



**RESOLUÇÃO nº557/2023,
de 13 de novembro de 2023.**

O Presidente do Conselho Universitário (Consuni), Professor Kaio Henrique Coelho do Amarante, no uso de suas atribuições e de acordo com o Parecer Consuni nº 34, de 7 de novembro de 2022,

RESOLVE:

Art. 1º – Aprovar a **Readequação da Estrutura Curricular do Mestrado em Educação**, da Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac), conforme anexo.

Art. 2º – Esta Resolução tem efeito retroativo a 7 de novembro de 2022.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do CONSUNI

ANEXO DA RESOLUÇÃO N.º557/2023,

A estrutura curricular do Mestrado em Educação é constituída de 30 créditos, totalizando, no mínimo, 450 horas-aula:

- I – 12 créditos em disciplinas obrigatórias;
- II - 06 créditos em disciplinas eletivas;
- III – 06 créditos em elaboração e defesa pública de Dissertação;
- IV - 04 créditos em produção intelectual;
- V - 02 créditos em Estágio de Docência.

Cada unidade de crédito escolar acadêmico corresponderá a 15 horas-aula.

I - Disciplinas obrigatórias da nova Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação do PPG:

As disciplinas de Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação I e II serão oferecidas para os discentes vinculados e matriculados na Linha de Pesquisa 1 e as disciplinas de Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação I e II serão oferecidas para os discentes vinculados e matriculados na Linha de Pesquisa 2.

Disciplinas Obrigatórias				
Semestre	Justificativa	Disciplina	Créditos	C/H (horas/aula)
1º	Disciplina nova	Epistemologia da Educação I	04	060
1º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação I	04	060
1º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação I	04	060
1º	Disciplina nova	Eletiva 1	02	030
2º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação II	04	060
2º	Disciplina nova	Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação II	04	060
2º	Disciplina nova	Eletiva 2	02	030
2º	Disciplina nova	Eletiva 3	02	030
Subtotal			18	270
Defesa de Dissertação			06	090
Produção Intelectual			04	060
Estágio de Docência			02	030
Total carga horária			30	450

II- Disciplinas eletivas da nova Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação do PPG:

As Disciplinas Optativas deixam de existir e passam a ser denominadas Disciplinas Eletivas, as quais integram o rol de disciplinas obrigatórias, mas podem ser escolhidas pelos/as discentes. A seguir, apresenta-se a lista das novas Disciplinas Eletivas, oferecidas para o Mestrado em Educação.

Disciplinas Eletivas			
Nome da disciplina	Justificativa	Cred.	Horas-aula
Abordagem do ciclo de políticas e análise do discurso	Disciplina nova	2	30
Antropologia da educação	Disciplina nova	2	30
Cultura e Formação Docente	Disciplina nova	2	30
Democracia e educação: entre saberes e ignorâncias	Disciplina nova	2	30
Divulgação científica	Disciplina nova	2	30
Educação e Direitos Humanos	Disciplina nova	2	30
Educação para a Sustentabilidade	Disciplina nova	2	30
Educação, Gênero e Sexualidades	Disciplina nova	2	30
Educação, movimentos sociais e emancipação social	Disciplina nova	2	30
Educomunicação	Disciplina nova	2	30
Epistemologia e Educação científica	Disciplina nova	2	30
Estética, política e pensamento educacional	Disciplina nova	2	30
Filosofia e Infâncias	Disciplina nova	2	30
Formação de professores e o duplo processo educativo do lazer	Disciplina nova	2	30
Formação de professores, políticas públicas educacionais e tópicos específicos	Disciplina nova	2	30
Gênero e Economia Solidária	Disciplina nova	2	30
Linguagens da História, Ensino de História e Usos do Passado	Disciplina nova	2	30
Metodologia do Ensino Superior	Disciplina nova	2	30
Michel Foucault e a Pesquisa em Educação	Disciplina nova	2	30
Neoliberalismo, Biopolítica, Estado e Educação	Disciplina nova	2	30
Paulo Freire e Educação Popular	Disciplina nova	2	30
Pedagogia da diferença	Disciplina nova	2	30
Pedagogia Queer	Disciplina nova	2	30
Pensamento Latino Americano e De(s)colonialidade:	Disciplina nova	2	30

contribuições para educação e a pesquisa			
Tecnologias e Inovação em Educação	Disciplina nova	2	30
Teoria e Metodologia da Pesquisa Histórica em Educação	Disciplina nova	2	30
Tópicos Especiais em Educação	Disciplina nova	2	30

III- Disciplinas e Ementas da nova Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação:

- Disciplinas Obrigatórias:

Epistemologia da Educação I

Ementa: O Campo acadêmico em Educação e os processos de legitimidade científica no campo das Ciências Humanas. Desafios das Ciências Humanas e da pesquisa em Educação na contemporaneidade. As distintas perspectivas teórico-metodológicas da Pesquisa em Educação. As epistemologias comuns às diferentes linhas de pesquisa do Programa. Ética na pesquisa em ciências humanas.

Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação I

Ementa: Temas, problemas e perspectivas de investigação em nível de mestrado da linha de pesquisa *Políticas e Fundamentos da Educação*; Políticas educacionais. A escola como uma questão pública. Fundamentos históricos, filosóficos e epistemológicos da educação; Modalidades e procedimentos de pesquisa em educação. Elaboração do projeto de pesquisa em consonância com a linha.

Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação I

Ementa: Temas, problemas e perspectivas de investigação em nível de mestrado da linha de pesquisa *Processos socioculturais em Educação*; Educação nos processos socioculturais e nas políticas públicas em organizações, movimentos sociais e nos contextos educacionais; Modalidades e procedimentos de pesquisa em educação. Tópicos teórico-práticos em processos socioculturais. Apresentação do projeto de pesquisa em consonância com a linha.

Seminário de Pesquisa em Políticas e Fundamentos da Educação II

Ementa: Aprofundamento das temáticas específicas vinculadas às pesquisas de mestrado da linha *Políticas e Fundamentos da Educação*; Educação, democracia e decolonialidade.

Seminário de Pesquisa em Processos Socioculturais em Educação II

Ementa: Aprofundamento das temáticas específicas vinculadas às pesquisas de mestrado da linha *Processos socioculturais em Educação*; Tópicos teórico-práticos em processos socioculturais.

- Disciplinas eletivas:

Abordagem do ciclo de políticas e análise do discurso – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Aspectos teórico-metodológicos da abordagem do ciclo de políticas, na perspectiva de Stephen Ball. Aspectos teórico-metodológicos da análise do discurso na perspectiva de Michel Foucault.

Antropologia da Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula-aula

Ementa: Arcabouço da Antropologia: cultura, etnocentrismo e relativismo cultural. Diálogos entre Antropologia e Educação. Antropologia Digital. Pesquisa etnográfica. Práticas etnográficas.

Cultura e Formação Docente – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Elementos culturais e novas metodologias em sala de aula. Elementos da cultura de massa e da indústria cultural. Escola de Frankfurt. Linguagem e aplicação de diferentes mídias (fotografia, cinema, televisão, história em quadrinhos, músicas e jogos digitais) em sala de aula. Cultura e constituição de subjetividades

Democracia e educação: entre saberes e ignorâncias – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: A relação entre saberes e poderes no debate sobre a democracia contemporânea. O paradigma da explicação. Ignorância e desigualdade. Sociedades pedagogizadas. Emancipação e discurso político.

Divulgação científica – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Ciência. Método científico. Divulgação científica. Jornalismo científico. Percepção pública da ciência. Políticas públicas científicas. Relevância da ciência para a contemporaneidade. Novas mídias e a divulgação científica. Ciência: centro e periferia. Gênero e comunicação. Questões étnico-raciais e comunicação.

Educação e Direitos Humanos – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Conceito de Direitos Humanos. Breve evolução dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. Multiculturalismo e Direitos Humanos. Relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Direitos Humanos e Educação. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas. Direitos Humanos e Gênero. Direitos Humanos e questões étnico-raciais. Direitos Humanos e a questão ambiental.

Educação para a Sustentabilidade – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Educação Ambiental e Sustentabilidade. Abordagens teóricas de Educação Ambiental. Políticas públicas de Educação Ambiental. Educação Ambiental e Complexidade. Cidades Sustentáveis. Formação de educadores ambientais. Práticas pedagógicas de Educação Ambiental. Problemas e soluções socioambientais locais.

Educação, Gênero e Sexualidades – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Conceito de gênero e identidades de gênero. Gênero e educação. Gênero e as políticas públicas de educação. Gênero e educação em Direitos Humanos. Gênero e os marcadores sociais da diferença: sexualidade, raça, classe, religião, geração e corpo.

Educação, movimentos sociais e emancipação social – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Conceito e características dos movimentos sociais contemporâneos. Movimentos sociais em Santa Catarina e no território do Planalto Catarinense. Mecanismos sociais, econômicos, culturais e políticos de construção da cidadania e de emancipação social.

Educomunicação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Educação e comunicação. Uso de mídias e cultura digital e tecnológica. Alfabetização, mediação tecnológica e comunicacional. Novas mídias e Comunicação. Ecossistemas comunicativos. Formação educacional e empoderamento comunicacional. Protagonismo, cidadania e cultura de paz. Políticas públicas e Educomunicação.

Epistemologia e Educação científica – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Tipos de conhecimento. Alfabetização e letramento científico. Ciência, tecnologia e sociedade. Paradigmas emergentes. Reforma do Pensamento e Complexidade. Estilo, Coletivo e Mudança de estilo de pensamento. Obstáculos epistemológicos.

Estética, política e pensamento educacional – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: A relação entre estética, política e educação na contemporaneidade. Dissenso. Visibilidades. Experiência. Autonomia artística e autonomia política.

Filosofia e Infâncias – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Interfaces entre infância, filosofia e educação. Temporalidade e experiência. Governo da infância. Políticas da infância. Poéticas da infância.

Formação de professores e o duplo processo educativo do lazer – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Estudos que focalizam a formação de professores e o duplo processo educativo do lazer – a educação para e pelo lazer. A dimensão cultural do lazer e sua interdisciplinaridade. Conteúdos e barreiras do lazer. A aplicabilidade do lazer no âmbito escolar em diferentes disciplinas. As políticas educacionais e a discussão sobre lazer.

Formação de professores, políticas públicas educacionais e tópicos específicos – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Estudos vinculados à formação de professores para a Educação Básica e Superior, de modo que os futuros professores possam compreender criticamente tópicos específicos, tais como: corpo, tecnologias, lazer, educação especial, educação física escolar e suas interfaces com as políticas públicas educacionais.

Gênero e Economia Solidária – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Conceito de gênero. Gênero e economia solidária. Mulheres e renda. Políticas públicas, economia solidária e o empoderamento de mulheres.

Linguagens da História, Ensino de História e Usos do Passado – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Construção curricular do Ensino de História na Educação Básica. Saberes históricos, memórias e culturas de história. Usos, abusos e apropriações do passado. Produção e difusão de narrativas de caráter histórico em diferentes linguagens. Usos, construção e reelaboração de materiais didáticos de história em diferentes linguagens e mídias.

Metodologia do Ensino Superior – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Função social, política e pedagógica da Universidade. Tendências pedagógicas.

Concepções atuais sobre a formação do professor. Planejamento educacional. Processos de ensino e aprendizagem. Estratégias de ensino e aprendizagem. Avaliação educacional.

Michel Foucault e a Pesquisa em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Arqueologia e Genealogia. Poder, saber e verdade. Subjetividade e governamentalidade. A escola como tecnologia e dispositivo de poder. Educação, heterotopia e práticas de liberdade.

Neoliberalismo, Biopolítica, Estado e Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Metamorfoses contemporâneas do neoliberalismo. Biopolítica e Necropolítica. Paradigma da sociabilidade capitalista. Empresariamento do Estado e da educação. Deslocamento da base

produtiva do capitalismo.

Paulo Freire e Educação Popular – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Pensamento de Paulo Freire. Contribuições para educação e a pesquisa. Educação popular: Conceitos, aspectos políticos e metodológicos. Tipos de pesquisa em Educação Popular.

Pedagogia da diferença – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Diferenças na escola contemporânea. Teorizações relacionadas aos conceitos de diferença e diversidade. O espaço da diferença no currículo escolar.

Pedagogia Queer – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Contextualização histórica da Teoria Queer. Reflexões conceituais da Teoria Queer e relações com a escola. Problematizações sobre os binarismos de gênero e sexualidade na educação. Gênero e sexualidade como performatividade na educação.

Pensamento Latino Americano e De(s)colonialidade: contribuições para educação e a pesquisa – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Pensamento e pensadores latino americano e suas contribuições para educação e a pesquisa. A colonialidade e a de(s)colonialidade em seus marcadores de gênero, raça, classe, poder e saber. Concepções e projetos latino americano de educação e pesquisa.

Tecnologias e Inovação em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Abordagens teóricas e metodológicas. Cultura Digital. Tecnologias na Educação. Mídias da Educação. Tecnologias Emergentes Aplicadas à Educação. Tecnologias inclusivas e assistivas. Inovação de Processos Educacionais.

Teoria e Metodologia da Pesquisa Histórica em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Fonte e Arquivo. A fonte histórica como prova, testemunho e representação. Documentos históricos: opacidade ou transparência. Memória e narrativa. Escrita, visualidade e oralidade.

Biografia, prosopografia e jogos de escala.

Tópicos Especiais em Educação – créditos: 02; carga horária: 30 horas-aula

Ementa: Aborda tópicos especiais em Educação definidos dentre os aspectos teóricos e/ou metodológicos emergentes na área da Educação e vinculados às temáticas das linhas de pesquisa do Programa. A bibliografia estará de acordo com o conteúdo definido na ocasião em que a Disciplina for oferecida.

Kaio Henrique Coelho do Amarante
Presidente do Consuni