Educação Física no Brasil.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CASTELLANI FILHO, L. Educação Física no Brasil: a história que não se conta. 19. ed. Campinas: Papirus, 2013.</p> <p>MEDINA, J. P. S. A Educação Física cuida do corpo... e “mente”. 26. ed. São Paulo: Papirus,</p>

	2010. SOARES, C. L. Educação Física: raízes europeias e Brasil . 5. ed. São Paulo: Autores Associados, 2012. Complementares: BARBANTI, V. J. Dicionário de Educação Física e Esporte . 3 ed. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso Online) GOIS JUNIOR, E.; MELO, V. A. de; SOARES, A. J. G. Para a construção da nação: debates brasileiros sobre educação do corpo na década de 1930. Educação e Sociedade: Revista de ciência da educação , Campinas: 2015. KOLYNIAC FILHO, KOLYNIAC FILHO, C. Educação Física: uma (nova) introdução . São Paulo: Educ, 2008. OLIVEIRA, V. M de. O que é Educação Física . São Paulo: Brasiliense, 2011. SOARES, C. L. As roupas destinadas aos exercícios físicos e ao esporte: nova sensibilidade, nova educação do corpo (Brasil, 1920-1940). Pro-Posições: Revista quadrimestral da Faculdade de Educação - Unicamp, Sp, v. 22, n. 3, p. 81-96, set. 2011.
Introdução à Educação Física	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Conceitos e concepções da Educação Física. Código de ética. Funções e atribuições do profissional de Educação Física.
Referências	Básicas: KOLYNIAC FILHO, C. Educação física: uma (nova) introdução . São Paulo: Educ, 2009. OLIVEIRA, V. M de. O que é Educação Física . São Paulo: Brasiliense, 2011. SOARES, C. L. As roupas destinadas aos exercícios físicos e ao esporte: nova sensibilidade, nova educação do corpo (Brasil, 1920-1940). Pro-Posições: Revista quadrimestral da Faculdade de Educação - Unicamp, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 81-96, set. 2011. Complementares: BARBANTI, V. J. Dicionário de educação física e esporte . 3.ed. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso online) DARIDO, S. C. Educação física no ensino superior x educação física na escola: implicações para a prática pedagógica . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. DUTRA, J S. Gestão de carreiras a pessoa, a organização e as oportunidades . 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. (Recurso online) FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física . 4. ed. São Paulo: Scipione, 2003. KUNZ, E. (Org.). Educação física: ensino e mudanças . Ijuí: Unijuí, 2013.
Psicologia do Esporte e do Exercício Físico	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Conhecimento geral sobre psicologia do/no esporte e do exercício físico. Aspectos comportamentais e cognitivos. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	Básicas: BECKER JUNIOR, B. Psicologia aplicada ao treinador esportivo . Novo Hamburgo: Feevale, 2002. SAMULSKI, D. Psicologia do esporte . São Paulo: Manole, 2002. WEINBERG, R. S. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício . 2. ed. Porto Alegre: Art-med, 2001. Complementares: BECKER JUNIOR, B. Manual de psicologia do esporte e exercício . 2. ed. Porto Alegre: Nova Pro-va, 2008.

	<p>FRANCO, G. Psicologia do esporte e na atividade física: uma coletânea sobre a prática com qualidade. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>MACHADO, A. A. Psicologia do Esporte: da educação física escolar ao esporte de alto nível. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>RUBIO, K. Psicologia do Esporte: interfaces, pesquisa e intervenções. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.</p> <p>SINGER, R. N. Psicologia dos esportes, mitos e verdades. 2. ed. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1977.</p>
Educação Física Adaptada	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Atividades físicas adaptadas para grupos especiais. Tipos de deficiências. Recursos humanos e materiais. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2002.</p> <p>CANALES, Lindsay K. Atividades físicas para jovens com deficiências graves. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>HAYWOOD, Kathleen M.; GETCHELL, Nancy. Desenvolvimento motor ao longo da vida. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>Complementares:</p> <p>ARAÚJO, P. F. de. Desporto adaptado no Brasil. São Paulo: Phorte, 2011.</p> <p>ARAÚJO, P. F.; SILVA, R. de F. da; SEABRA JÚNIOR, L. Educação física adaptada no Brasil: da história à inclusão educacional. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>DIEHL, Rosilene Moraes. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação de inclusão e em grupos específicos. São Paulo: Phorte, 2006.</p> <p>GORLA, José Irineu; ARAÚJO, Paulo Ferreira; RODRIGUES, José Luiz. Avaliação motora em educação física adaptada: teste KTK. 3. ed. atual. São Paulo: Phorte, 2014.</p> <p>ROSA NETO, F. Manual de avaliação motora para terceira idade. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online)</p>
Tecnologias da Informação e Comunicação	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Ensino superior e educação à distância. Informática básica. Comunidades de aprendizagem virtual. Ambientes colaborativos. Softwares e sistemas de informação direcionados para as áreas do conhecimento.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>FRANÇA, Alex Sandro de. Games, web 2.0 e mundos virtuais em educação. São Paulo: Cengage Learning, 2015.</p> <p>JENKINS, Henry. Cultura da convergência. São Paulo: Aleph, 2012.</p> <p>MOORE, Michael. Educação à distância uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson. Sociedade e tecnologia na era digital. São Paulo: Erica, 2014.</p> <p>LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010.</p> <p>MESQUITA, Deleni. Ambiente virtual de aprendizagem conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância. São Paulo: Erica, 2014.</p> <p>MUNHOZ, Antonio Siemens. Qualidade de ensino nas grandes salas de aula. São Paulo: Saraiva,</p>

	2014. SANTOS, Aldemar de Araújo. Informática na empresa . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015. SANTOS, Vanice dos. Ágora digital: o cuidado de si no caminho do diálogo entre tutor e aluno em um ambiente de aprendizagem . Jundiaí: Paco editorial, 2013.
2º Semestre	
Desenvolvimento Motor	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Teorias do desenvolvimento motor. Crescimento e maturação. Aprendizagem motora. Avaliação motora. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>GALLAHUE, David L.; OSMUN, John C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. Porto Alegre: AMGH, 2013. (Recurso online)</p> <p>HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. Desenvolvimento motor ao longo da vida. 6. Porto Alegre ArtMed 2016. (Recurso online)</p> <p>TANI, G. Comportamento motor conceitos, estudos e aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>DANTE, De R. Jr. Esporte e atividade física na infância e na adolescência uma abordagem multidisciplinar. 2. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online)</p> <p>FERNANDES, J. M. G. de A. Psicomotricidade abordagens emergentes. São Paulo: Manole, 2012. (Recurso online)</p> <p>FONSECA, V. da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online)</p> <p>_____. Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. R. P. Crescimento, composição corporal e desempenho motor de crianças e adolescentes. São Paulo: CRN Brasil, 2000.</p> <p>LE BOULCH, J. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos: a psicocinética na idade pré-escolar. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>ROSA NETO, F. Manual de avaliação motora para terceira idade. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online)</p> <p>SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. Aprendizagem e performance motora: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p>
Esportes Coletivos I (Basquetebol e Handebol)	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Aspectos metodológicos do basquetebol e do handebol a nível escolar e de iniciação desportiva. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ALMEIDA, Alexandre Gomes de. Handebol conceitos e aplicações. São Paulo: Manole, 2012. (Recurso online)</p> <p>BARBANTI, Valdir J. Dicionário de educação física e esporte. 3. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso online)</p> <p>CALEGARI, Décio Roberto; GORLA, José Irineu; ARAÚJO, Paulo Ferreira. Handebol em cadeira de rodas: regras e treinamento. São Paulo: Phorte, 2010.</p> <p>DE ROSE JUNIOR, D.; TRICOLI, V. Basquetebol uma visão integrada entre ciência e prática. São Paulo: Manole, 2005. (Recurso online)</p> <p>FERREIRA, A. E. X.; ROSE JÚNIOR, D. de. Basquetebol: técnicas e táticas: uma abordagem didático pedagógica. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 2010.</p> <p>Complementares:</p>

	ALMEIDA, M. C. Ensinando basquetebol . São Paulo: Ícone, 2002. BEZERRA, M. Basquetebol: 1000 Exercícios . Rio de Janeiro: Sprint, 2001. CARVALHO, W. Basquetebol: sistema de ataque e defesa . Rio de Janeiro: Sprint, 2001. DAIUTO, M. B. Basquetebol: metodologia de ensino . São Paulo: Brasil, 2003. DUBLASIEVICZ, Ricardo Mariano. Atividades recreativas para o aprendizado do handebol na escola . São Paulo: Sprint, 2013. EHRET, Arno et al. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes . São Paulo: Phorte, 2008. GUERRINHA. Basquete: aprendendo a jogar . São Paulo: IDEA, 2001. MANHÃES, E. 519 atividades e jogos para esportes de quadra . Rio de Janeiro: Sprint, 2011. SANTOS, Rogério dos. Handebol: 1000 exercícios . 5. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2007. SIMÕES, Antonio Carlos. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos . 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.
Esportes de Aventura	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Iniciação e características dos esportes de aventura. Ambientes para aprendizagem. Organização e adaptação das tarefas motoras para atividades radicais. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	Básicas: BRUHNS, H. T. A busca pela natureza: turismo e aventura . São Paulo: Manole, 2009. (Recurso online) GRUN, M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária . 5. ed. Campinas: Papirus, 2002. MARINHO, A.; BRUHNS, H. T. Viagens, lazer e esporte: o espaço da natureza . São Paulo: Manole, 2006. (Recurso online) Complementares: DALBEN, A.; SOARES, C. L. Uma educação pela natureza: vida ao ar livre e métodos terapêuticos nas colônias de férias infantis do Estado de São Paulo (1940) . Pro-Posições: revista quadrimestral da Faculdade de Educação - Unicamp, São Paulo, v.22, n.1, p. 167-182, jan. 2011. DIAS, C. A. G. Em busca da aventura: múltiplos olhares sobre esporte, lazer e natureza . Niterói: Eduff, 2009. FREITAS, J. Gestão de risco para turismo de aventura . Barueri, SP : Manole, 2018. (Recurso online) LA TAILLE, Y. de. Formação ética do tédio ao respeito de si . Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online) RADCLIFFE, J. C. Treinamento funcional para atletas de todos os níveis: séries para agilidade, velocidade e força . Porto Alegre: Artmed, 2017. (Recurso online)
Estágio Supervisionado II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Estágio de observação na atuação do profissional de Educação Física que atua em academias. Estágio de observação na atuação do professor de Educação Física dos anos finais da Educação Básica.
Referências	Básicas: BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011. PICONEZ, S. C. B.; FAZENDA, I. C. A. A prática de ensino e o estágio supervisionado . 24. ed. São Paulo: Papirus, 2015. PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática . 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014. Complementares: DARIDO, S. C. Educação física no ensino superior x educação física na escola: implicações para a prática pedagógica . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

	<p>DUTRA, J. S. Gestão de carreiras a pessoa, a organização e as oportunidades. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. (Recurso online)</p> <p>KUNZ, E. (Org.). Didática da educação física v.1. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2013.</p> <p>_____. Educação física: ensino e mudanças. Ijuí: Unijuí, 2013.</p> <p>FARIAS, E. Planejamento e gestão da carreira profissional. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.</p> <p>MONTEIRO, W. Personal training, avaliação e prescrição. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.</p> <p>NOGUEIRA, É. M. Qualidade total em academias. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.</p> <p>RADCLIFFE, J. C. Treinamento funcional para atletas de todos os níveis séries para agilidade, velocidade e força. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (Recurso online)</p> <p>TANI, G. Pedagogia do esporte. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Recurso online)</p> <p>DARIDO, S. C. Educação física no ensino superior x educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>RADCLIFFE, J. C. Treinamento funcional para atletas de todos os níveis séries para agilidade, velocidade e força. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (Recurso online)</p> <p>TANI, G. Pedagogia do esporte. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Recurso online)</p>
Fisiologia Humana	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Fisiologia celular. Sistemas: nervoso, circulatório, linfático, respiratório, digestório, renal, endócrino, reprodutor, neuromuscular, articular e ósseo.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>HANSEN, J. T.; KOEPPEN, B. M. Atlas de fisiologia humana de Netter. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>KENNEY, W. L. Fisiologia do esporte e do exercício. 5. São Paulo Manole 2013. (Recurso online)</p> <p>SANTOS, N. C. M. Anatomia e fisiologia humana. 2. ed. São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online)</p> <p>SILVERTHORN, D. U. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 7 ed. Porto Alegre ArtMed 2017. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>FOX, S. I. Fisiologia humana. 7 ed. São Paulo Manole 2007. (Recurso online)</p> <p>MAURER, M. H. Fisiologia humana ilustrada. 2. São Paulo Manole 2014. (Recurso online)</p> <p>RIZZO, D. C. Fundamentos da anatomia e fisiologia. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Recurso online)</p> <p>SHERWOOD, L. Fisiologia humana das células aos sistemas. São Paulo: Cengage, Learning 2018. (Recurso online)</p> <p>VANDER, C. Fisiologia humana. 14 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. (Recurso online)</p> <p>WILMORE, J. W.; COSTILL, D. Fisiologia do esporte e do exercício. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.</p>
Seminário de Trabalho Integrativo I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Práticas esportivas no contexto da Serra Catarinense. Estrutura e apresentação de trabalhos científicos. Normas da ABNT em vigência para trabalhos científicos.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos da metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. (Recurso online)</p> <p>PHILIPPI JUNIOR, Arlindo. Ensino, pesquisa e inovação desenvolvendo a interdisciplinaridade. São Paulo: Manole, 2017. (Recurso online)</p> <p>THOMAS J.R.; NELSON, J.K. Métodos de pesquisa em atividade física. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. (Recurso online)</p>

	<p>Complementares: AÇÃO & MOVIMENTO: educação física e desportos. São Paulo: Atlântica, 2010. MATTAR, J. Metodologia científica na era da informática. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. (Recurso online) SANTOS, T. C. Dos espetáculos de massa às torcidas organizadas: paixão, rito e magia no futebol. São Paulo: Anna Blume, 2004. TANI, Go. Pedagogia do desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Recurso online)</p>
Cultura, Diferença e Cidadania	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Abordagem conceitual: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. Diversidade cultural: biológica, geográfica e cultural. Identidade cultural: raça, racismo e relações étnico-raciais. Identidade e diferença: gênero e sexualidade. Cidadania no Brasil: desafios e conquistas. Cidadania, movimentos sociais e direitos humanos. Saberes necessários a uma cidadania planetária. Panorama das políticas públicas de direitos humanos e diversidade cultural no Brasil. Fundamentos de ciência política. Políticas públicas de inclusão.
Referências	<p>Básicas: HALL, Stuart; SILVA, Tomaz Tadeu da. A identidade cultural na pós-modernidade. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. MORIN, E. Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez, 2003. SILVA, T. T. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>Complementares: BRASIL, Ministério da Educação. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: Min. da Educação, 2013. CECCHETTI, Elcio; POZZER, Adecir. Educação e diversidade cultural: tensões, desafios e perspectivas. Blumenau: Edifurb, 2014. CHAUI, Marilena de Souza. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2006. ROCHA, José Manuel de Sacadura. Antropologia jurídica: para uma filosofia antropológica do direito. Rio de Janeiro: Campus, 2008. VIEIRA, Reginaldo de Sousa (Org.). Estado, política e direito: relações de poder e políticas públicas. Criciúma: UNESC, 2008.</p>
3º Semestre	
Biomecânica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Referenciais anatômicos e mecânicos. Instrumentação, medição e análise do movimento humano. Biomateriais.
Referências	<p>Básicas: HALL, S. J. Biomecânica básica. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. (Recurso online) HAMIL, J. Bases biomecânicas do movimento humano. 4. ed. São Paulo: Manole, 2016. (Recurso online) MCGINNIS, P. M. Biomecânica do esporte e do exercício. 3 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (Recurso online) Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2 ed. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso online)</p> <p>Complementares: DUFOUR, M. Biomecânica funcional membros, cabeça, tronco. São Paulo: Manole, 2016.</p>

	<p>(Recurso online)</p> <p>ENOKA, R. M. Bases neuromecânicas da cinesiologia. 2. ed. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>KAPANDJI, A. I. O que é biomecânica. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>NEUMANN, D. A. Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: fundamentos para reabilitação. 2. ed. Rio de Janeiro: Mosby Elsevier, 2011.</p> <p>OATIS, C. A. Cinesiologia a mecânica e a patomecânica do movimento humano. 2. São Paulo: Manole, 2014. (Recurso online)</p> <p>OKUNO, E. Desvendando a física do corpo humano biomecânica. 2. São Paulo: Manole, 2017. (Recurso online)</p>
Esportes Coletivos II (Futebol e Futsal)	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Aspectos metodológicos do futebol e do futsal a nível escolar e de iniciação desportiva. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DAWES, Jay; ROOZEN, Mark. Desenvolvendo agilidade e velocidade. São Paulo: Manole, 2015. (Recurso online)</p> <p>GOMES, Antonio Carlos. Futebol treinamento desportivo de alto rendimento. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online)</p> <p>KIRKENDALL, Donald T. Anatomia do futebol guia ilustrado para o aumento de força, velocidade e agilidade no futebol. São Paulo: Manole, 2014. (Recurso online)</p> <p>MUJKA, Iñigo. Polimento e maximização para um ótimo desempenho físico. São Paulo: Manole, 2012. (Recurso online)</p> <p>MUTTI, D. Futsal: da iniciação ao alto nível. São Paulo: Phorte, 2003.</p> <p>VOSER, Rogério da Cunha. O futsal e a escola uma perspectiva pedagógica. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>FOER, Franklin. Como o futebol explica o mundo um olhar inesperado sobre a globalização. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. (Recurso online)</p> <p>MACHADO, Costa. Barcelona o melhor futebol do mundo e o superado futebol brasileiro. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>MANHÃES, E. 519 atividades e jogos para esportes de quadra. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.</p> <p>MENESES, Juan Pablo. Dente de leite S.A. a indústria dos meninos bons de bola. São Paulo, Amarilys: 2014. (Recurso online)</p> <p>NASCIMENTO, Antonio Rodrigues do. Futebol & relação de consumo. São Paulo: Minha Editora, 2013. (Recurso online)</p> <p>NOGUEIRA, M. Alongamento para todos os esportes. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.</p> <p>SAAD, M.; COSTA, C. F. Futsal: movimentações defensivas e ofensivas. Florianópolis: Bookstore, 2001.</p> <p>SANTOS, T. C. Dos espetáculos de massa às torcidas organizadas: paixão, rito e magia no futebol. São Paulo: Anna Blume, 2004.</p> <p>ZENONE, Luiz Claudio. Marketing futebol clube. São Paulo: Atlas, 2014. (Recurso online)</p>
Estágio Supervisionado III	
Carga horária	40 horas – 2 créditos

Ementa	Estágio de observação na atuação do profissional de Educação Física que atua com grupos especiais e com reabilitação. Estágio de observação na atuação do professor de Educação Física no Ensino Médio e no Ensino para Jovens e Adultos (EJA).
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PICONEZ, S. C. B.; FAZENDA, I. C. A. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>Complementares:</p> <p>BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2002.</p> <p>CAMPOS, M. de A. Musculação, diabetes, osteoporose, idosos, crianças e obesos. Rio de Janeiro: Sprint, 2009.</p> <p>CANALES, Lindsay K. Atividades físicas para jovens com deficiências graves. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>DARIDO, S. C. Educação física no ensino superior x educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.</p> <p>HAYWOOD, Kathleen M.; GETCHELL, Nancy. Desenvolvimento motor ao longo da vida. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>RADCLIFFE, J. C. Treinamento funcional para atletas de todos os níveis séries para agilidade, velocidade e força. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (Recurso online)</p> <p>RIKLI, R. E.; JONES, J. C. Teste de aptidão física para idosos. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.</p> <p>ROSA NETO, F. Manual de avaliação motora para terceira idade. Porto Alegre: ArtMed,</p> <p>SPIRDUSO, W. W. Dimensões físicas do envelhecimento. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.</p> <p>TANI, G. Pedagogia do desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Recurso online)</p>
Fisiologia do Exercício	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Bioenergética. Metabolismo energético. Adaptações fisiológicas ao exercício. Ambiente e desempenho humano.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>MCARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 8. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. (Recurso online)</p> <p>MOOREN, F. C.; VOLKER, K. Fisiologia do exercício molecular e celular. São Paulo: Santos, 2012.</p> <p>PLOWMAN, S.; SMITH, D. L. Fisiologia do exercício: para saúde, aptidão e desempenho. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>KENNEY, W. Larry. Fisiologia do esporte e do exercício. 5. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>KRAEMER, W. J. Fisiologia do exercício teoria e prática. 2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,</p>

	2016. (Recurso online) PITHON-CURI, T. C. Fisiologia do exercício . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. (Recurso online) POWERS, S. K. Fisiologia do exercício teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho . 8. São Paulo: Manole, 2014. (Recurso online) RASO, V. Pollock fisiologia clínica do exercício . São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online) ROWLAND, T. W. Fisiologia do exercício na criança . 2. São Paulo: Manole, 2008. (Recurso online) TAYLOR, A. W. Fisiologia do exercício na terceira idade . São Paulo: Manole, 2015. (Recurso online)
Recreação I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Recreação e lazer nos diferentes campos de atuação. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	Básicas: DIAS, C. Organização de atividades de lazer e recreação . São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online) RIBEIRO, O. C. F. Lazer e recreação . São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online) TAKATSU, M. M. Jogos de recreação . São Paulo: Cengage Learning, 2015. (Recurso online) Complementares: BRUSTOLIN, G. M. Técnicas e práticas de lazer . São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online) CAVALLARI, V. M. Recreação em ação . 2. ed. São Paulo: Ícone, 2011. CAVALLARI, V. R.; ZACHARIAS, V. Trabalhando com recreação . 5. ed. São Paulo: Ícone, 2000. FERREIRA, V. Educação física: recreação, jogos e desportos . Rio de Janeiro: Sprint, 2010. MARCELLINO, N. C. Lazer e educação . 6. ed. São Paulo: M.r. Cornacchia& Cia. Ltda., 2000. PINA, L. W. Lazer e recreação na hotelaria . 2.ed. 2012. WAICHMAN, P. Tempo livre e recreação: um desafio pedagógico . 4 ed. São Paulo: Papyrus, 2003.
Seminário de Trabalho Integrativo II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Campos emergentes de atuação do profissional de Educação Física. Estrutura e apresentação de trabalhos científicos. Normas da ABNT em vigência para trabalhos científicos.
Referências	Básicas: MONTEIRO, W. Personal training, avaliação e prescrição . Rio de Janeiro: Sprint, 2010. NOGUEIRA, É. M. Qualidade total em academias . Rio de Janeiro: Sprint, 2010. VENLIOLES, F. M. Manual do gestor em academias . Rio de Janeiro: Sprint, 2011. Complementares: MATTAR, J. Metodologia científica na era da informática . 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. MATTOS, M. G.; ROSSETO JUNIOR, A. J.; BLECHER, S. Teoria e prática da metodologia da pesquisa em Educação Física . São Paulo: Phorte, 2004. THIOLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação . 11. ed. São Paulo: Cortez, 2002. THOMAS J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física . Porto Alegre: Artmed, 2001. . Métodos de pesquisa em Educação Física . 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
Ambiente e Desenvolvimento Sustentável	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Estrutura, funcionamento e dinâmica dos ecossistemas. Conceitos ambientais. Desenvolvimento sustentável. Globalização e meio ambiente. Educação ambiental. Aspectos e impactos das atividades humanas no ambiente. Controle de poluição do solo, ar e água. Tratamento de resíduos e conservação

	de recursos naturais. Políticas públicas e legislação ambiental. Objetivos do desenvolvimento sustentável – ODS.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>HADDAD, Paulo Roberto. Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável. São Paulo: Saraiva 2015.</p> <p>PENA-VEGA, Alfredo. O despertar ecológico: Edgar Morin e a ecologia complexa. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.</p> <p>RICKLEFS, Robert. A economia da natureza. 7. ed. São Paulo: Guanabara Koogan 2016.</p> <p>Complementares:</p> <p>ATENA EDITORA. Políticas públicas na educação brasileira: educação ambiental. Ponta Grossa (PR): Atena, 2018. Disponível online em https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2018/03/E-book-PP-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental.pdf</p> <p>BARSANO, Paulo Roberto. Poluição ambiental e saúde pública. São Paulo: Erica 2014.</p> <p>CORTESE, Tatiana Tucunduva P. Mudanças climáticas do global ao local. São: Paulo Manole 2014.</p> <p>LEFF, Enrique. Aposta pela vida: imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul. São Paulo: Saraiva, 2016.</p> <p>MARTINELLI, Dante Pinheiro. Desenvolvimento local e o papel das pequenas e médias empresas. São Paulo: Manole 2004.</p>
4º Semestre	
Esportes Coletivos III (Voleibol)	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Aspectos metodológicos do voleibol a nível escolar e de iniciação desportiva. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BIZZOCCHI, C. O voleibol de alto nível: da iniciação à competição. 3. ed. Barueri: Manole, 2008. (Recurso online)</p> <p>WEINECK, J. Anatomia aplicada ao esporte. 18. ed. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>BOJIKIAN, J. C. M.; BOJIKIAN, L. P. Ensinando voleibol. 5. ed. São Paulo: Phorte, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>ARRUDA, M. de; HESPANHOL, J. E. Fisiologia do voleibol. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>BARBANTI, V. J. Dicionário de educação física e esporte. 3. ed. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso online)</p> <p>BIZZOCCHI, C. O voleibol de alto nível: da iniciação à competição. 3.ed. Barueri: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>BOJIKIAN, J. C. M.; BOJIKIAN, Luciana P. Ensinando voleibol. 5. ed. São Paulo: Phorte, 2012.</p> <p>BORSARI, J. R. Voleibol: aprendizagem e treinamento em todos os níveis um desafio constante: volei de praia, volei quarteto, futvolei, minivolei. 4. ed. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda, 2010.</p> <p>MACHADO, A. A. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S/A, 2006.</p> <p>MANHÃES, E. 519 atividades e jogos para esportes de quadra. Rio de Janeiro: Sprint, 2011. (Recurso online)</p> <p>MESQUITA, M. M. de. Volei: sistema tático complexo com infiltração do levantador. Lisboa: Canal 4, 2013.</p> <p>PESSOA, A. E.; BERTOLLO, M.; CARLAN, P. Voleibol. Ijuí: Unijuí, 2009.</p>

	SHONDELL, D.; REYNAUD, C. A bíblia do treinador de voleibol . Porto Alegre: Artmed, 2008.
Estágio Supervisionado IV	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Estágio de observação na atuação do profissional de Educação Física que atua com gestão, cultura e lazer. Estágio de observação na atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Especial.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BURIOLLA, M. A. F. O estágio supervisionado. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PICONEZ, S. C. B.; FAZENDA, I. C. A. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>Complementares:</p> <p>FARIAS, E. Planejamento e gestão da carreira profissional. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.</p> <p>DARIDO, S. C. Educação física no ensino superior x educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.</p> <p>KUNZ, E. (Org.). Didática da educação física. 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2013.</p> <p>TANI, G. Pedagogia do desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Recurso online)</p>
Ginástica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Aspectos técnicos e metodológicos. Capacidades físicas. Sobrecarga. Implementos.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ACHOUR JÚNIOR, A. Exercícios de Alongamento: anatomia e fisiologia. 2 ed. São Paulo: Manole, 2006.</p> <p>LIMA, V. Ginástica Laboral: atividade física no ambiente de trabalho. 3. ed. São Paulo: PHORTE, 2008.</p> <p>NELSON, A. G. Anatomia do alongamento guia ilustrado para aumentar a flexibilidade e a força muscular. São Paulo: Manole, 2007. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>BOYLE, Michael. O novo modelo de treinamento funcional de Michael Boyle. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (Recurso online)</p> <p>GAIO, R.; GÓIS, A. A. F.; BATISTA, J. C. A ginástica em questão: corpo em movimento. 2.ed. KISNER, C. Exercícios terapêuticos fundamentos e técnicas. 6. ed. São Paulo: Manole, 2016. (Recurso online)</p> <p>MENDES, R. A. Ginástica laboral princípios e aplicações práticas. 3. ed. São Paulo: Manole, 2012. (Recurso online)</p> <p>WERNER, P. H. Ensinando ginástica para crianças. 3. ed. São Paulo: Manole, 2015. (Recurso online)</p>
Organização e Administração Desportiva	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Estrutura organizacional e administrativa da Educação Física e dos esportes. Projetos esportivos e recreativos. Sistemas de disputa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DORTA, L. O. Fundamentos em técnicas de eventos. Porto Alegre: Bookman, 2015. (Recurso online)</p> <p>MALLEN, C. Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos dimensões teóricas e</p>

	<p>práticas. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>MATIAS M.; PICCIN A. C. Planejamento, organização e sustentabilidade em eventos culturais, sociais e esportivos. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso online)</p> <p>MENDONÇA, M. J. A. Planejamento e organização de eventos. São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>CARDIA, W. Marketing esportivo e administração de arenas. São Paulo: Atlas, 2014. (Recurso online)</p> <p>POIT, D. R. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004.</p> <p>SIQUEIRA, M. A. Marketing Esportivo. São Paulo: Saraiva, 2014. (Recurso online)</p> <p>_____. Marketing esportivo: uma visão estratégica e atual. São Paulo: Saraiva, 2014.</p> <p>VANCE, P. de S. Gestão de esporte casos brasileiros e internacionais. Rio de Janeiro: LTC, 2015. (Recurso online)</p>
Recreação II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Elaboração de projetos e organização de eventos recreativos. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DIAS, C. Organização de atividades de lazer e recreação. São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online)</p> <p>RIBEIRO, O. C. F. Lazer e recreação. São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online)</p> <p>TAKATSU, M. M. Jogos de recreação. São Paulo: Cengage Learning, 2015. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>BRUSTOLIN, G. M. Técnicas e práticas de lazer. São Paulo: Erica, 2014. (Recurso online)</p> <p>CAVALLARI, V. M. Recreação em ação. 2. ed. São Paulo: Ícone, 2011.</p> <p>CAVALLARI, V. R.; ZACHARIAS, V. Trabalhando com recreação. 5. ed. São Paulo: Ícone, 2000.</p> <p>FERREIRA, V. Educação física: recreação, jogos e desportos. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Lazer e educação. 6. ed. São Paulo: M.r. Cornacchia& Cia. Ltda., 2000.</p> <p>PINA, L. W. Lazer e recreação na hotelaria. 2.ed. 2012.</p> <p>WAICHMAN, P. Tempo livre e recreação: um desafio pedagógico. 4 ed. São Paulo: Papirus, 2003.</p>
Traumatologia	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Biomateriais e lesões. Cinesioterapia e agentes físicos no tratamento de lesões. Primeiros socorros.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ABIB, Simone de Campos Vieira; ALÉSSIO, João; PERFEITO, Juliano. Guia de trauma. São Paulo: Manole, 2012. (Recurso online)</p> <p>FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. 5 ed. São Paulo: Manole, 2015. (Recurso online)</p> <p>HOUGLUM, Peggy A. Exercícios terapêuticos para lesões musculoesqueléticas. 3. ed. São Paulo: Manole, 2015. (Recurso online)</p> <p>WALKER, Brad. Lesões no esporte uma abordagem anatômica. São Paulo: Manole, 2011. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>BARROS FILHO, Tarcisio; KOJIMA, Kodi Edson; FERNANDES; Túlio Diniz. Casos clínicos em ortopedia e traumatologia guia prático para formação e atualização em ortopedia. São Paulo: Manole, 2014. (Recurso online)</p> <p>BUCHOLZ, Robert W. Fraturas em adultos de Rockwood & Green. 7. ed. São Paulo Manole 2013.</p>

	(Recurso online) GANIME, F; COSSENZA, C. E. Recuperação musculoesquelética . Rio de Janeiro: Sprint, 2009. HEBERT, Sizínio; BARROS FILHO, Tarcísio Eloy P. Ortopedia e traumatologia princípios e prática . 5 ed. Porto Alegre ArtMed 2017. (Recurso online) PLATONOV, V.; BULATOVA, M. M. A preparação física . Rio de Janeiro: Sprint, 2011. RUBINI, E. da C. Treinamento e flexibilidade: da teoria à prática . Rio de Janeiro: Sprint, 2011.
Iniciação à Pesquisa Científica	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Interação entre ciência, pesquisa e inovação. Elaboração de protocolos de pesquisa: pergunta de pesquisa, justificativa/problema, objetivos, hipóteses, revisão de literatura, métodos e técnicas da pesquisa científica. Organização e análise de dados científicos. Pesquisa em bases de dados. Normas de produção e apresentação de trabalhos científicos. Normas de publicações específicas por área do conhecimento.
Referências	<p>Básicas:</p> APPOLINÁRIO, Fabio. Metodologia científica . São Paulo: Cengage Learning, 2016. CRESWELL, John W. Pesquisa de métodos mistos . 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. MATIAS PEREIRA, José. Manual de metodologia da pesquisa científica . 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2012.
5º Semestre	
Didática da Educação Física	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Concepções e perspectivas pedagógicas do processo ensino/aprendizagem. Planejamento e estruturação de atividades.
Referências	<p>Básicas:</p> BAGNARA, Ivan Carlos; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Educação física escolar: política, currículo e didática . Ijuí: Unijuí, 2019. (Recurso online) KUNZ, Elenor (org.). Didática da educação física 1 . 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2013 . _____. Didática da educação física 2 . 4. ed. Ijuí: Unijuí, 2012.

	FERREIRA, Vania de Souza et al. Didática . Porto Alegre: SAGAH, 2018. 1 (Recurso online) LIBÂNEO, José Carlos. Didática . 2. São Paulo: Cortez, 2017. (Recurso online) NELSEN, Jane; LOTT, Lynn; GLENN, H. Stephen. Disciplina positiva em sala de aula: como desenvolver o respeito mútuo, a cooperação e a responsabilidade em sua sala de aula . 4. ed. Barueri: Manole, 2017. (Recurso online)
Estágio Supervisionado V	
Carga horária	100 horas – 5 créditos
Ementa	Estágio de prática profissional nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (org.). Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. 1 (Recurso online)</p> <p>PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (org.). Educação física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2021. (Recurso online)</p> <p>RITTER, Jaqueline; MALDANER, Otavio Aloisio (org.). Situações de estudo em práticas pedagógicas diversificadas. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da educação infantil ao ensino fundamental: formação docente, inovação, aprendizagem significativa. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Recurso online)</p> <p>GRABER, Kim C. Educação física e atividades para o ensino fundamental. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Recurso online)</p> <p>HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner et al. Currículo modularizado à formação inicial em educação física: uma proposta em discussão. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>KUNZ, Elenor. Educação física: ensino e mudanças. Ijuí: Unijuí, 2013.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11.ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>REZENDE, Leonardo Mateus Teixeira de et al. Introdução aos processos educacionais e prática pedagógica. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Recurso online)</p>
Medidas de Avaliação em Educação Física	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Medidas. Avaliação. Testes físicos. Organização de baterias de testes. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ACSM. Manual do ACSM para avaliação da aptidão física relacionada à saúde. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. (Recurso online)</p> <p>HEYWARD, V. H. Avaliação física e prescrição de exercícios técnicas avançadas. 6. Porto Alegre: ArtMed, 2013. (Recurso online)</p> <p>LANCHA JÚNIOR, A. H.; LANCHA, L. O. P. Avaliação e prescrição de exercícios físicos normas e diretrizes. São Paulo: Manole, 2016. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>CARNAVAL, E. Medidas de avaliação em ciências do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.</p> <p>MAGEE, D. J. Avaliação musculoesquelética. 5. ed. São Paulo: Manole, 2010. (Recurso online)</p> <p>MATSUDO, S. M. M. Avaliação do idoso: física e funcional. 2. ed. rev. Atual. São Caetano do Sul:</p>

	Midiograf, 2010. PALMER, M. L.. Fundamentos das técnicas de avaliação musculoesquelética . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. (Recurso online) PITANGA, F. J. G. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes. 5.ed. São Paulo: Phorte, 2008. ROCHA, P. E. C. P. de. Medidas de avaliação em ciências do esporte . Rio de Janeiro: Sprint, 2000.
Metodologia da Educação Física	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Abordagens e metodologias da Educação Física. Planejamento e estruturação de atividades.
Referências	<p>Básicas:</p> HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física . Ijuí: Unijuí, 2001. _____. Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física . Ijuí: Unijuí, 2013. TANI, G. Pedagogia do esporte . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. (Recurso online)
	<p>Complementares:</p> BORDENAVE, J. E. D. Estratégias de ensino-aprendizagem . 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física . 4. ed. São Paulo: Scipione, 2003. KUNZ, E. Didática da Educação Física . 5.ed. Ijuí: Unijuí, 2013. KUNZ, E. Educação física: ensino e mudanças . Ijuí: Unijuí, 2013. SOARES, C. L. et al. Metodologia do ensino de educação física . 9. ed. São Paulo: Cortez & Moraes, 2003.
Educação Física no Ensino Fundamental	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Propostas curriculares, concepções, tendências e normas legais do ensino da Educação Física no Ensino Fundamental de 1º a 9º ano. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> BAGNARA, Ivan Carlos; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Educação física escolar: política, currículo e didática . Ijuí: Unijuí, 2019. (Recurso online) BETTI, Mauro. Educação física e sociedade: a educação física na escola brasileira . 3. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online) BRACHT, Valter. A educação física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a educação física) . Ijuí: Unijuí, 2019. (Recurso online)
	<p>Complementares:</p> BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo et al. Metodologia do ensino de educação física . Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Recurso online) CARLAN, Paulo. O esporte como conteúdo da educação física escolar: estudo de caso de uma prática pedagógica . Ijuí: Unijuí, 2018. (Recurso online) CAYRES-SANTOS, Suziane Ungari; BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo; GONÇALVES, Patrick da Silveira. Prática pedagógica da educação física no contexto escolar . Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Recurso online) PEREIRA, Ericson; PAZ, José Ricardo Lemos. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos . Porto Alegre: SAGAH, 2019. SILVEIRA, Erik Menger et al. Educação física no ensino fundamental: prática docente . Porto Alegre: Grupo A, 2021. (Recurso online)
Treinamento Desportivo	

Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Preparação de atletas. Periodização. Processos da preparação desportiva. Treinamento personalizado.
Referências	<p>Básicas: GOMES, Antonio Carlos. Treinamento desportivo estrututuração e periodização. 2ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online) RADCLIFFE, James C. Treinamento funcional para atletas de todos os níveis séries para agilidade, velocidade e força. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (Recurso online) SAMULSKI, Dietmar Martin; MENZEL Hans-Joachim; PRADO, Luciano Sales Treinamento esportivo. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>Complementares: COSSENZA, B. Treinamento muscular. Rio de Janeiro: Sprint, 2011. DE LA ROSA, A. F.; FARTO, E. R. Treinamento desportivo: do ortodoxo ao contemporâneo. São Paulo: Phorte, 2007. FAHEY, Thomas D. Bases do treinamento de força para homens e mulheres. 8 ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Recurso online) HERNANDES JÚNIOR, B. D. Treinamento desportivo. Rio de Janeiro: Sprint, 2010. PLATONOV, V. N. Tratado geral de treinamento desportivo. São Paulo: Phorte, 2008. SANTOS, Iran Nazareno Steinke. Bases metodológicas do treinamento desportivo. Lages: Uniplac, 2005.</p>
6º Semestre	
Língua Portuguesa	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Introdução à comunicação. Ato comunicativo. Noção de texto. Níveis de leitura do texto. Hipertexto. Comunicação e o texto. Especificidades da estrutura frásica no texto. Qualidade da frase. Relações sintáticas na expressividade: concordância, regência e colocação.
Referências	<p>Básicas: CASTILHOS. Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2019. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. ELIAS, Vanda Maria. Introdução à linguística textual: trajetória e grandes temas. São Paulo: Contexto, 2018. RONCARATI, Cláudia. As cadeias do texto: construindo sentidos. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>Complementares: FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007. GARCIA, Othon Moacyr. Comunicação em prosa moderna: aprender a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Silvia; IVAMOTO, Regina. O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009. LEFFA, Júlio Araújo Vilson. Redes Sociais e Ensino de Línguas: o que temos de aprender? São Paulo: Parábola, 2016. MASIP, Vicente. Interpretação de textos: curso integrado de lógica e linguística. São Paulo, EPU, 2014.</p>
Políticas Públicas em Educação Básica	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Educação Básica: objetivos, princípios e diretrizes curriculares. Organização, funcionamento e financiamento da educação básica. Legislação: marcos regulatório da educação básica. Relação entre educação, estado e sociedade.

Referências	<p>Básica:</p> <p>RASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm</p> <p>_____. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file.</p> <p>SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. 2. ed. rev., atual. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2017.</p> <p>Complementares:</p> <p>BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm</p> <p>_____. Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. [Reforma do Ensino Médio]. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm</p> <p>_____. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo Ministro da Educação em 20/12/2017. Disponível em: basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf</p> <p>DOURADO, L. F. Plano Nacional de Educação: política de Estado para a educação brasileira. Brasília: INEP, 2016.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p>
Educação Física no Ensino Médio e no EJA	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Propostas curriculares, concepções, tendências e normas legais do ensino da Educação Física no Ensino Médio e no Ensino para Jovens e Adultos. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BAGNARA, Ivan Carlos; BOSCATTO, Juliano Daniel. Educação física no ensino médio integrado: especificidade, currículo e ensino (uma proposição fundamentada na multidimensionalidade dos conhecimentos). Ijuí: Unijuí, 2022. 1 (Recurso online)</p> <p>FERREIRA, Flávia Martinelli et al. Educação física na educação de jovens e adultos: prática docente. Porto Alegre: SAGAH, 2021. 1 (Recurso online)</p> <p>MOREIRA, Wagner Wey; SIMÕES, Regina; MARTINS, ida Carneiro. Aulas de educação física no ensino médio. São Paulo: Papirus, 2012.</p> <p>PAZ, Bruna et al. Educação física no ensino médio: prática docente. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo et al. Metodologia do ensino da educação física. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Recurso online)</p> <p>CAYRES-SANTOS, Suziane Ungari; BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo; GONÇALVES, Patrick da Silveira. Prática pedagógica da educação física no contexto escolar. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Recurso online)</p> <p>LA NIETA, Manuel López de. Educação física: metodologia global e participativa. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.</p>

	PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (org.). Educação física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. 3. Ijuí: Unijuí, 2021. (Recurso online) WHITEHEAD, Margaret. Letramento corporal: atividades físicas e esportivas para toda a vida. Porto Alegre: Penso, 2018. (Recurso online)
Estágio Supervisionado VI	
Carga horária	100 horas – 5 créditos
Ementa	Estágio de prática profissional nos anos finais do Ensino Fundamental
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (org.). Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. (Recurso online)</p> <p>PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (org.). Educação física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2021. (Recurso online)</p> <p>RITTER, Jaqueline; MALDANER, Otavio Aloisio (org.). Situações de estudo em práticas pedagógicas diversificadas. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da educação infantil ao ensino fundamental: formação docente, inovação, aprendizagem significativa. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Recurso online)</p> <p>GRABER, Kim C. Educação física e atividades para o ensino fundamental. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Recurso online)</p> <p>HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner et al. Currículo modularizado à formação inicial em educação física: uma proposta em discussão. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>KUNZ, Elenor. Educação física: ensino e mudanças. Ijuí: Unijuí, 2013.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11.ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>REZENDE, Leonardo Mateus Teixeira de et al. Introdução aos processos educacionais e prática pedagógica. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Recurso online)</p>
Pesquisa e Prática Pedagógica I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Pesquisa em educação. Pesquisa educacional no Brasil. Escola como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 18. ed. Papirus. Campinas. 2012.</p> <p>SANTOS FILHO, J. C. dos. Pesquisa educacional: quantidade – qualidade. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>Complementares:</p> <p>KINCHELOE, J. L.; BERRY, K. S. Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios, publicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>OLIVEIRA, R. C. de. O trabalho do antropólogo. 2. ed. rev. São Paulo: Paralelo, 2000.</p>

	<p>SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 5. ed. rev. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2019.</p> <p>TEIXEIRA, Z. C. (Org). Caderno para apresentação de trabalhos acadêmicos. Lages: Uniplac, 2005.</p>
Libras I	
Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Fundamentos históricos e epistemológicos da Língua de Sinais. Surdez e linguagem. Culturas e identidades surdas. Sinal e seus parâmetros. Noções gramaticais e vocabulário básico.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>GESSER, A. Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2013.</p> <p>SKLIAR, C. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.</p> <p>Complementares:</p> <p>FERNANDES, E. Surdez e bilinguismo. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de. Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. Porto Alegre: Mediação, 2015.</p> <p>LODI, A. C. B. Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>QUADROS, R. M. de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>STROBEL, K. As imagens do outro sobre a cultura surda. 2. ed. rev. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina.</p>
Psicologia da Educação	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	História da psicologia educacional e escolar. Teorias contemporâneas da educação: personalistas, psicocognitivas, tecnológicas, sociocognitivas, sociais, espiritualistas e acadêmicas. Teorias de desenvolvimento e da aprendizagem.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>AZZI, R. G. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>CARRARA, K. Introdução à psicologia da educação - seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.</p> <p>WOOLFOLK, A. E. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>Complementares:</p> <p>BERTRAND, Y. Teorias contemporâneas da educação. Montreal: Horizontes Pedagógicos (Instituto Piaget): 2001.</p> <p>BOCK, A. M. B.; FURTADO, O. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. ref. ampl. São Paulo: Saraiva 2005.</p> <p>CUNHA, M. V. da. Psicologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.</p> <p>SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.</p> <p>VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2018.</p>
7º Semestre	
Atividades Físicas Relacionada à Saúde	

Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Doenças crônicas não transmissíveis. Atividade física e saúde. Prescrição de exercícios. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>GEIS, P. P. Atividade física e saúde na terceira idade teoria e prática. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (Recurso online)</p> <p>POWERS, S.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. São Paulo: Manole, 2014. (Recurso online)</p> <p>THOMAS, J. R. Métodos de pesquisa em atividade física. 6. ed. Porto Alegre ArtMed 2012. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>BARBANTI, V. J. (Org.); BENTO, J. O. (Org.); MARQUES, A. T. (Org.); AMADIO, A. C. (Org.). Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida. São Paulo: Manole, 2002</p> <p>GREGUOL, Márcia; COSTA, Roberto Fernandes da. Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Manole, 2013. (Recurso online)</p> <p>NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. Londrina: Midiograf, 2010.</p> <p>ROSE JUNIOR, Dante. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. 2. de. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (Recurso online)</p>
Estágio Supervisionado VII	
Carga horária	100 horas – 5 créditos
Ementa	Estágio de prática profissional no Ensino Médio. Estágio de prática profissional no Ensino para Jovens e Adultos – EJA.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (org.). Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. (Recurso online)</p> <p>RITTER, Jaqueline; MALDANER, Otavio Aloisio (org.). Situações de estudo em práticas pedagógicas diversificadas. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (org.). Educação física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. 3. Ijuí: Unijuí, 2021. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da educação infantil ao ensino fundamental: formação docente, inovação, aprendizagem significativa. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Recurso online)</p> <p>GRABER, Kim C. Educação física e atividades para o ensino fundamental. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Recurso online)</p> <p>HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner et al. Currículo modularizado à formação inicial em educação física: uma proposta em discussão. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>KUNZ, Elenor. Educação física: ensino e mudanças. Ijuí: Unijuí, 2013.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11.ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>REZENDE, Leonardo Mateus Teixeira de et al. Introdução aos processos educacionais e prática pedagógica. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Recurso online)</p>
Libras II	

Carga horária	40 horas - 2 créditos
Ementa	Noções gramaticais e vocabulário intermediário. Uso da Libras em contextos.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira: Libras. 3. ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2008.</p> <p>LACERDA, C. B. F. de; SANTOS, L. F. dos. Tenho um aluno surdo, e agora?: introdução à Libras e educação de surdos. São Paulo: Universidade de São Carlos, 2014.</p> <p>QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>Complementares:</p> <p>CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: artes e cultura, esportes e lazer. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>_____. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: comunicação, religião e eventos. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>_____. Enciclopédia da língua de sinais brasileira: família e relações familiares e casa. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte; TEMOTEO, Janice Gonçalves; MARTINS, Antonielle Cantarelli. Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: a Libras em suas mãos. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2017</p> <p>GESSER, A. Libras?: que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.</p>
Educação Física Infantil	
Carga horária	80 horas – 4 créditos
Ementa	Propostas curriculares, concepções, tendências e normas legais do ensino da Educação Física na Educação Infantil. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>COSTA, Rochelle Rocha et al. Aprendizagem e controle motor. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Recurso online)</p> <p>PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (org.). Educação física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. 3. Ijuí: Unijuí, 2021. (Recurso online)</p> <p>PRIESS, Fernando Guilherme et al. Educação física na educação infantil. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo et al. Metodologia do ensino da educação física. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Recurso online)</p> <p>CAYRES-SANTOS, Suziane Ungari; BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo; GONÇALVES, Patrick da Silveira. Prática pedagógica da educação física no contexto escolar. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Recurso online)</p> <p>MACHADO, José Ricardo Martins; NUNES, Marcus Vinícius da Silva. Educação física na educação infantil. Rio de Janeiro: Wak, 2012.</p> <p>MEES, Denise Kuhnen; SANTOS, Givânia Rosa dos; ROSA, Rafaela Koerich da; SILVA, Renata da; FURTADO, Irineu Wolney. A recreação escolar no ensino da educação física. Santo Amaro da Imperatriz: Ed. do Autor, 2011.</p> <p>PEREIRA, Ericson; PAZ, José Ricardo Lemos. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. Porto Alegre: SAGAH, 2019.</p> <p>VIRGILIO, Stephen J. Educando crianças para a aptidão física: uma abordagem multidisciplinar. 2. Barueri: Manole, 2015. (Recurso online)</p>

Lutas	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Lutas nos contextos educacional e esportivo. Fundamentos técnicos/táticos e aspectos metodológicos das diversas lutas. Regras. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: NAKAYAMA, M. O melhor do karatê: visão abrangente-práticas. SP: Cultrix, 2014. NEGRÃO, C. Taekwondo fundamental. São Paulo: Prata, 2012. ROZA, A. F. C. Judô infantil: uma brincadeira séria! São Paulo: Phorte, 2010.</p> <p>Complementares: ALMEIDA, R.; PIMENTA, L. Capoeira. São Paulo: Aori, 2009. FRANCHINI, E. Judô: desempenho competitivo. São Paulo: Manole, 2010. GRACIE, H. Gracie Jiu-Jitsu. São Paulo: Saraiva, 2014. KANO, J. Judô kodokan. São Paulo: Cultrix, 2008. THIBOUTOT, F. O melhor do kickboxing para esporte, fitness e autodefesa. SP: Madras, 2011.</p>
Pesquisa e Prática Pedagógica II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Sala de aula como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. (Orgs.). Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. 26. ed. São Paulo: Loyola, 2014. DUSSEL, I.; CARUSO, M. A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>Complementares: BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2019. COSTA, M. C. V. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2007. DUBET, F. O que é uma escola justa? a escola das oportunidades. São Paulo: Cortez 2008. GARCIA, R. L. (Org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. . O sentido da escola. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p>
8º Semestre	
Educação Física Inclusiva e em Ambientes Não Urbanos	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Propostas curriculares, concepções, tendências e normas legais do ensino da Educação Física Inclusiva e em ambientes não urbanos. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas: SILVA, Juliano Vieira da. Educação física adaptada. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Recurso online) CANALES, Lindsay K; LYTTLE, Rebecca K. Atividades físicas para jovens com deficiências graves. Barueri: Manole, 2013. (Recurso online) CAYRES-SANTOS, Suziane Ungari; BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo; GONÇALVES, Patrick da Silveira. Prática pedagógica da educação física no contexto escolar. Porto Alegre: SAGAH, 2020.</p>

	(Recurso online) BARBIERI, Samia Roges Jordy. Os direitos dos povos indígenas . São Paulo: Almedina Brasil, 2021. (Recurso online) ANTA CATARINA. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. Política de educação escolar quilombola . Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2018. MARTINS, Aracy Alves; SILVA, Isabel de Oliveira e; SILVA, Ana Paula Soares da. Infâncias do campo . São Paulo: Autêntica, 2013. (Recurso online) Complementares: SILVA, Giovani José da; COSTA, Anna Maria Ribeiro F. M. da. Histórias e culturas indígenas na educação básica . São Paulo: Autêntica, 2018. (Recurso online) MEDINA, João Paulo Subirá. A educação física cuida do corpo ... e 'mente' : novas contradições e desafios do século XXI. 26.ed. São Paulo: Papirus, 2011. CANO, Márcio Rogério de Oliveira; NEIRA, Marcos Garcia. Educação física cultural . São Paulo: Blucher, 2016. (Recurso online) BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo et al. Educação física inclusiva e esportes adaptados . Porto Alegre: SAGAH, 2020. BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo et al. Metodologia do ensino da educação física . Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Recurso online) SOUZA, Ana Carolina Machado de et al. História e patrimônio cultural . Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Recurso online)
Dança	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Estilos e técnicas de dança. Composição coreográfica. Dança como manifestação cultural. Dança adaptada. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	Básicas: FRANKLIN, E. Condicionamento físico para dança : técnicas para otimização do desempenho em todos os estilos. São Paulo: Manole, 2012. (Recurso online) HAAS, J. G. Anatomia da dança . São Paulo Manole 2011. (Recurso online) KASSING, G. Ballet : fundamentos e técnicas. São Paulo: Manole, 2016. (Recurso online) Complementares: CALLAZANS, J. Dança e educação em movimento . São Paulo: Cortez. 2003. FERREIRA, V. Dança escolar: um novo ritmo para a educação física . Rio de Janeiro: Sprint, 2005. NANNI, D. Dança educação : da pré-escola à universidade. 5. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008. SANTA CATARINA. SECRETARIA DE ESTADO DA CULTURA, TURISMO E ESPORTE. Catálogo de dança . Florianópolis: APRODANÇA, 2005. VERDERI, É. B. L. P. Dança na escola : uma proposta pedagógica. R. J.: Sprint, 2009.
Esportes Complementares	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Metodologia de ensino dos esportes complementares. Esportes com raquetes. Jogos de mesa. Jogos de campo. Arbitragem. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	Básicas: BRACHT, V. Sociologia crítica dos esportes : uma introdução. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2003. GALLIETT, R. Tênis : metodologia do ensino. Rio de Janeiro: Sprint, 2006. KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte . Ijuí: Unijuí, 2004. Complementares: CAPINUSSU, J. M. Competições desportivas : organizações e esquemas. São Paulo: Ibrasa, 1985.

	CATUNDA, R. Brincar, criar, vivenciar na escola . Rio de Janeiro: Sprint, 2008. MEB, R. Esportes e jogos alternativos . Rio de Janeiro: Sprint, 2010. RIBEIRO, R.; LOTH, F. L. de S. O xeque e o xeque-mate: a batalha chega ao fim . Blumenau: Brasileitura, 2001. SOLER, R. Esporte cooperativo . Rio de Janeiro: Sprint, 2009.
Estágio Supervisionado VIII	
Carga horária	100 horas – 5 créditos
Ementa	Estágio de prática profissional na Educação Infantil. Estágio de prática profissional na Educação Especial.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (org.). Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015. (Recurso online)</p> <p>RITTER, Jaqueline; MALDANER, Otavio Aloisio (org.). Situações de estudo em práticas pedagógicas diversificadas. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (org.). Educação física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. 3. Ijuí: Unijuí, 2021. (Recurso online)</p> <p>Complementares:</p> <p>REZENDE, Leonardo Mateus Teixeira de et al. Introdução aos processos educacionais e prática pedagógica. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Recurso online)</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. São Paulo: Papyrus, 2015.</p> <p>HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner et al. Currículo modularizado à formação inicial em educação física: uma proposta em discussão. Ijuí: Unijuí, 2020. (Recurso online)</p> <p>CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da educação infantil ao ensino fundamental: formação docente, inovação, aprendizagem significativa. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Recurso online)</p> <p>ARAÚJO, P. F.; SILVA, R. de F. da; SEABRA JÚNIOR, L. Educação física adaptada no Brasil: da história à inclusão educacional. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>DIEHL, Rosilene Moraes. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação de inclusão e em grupos específicos. São Paulo: Phorte, 2006.</p>
Pesquisa e Prática Pedagógica III	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Formação específica como campo de pesquisa. Práticas extensionistas integradoras e articuladas de acordo com o perfil do egresso.
Referências	<p>Básicas:</p> <p>BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>CUNHA, Maria Izabel da. O bom professor e sua prática. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2001.</p> <p>FREIRE, Paulo. Política e educação. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>Complementares:</p> <p>FREITAS, Luiz Carlos. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES, N. Formação de professor: pensar e fazer. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>KRAMER, Sônia (Org.). Histórias de professores: Leitura, escrita e pesquisa em educação. São</p>

	<p>Paulo: Ática, 1996.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>THUMS, Jorge. O acesso à realidade: técnicas de pesquisa e construção do conhecimento. Canoas: ULBRA, 2003.</p>
Disciplina Eletiva I	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Proposta conforme interesse do corpo discente ou maior flexibilidade à formação do profissional pretendido pelo Curso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.
Disciplina Eletiva II	
Carga horária	40 horas – 2 créditos
Ementa	Proposta conforme interesse do corpo discente ou maior flexibilidade à formação do profissional pretendido pelo Curso.
Referências	De acordo com a recomendação do professor(a) da disciplina.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni