



UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* –
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL E ESCOLAR
Aprovado pelo Parecer CONSUNI nº 18, de 24 de novembro de 2021.

Lages
2021

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

1.1 Curso: Pós Graduação Especialização Lato Sensu em Psicologia Educacional e Escolar

1.2 Modalidade: Presencial

1.3 Grande área do conhecimento: Ciências Humanas

1.3.1 Área do Conhecimento: Psicologia

1.3.2 Subárea do Conhecimento: Psicologia Escolar e Educacional

1.4 Origem do projeto: Curso de Psicologia

1.5 Instituição Participante: Uniplac

1.5.1 Instituição Promotora: Uniplac

1.5.2 Instituição Conveniada: Sem

1.6 Local de realização: Uniplac

1.7 Identificação da Coordenação do Curso

1.7.1 Nome do Coordenador do curso: Prof. Gabriel Lopes Rosa Feigel

1.7.2 Titulação do Coordenador: Mestre

1.7.3 Instituição de Formação: Universidade Federal de Santa Catarina

1.7.4 Endereço: Rua Piauí, Nº 161, Apto 104, São Cristovão – Lages - SC

2. CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

- 2.1 Período de Realização do Curso:** De acordo com o Edital a ser publicado (Normatização interna da Uniplac).
- 2.2 Regulamentação:** Resolução CNE nº 01 de 06/04/18, Resolução CONSUNI nº 186, de 03/11/15.
- 2.3 Certificação e/ou Titulação:** Especialista em Psicologia Educacional e Escolar
- 2.4 Número de Turmas:** conforme a demanda
- 2.5 Número de Vagas:** 25
- 2.6 Número Mínimo de Matriculados para o Funcionamento:** 12
- 2.7 Público-alvo:** Psicólogos
- 2.8 Linha de Pesquisa:** Educação, Cultura e Políticas Públicas.

3. JUSTIFICATIVA

Diversas são as áreas de atuação do Psicólogo. Há que se considerar que cada vez mais se expande o escopo de atuação deste profissional em razão da necessidade premente de se compreender o comportamento humano. Atuar em Psicologia Organizacional, Psicologia da Saúde, Psicologia Hospitalar, Psicologia Clínica, Psicologia Jurídica, Psicologia do Esporte, Psicologia da Educação, Psicologia Escolar, Psicologia Social, entre outras possibilidades, requer profissionais preparados e capacitados para a investigação e análise do comportamento das pessoas nestes possíveis contextos. Na graduação, os acadêmicos acessaram aprendizagens das competências próprias e definidoras da atuação do Psicólogo. Uma destas competências diz respeito à atuação do psicólogo no contexto escolar e educacional. Contudo, as mudanças geradas no mundo educacional após o surgimento do Covid-19 e a aprovação da lei 13.935/2019, que determina que seja oferecida nas escolas públicas serviços de psicologia, acabaram demandando maior ampliação e aprofundamento de tais competências.

O curso de Especialização em Psicologia Escolar e Educacional surge decorrente da aprovação da Lei nº 13.935/19 que tornou obrigatória a oferta dos serviços de Psicologia Educacional e Serviço Social em escolas da rede pública. A iniciativa foi aprovada pelo Congresso Nacional após 19 anos de tramitação do projeto de Lei nº 3688/2000. Percebe-se que com a aprovação da Lei haverá a demanda de psicólogos especialistas na área.

Considerando que as fases do desenvolvimento humano possuem características distintas, assim como a educação no Brasil possui diferentes etapas de ensino, da educação infantil ao ensino superior, é necessário planejar e oferecer uma especialização em Psicologia Escolar e Educacional que seja ao mesmo tempo abrangente e que forneça ferramentas específicas para cada etapa do desenvolvimento humano em suas diferentes etapas escolares.

Os alunos deste curso aprenderão a investigar e planejar intervenções no ambiente educacional de acordo com critérios de necessidade, importância, urgência e viabilidade, a partir de observações e compreensão de fenômenos e processos psicológicos. Pretende-se efetivamente capacitar os alunos a identificarem os problemas a partir de avaliações realizadas

em cada contexto nos quais eles estarão inseridos, de uma forma que possibilite uma intervenção profissional consistente a nível teórico e técnico.

4 OBJETIVOS

4.1 Geral

Capacitar profissionais da Psicologia quanto ao conhecimento e uso de técnicas necessários para intervenções profissionais no contexto Educacional.

4.2 Específicos

- aperfeiçoar a compreensão acerca das características e demandas de atuação da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil na atualidade
- proporcionar conhecimentos atualizados sobre critérios científicos para o planejamento e intervenção psicológica no contexto educacional
- desenvolver a capacidade crítica e reflexiva da atuação profissional frente às transformações sociais, econômicas e tecnológicas em curso
- estimular a pesquisa e a produção intelectual nas áreas de conhecimento e de atuação profissional abrangidas pelo curso.

5 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

5.1 Infra-Estrutura Física e Tecnológica: sala de aula, equipamento de projeção de imagens (datashow), computador, acesso a internet

5.2 Processo Seletivo: de acordo com Edital

5.3 Estrutura Curricular, Número de Créditos, Carga Horária

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL E ESCOLAR	Cr.	Hr
Psicologia Educacional e Escolar na Contemporaneidade	01	15
Psicologia do desenvolvimento humano	02	30
Neuroaprendizagem de crianças, adolescentes e adultos	02	30
Psicopatologia no contexto Educacional e Escolar	01	15
Inclusão da pessoa com deficiência no contexto Educacional e Escolar	02	30
Psicologia Educacional e Escolar na Educação infantil	02	30
Psicologia Educacional e Escolar no Ensino fundamental	02	30
Psicologia Educacional e Escolar no Ensino médio	02	30
Psicologia Educacional e Escolar em Cursos pré-vestibular	01	15
Psicologia Educacional e Escolar no Ensino superior	01	15
Projeto de vida e orientação profissional	02	30
Orientação profissional em escolas e cursinhos	02	30
Orientação profissional no ensino superior	02	30
Novas tecnologias no contexto Educacional e Escolar	01	15
Prática e ética no atendimento e ensino virtual	01	15
TOTAL	24	360h

5.4 Ementário e Bibliografia das Disciplinas

Disciplina	Psicologia Educacional e Escolar na contemporaneidade
Carga Horária	15 h
Ementa	História da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil. Características históricas de atuação. Fracasso escolar e sucesso escolar. Características atuais na atuação de psicólogos(as) no contexto escolar. Temas de pesquisa atuais na área de Psicologia Educacional e Escolar
Bibliografia	AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia da educação . São Paulo: Cortez, 2010. REGINA MALUF, Maria; VILLA VALLE CRUCES, Alacir. Psicologia educacional na contemporaneidade. Bol. - Acad. Paul. Psicol. , São Paulo , v. 28, n. 1, p. 87-99, jun. 2008 . MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A M.; (org.). Psicologia escolar: teorias críticas . SP: Casa do Psicólogo, 2003.

Disciplina	Psicologia do desenvolvimento humano
Carga Horária	30h
Ementa	Principais teorias do desenvolvimento humano. Desenvolvimento humano enquanto processo biopsicossocial.
Bibliografia	• BEE, Helena. A criança em desenvolvimento. São Paulo: Herper e Row do Brasil, 1997. • COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. • FLAVEL, John. A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget. São Paulo: Pinoeira, 1975.

Disciplina	Neuroaprendizagem de crianças, adolescentes e adultos
Carga Horária	30h
Ementa	Conceitos sobre neuroaprendizagem com base nas neurociências. Características de aprendizagem em diferentes fases do desenvolvimento humano.

	Aprendizagem de crianças, adolescentes e adultos com base nas neurociências.
Bibliografia	COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus; MORAES, Daisy Vaz. Desenvolvimento psicológico e educação . 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. LAVELL, John H.; MILLER, Patrícia H.; MILLER, Scott A. Desenvolvimento Cognitivo . Porto Alegre: Artmed, 1999. ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar . Porto Alegre: Artmed, 2006.

Disciplina	Psicopatologia no contexto educacional e escolar
Carga Horária	15h
Ementa	Normal e patológico na educação. Transtornos mentais mais frequentes no contexto escolar. Manejo, orientações e encaminhamentos para situações envolvendo alunos com diagnóstico de transtornos mentais.
Bibliografia	AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. DSM-5 – Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais . Porto Alegre: Artmed, 2014. AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. BORUCHOVITCH, Evely.; SANTOS, Acacia Aparecida Angeli; NASCIMENTO, Elisabeth. Avaliação Psicológica nos Contextos DUMAS, Jean E; ASSUMPÇÃO JUNIOR, Francisco Baptista; MURAD, Fátima. Psicopatologia da infância e da adolescência . [S.l: s.n.], 2011

Disciplina	Inclusão da pessoa com deficiência no contexto educacional e escolar
Carga Horária	30h
Ementa	Políticas de atenção às pessoas com deficiência no contexto educativo. Estudos da deficiência na educação. Educação especial. Educação inclusiva. O capacitismo no educação. Avaliação do processo de inclusão da pessoa com deficiência na educação. Estratégias voltadas à inclusão da pessoa com deficiência no contexto escolar.
Bibliografia •	AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. BORUCHOVITCH, Evely.; SANTOS, Acacia Aparecida Angeli; NASCIMENTO, Elisabeth. Avaliação Psicológica nos Contextos Educativo e Psicossocial . Casa do Psicólogo, São Paulo, 2012.

	OLTRAMARI, Leandro Castro; GESSER, Marivete; FEITOSA, Ligia Rocha Cavalcante (Orgs). Psicologia Escolar e Educacional: processos educacionais e debates contemporâneos. (pp. 93-113). Florianópolis: Edições do Bosque UFSC/CFH, 2020. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/104796. • ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006. • VALLE, W. JAN. CONNOR, DAVID. J. (2014). Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: AMGH.
--	---

Disciplina	Psicologia Educacional e Escolar na Educação infantil
Carga Horária	30h
Ementa	Características principais da atuação com esse público. Atendimento aos pais. Atendimentos aos professores. Levantamento de demandas e diagnóstico institucional. Técnicas e ferramentas para avaliação e intervenção psicológica no contexto escolar.
Bibliografia	• AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. • BORUCHOVITCH, Evely.; BZUNECK, José Aloyseo.(org). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. Vozes, R.J, 2009, 4ª ed. • ASSIS, Mucio C.; MANTOVANI DE ASSIS, Orly Z.(organizadores) PROEPRE: Fundamentos Teóricos para a Educação Infantil - 7ª ed. - Campinas,SP: LPG/FEUNICAMP/IDB, 2010.

Disciplina	Psicologia Educacional e Escolar no Ensino fundamental
Carga Horária	30h
Ementa	Características principais da atuação com esse público. Atendimento aos pais. Atendimento aos alunos. Atendimentos aos professores. Levantamento de demandas e diagnóstico institucional. Técnicas e ferramentas para avaliação e intervenção psicológica no contexto escolar.
Bibliografia	AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

	BORUCHOVITCH, Evely.; BZUNECK, José Aloyseo .(org). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea . Vozes, R.J, 2009, 4ª ed. MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A M.; (org.). Psicologia escolar: teorias críticas . SP: Casa do Psicólogo, 2003.
--	---

Disciplina	Psicologia Educacional e Escolar no Ensino médio
Carga Horária	30h
Ementa	Características principais da atuação com esse público. Atendimento aos alunos. Atendimentos aos professores. Levantamento de demandas e diagnóstico institucional. Técnicas e ferramentas para avaliação e intervenção psicológica no contexto escolar. Transição escola-universidade e escola-trabalho.
Bibliografia	• AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. • BORUCHOVITCH, Evely.; BZUNECK, José Aloyseo.(org). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. Vozes, R.J, 2009, 4ª ed. • DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia da educação. São Paulo: Cortez, 2010. • PIAZZI, Pierluigi. Aprendendo inteligência : manual de instruções do cérebro para alunos em geral. São Paulo : Aleph, 2008.

Disciplina	Psicologia Educacional e Escolar em Cursos pré-vestibular
Carga Horária	15h
Ementa	Características principais da atuação com esse público. Atendimento aos alunos. Grupos de Apoio ao Vestibulando. Levantamento de demandas e diagnóstico institucional. Técnicas e ferramentas para avaliação e intervenção psicológica no contexto escolar. Vestibulares e ENEM.
Bibliografia	• AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. • NEIVA, Kathia Maria Costa. Processos de escolha e orientacao profissional. São Paulo:Vetor, 2007. • PIAZZI, Pierluigi. Aprendendo inteligência : manual de instruções do cérebro para alunos em geral. São Paulo : Aleph, 2008.

Disciplina	Psicologia Educacional e Escolar no Ensino superior
Carga Horária	15h
Ementa	Características principais da atuação com esse público. Atendimento aos alunos. Levantamento de demandas e diagnóstico institucional. Técnicas e ferramentas para avaliação e intervenção psicológica no contexto escolar.
Bibliografia	• AZZI, Roberta Gurgel. Psicologia e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. • MOURA, Fabrício Rodrigues de; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. A atuação do psicólogo escolar no ensino superior: configurações, desafios e proposições sobre o fracasso escolar. <i>Psicol. Esc. Educ.</i> [online]. 2016, vol.20, n.3, pp.503-514. ISSN 2175-3539. • NEIVA, Kathia Maria Costa. Processos de escolha e orientacao profissional. São Paulo:Vetor, 2007.

Disciplina	Projeto de vida e orientação profissional
Carga Horária	30h
Ementa	Projeto de vida no currículo escolar. Escolha profissional como uma construção que ocorre ao longo da vida. Carreira e trabalho. Principais formas de intervenção em Orientação Profissional e de Carreira (OPC). Principais conceitos em OPC. Teorias de OPC.
Bibliografia	SOARES, Dulce Helena Penna. Pensando e vivendo a orientacao profissional . 7. ed. São Paulo: Summus, 1993. _____. A escolha profissional do jovem ao adulto . 2. ed. São Paulo: Summus, 2002. _____. O que e escolha profissional . 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010. NEIVA, Kathia Maria Costa. Processos de escolha e orientacao profissional . São Paulo:Vetor, 2007.

Disciplina	Orientação profissional em escolas e cursinhos
Carga Horária	30h
Ementa	Modalidades de intervenção. Temas para intervenção. Técnicas de intervenção. Características principais da atuação com esse público.

Bibliografia	SOARES, Dulce Helena Penna. Pensando e vivendo a orientação profissional . 7. ed. São Paulo: Summus, 1993.
	_____. A escolha profissional do jovem ao adulto . 2. ed. São Paulo: Summus, 2002.
	_____. O que é escolha profissional . 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.
	• NEIVA, Kathia Maria Costa. Processos de escolha e orientação profissional . São Paulo: Vetor, 2007.

Disciplina	Orientação profissional no ensino superior
Carga Horária	30h
Ementa	Fases do desenvolvimento de carreira no Ensino Superior. Principais dificuldades e demandas de intervenção no contexto universitário. Modelos e possibilidades de atuação do orientador profissional no ensino superior.
Bibliografia	Knabem, A., Sampaio, C., & Bardagi, M. P. (2020, no prelo). Orientação, desenvolvimento e aconselhamento de carreira para estudantes universitários no Brasil . Curitiba: Brazil publishing. Lima, R. & Fraga, S. (2010). Intervir para ajudar e ajudar para construir: um modelo de intervenção psicológica com estudantes do ensino superior . Revista Brasileira de Orientação Profissional, 11 (2), 269-277. Scorsolin, F. (2015). Aconselhamento psicológico: Aplicações em gestão de carreiras, educação e saúde . São Paulo: Atlas Serpa, M. N. F. & Santos, A. A. A. (2001). Atuação no ensino superior: um novo campo para o psicólogo escolar . Psicologia Escolar e Educacional, 5(1), 27-35.

Disciplina	Novas tecnologias no contexto Educacional e Escolar
Carga Horária	15 horas
Ementa	Ensino e aprendizagem na atualidade. Novas tecnologias na área da Educação no Brasil. Aplicativos e ferramentas educacionais.
Bibliografia	ASSMANN, H. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente . Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. BORUCHOVITCH, Evely.; BZUNECK, José Aloyseo .(org). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea . Vozes, R.J, 2009, 4ª ed. DEMO, Pedro. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento . Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. HERCULANO - HOUZEL, Suzana. O cérebro nosso de cada dia: descobertas da neurociência sobre a vida cotidiana . Rio de Janeiro: Vieira &

	Lent, 2004.
--	-------------

Disciplina	Prática e ética no atendimento e ensino virtual
Carga Horária	15 horas
Ementa	Ensino e aprendizagem na atualidade. Aspectos éticos no atendimento remoto. Aspectos técnicos no atendimento remoto síncrono. Ambiente de aprendizagem virtual. Ensino a distância.
Bibliografia	ASSMANN, H. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. BORUCHOVITCH, Evely.; BZUNECK, José Aloyseo .(org). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. Vozes, R.J, 2009, 4ª ed. DEMO, Pedro. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. HERCULANO - HOUZEL, Suzana. O cérebro nosso de cada dia: descobertas da neurociência sobre a vida cotidiana. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2004.

5.5 CRONOGRAMA

De acordo com Edital

6. CORPO DOCENTE¹

6.1 Disciplina, Carga Horária, Responsável, Titulação e IES

Disciplinas	C H	Professor (a)	Titulação			IES
			D r	M s c	E s p	
Psicologia Educacional e Escolar na Contemporaneidade	15	Gabriel Lopes Rosa Feigel		X		UNIPLAC
Psicologia do desenvolvimento humano	30	Alice Maggi	X			UCS
Neuroaprendizagem de crianças, adolescentes e adultos	30	Vivian Fátima de Oliveira		X		UNIPLAC
Psicopatologia no contexto educacional e escolar	15	Katia Cristine Teichmann		X		Estácio de Sá
Inclusão da pessoa com deficiência no contexto educacional e escolar	30	Marivete Gesser	X			UFSC
Psicologia Educacional e Escolar na Educação infantil	30	Marcella Oliveira Araujo		X		CESUSC
Psicologia Educacional e Escolar no Ensino fundamental	30	Jacqueline Raquel Bianchi Enricone	X			URI
Psicologia Educacional e Escolar no Ensino médio	30	Tiago Fernandes		X		IFC
Psicologia Educacional e Escolar em Cursos pré-vestibular	15	Gabriel Lopes Rosa Feigel		X		UNIPLAC
Psicologia Psicologia Educacional e Escolar no Ensino superior	15	Fernanda Zatti		X		IFRS
Projeto de vida e orientação profissional	30	Iuri Novaes Luna	X			UFSC

¹ Segundo a Resolução 100/11 o curso deverá ter no mínimo 70% de professores com titulação de Mestre e/ou Doutores. O coordenador do curso deverá obrigatoriamente comunicar quando houver substituição de professor.

Orientação profissional em escolas e cursinhos	30	Gabriel Lopes Rosa Feigel		X		UNIPLAC
Orientação profissional no ensino superior	30	Marucia Patta Bardagi	X			UFSC
Novas tecnologias no contexto Educacional e Escolar	15	Fernanda Cristina Silva Ferreira (5h)	X			UNIPLAC
		Sayonara Varela (5h)		X		
		Dejenane de Souza Monteiro (5h)		X		
Prática e ética no atendimento e ensino virtual	15	Renata Sassi (10h)	X			UCS

6.2 Dados de formação e profissionais dos docentes

Docente: Gabriel Lopes Rosa Feigel	
Titulação	Graduação em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Catarina (2013); especialização em Psicologia Clínica na UNiara-SP (2015); formação em orientação profissional pelo Instituto do Ser, Florianópolis-SC (2015); Mestrado em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Catarina
Atividades	Atualmente é psicólogo escolar no Colégio Santa Rosa de Lima em Lages-SC e professor no curso de graduação em Psicologia da Uniplac Lages-SC.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/7922593619232457

Docente: Alice Maggi	
Titulação	Graduação em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1982), mestrado em Psicologia do Desenvolvimento pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1995) e Doutorado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
Atividades	Professora na Universidade de Caxias do Sul. Tutora PET GRADUA SUS (de junho de 2016 a abril de 2018). Tutora Voluntária PET INTERPROFISSIONALIDADE UCS (novembro de 2018 até o momento). Integrante do Corpo Permanente do Mestrado Profissional em Psicologia da Universidade de Caxias do Sul.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/4865994583257050

Docente: Vivian Fatima de Oliveira	
Titulação	Possui graduação em Psicologia pela Universidade do Planalto Catariense - UNIPLAC (2006). Especialista em Educação Especial (UNIPLAC). Especialista em Avaliação Psicológica (UNIPLAC). Especialista em Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem (UNIPLAC). Mestre em Educação (UNIPLAC).
Atividades	Psicóloga Clínica, Psicóloga do Centro Especializado em Reabilitação - UNIPLAC (CER II), Professora Universitária e Coordenadora do Curso de Psicologia (UNIPLAC).
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/6624982964484897

Docente: Kátia Christine Teichmann	
Titulação	Mestrado em Saúde e Gestão do Trabalho pela Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI (2013). Especialização em Avaliação Psicológica pelo IPOG (2018). Especialização em Neuropsicologia Clínica pelo ICTC (2018). Especialização em Saúde da Família pela WPOS(2013). Especialização em Terapia de Casais e Família pela Grupos/Uniguaçu (2008). Possui graduação em Psicologia pela Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI (2005)
Atividades	Docente na graduação e na pós-graduação; perita judicial ad hoc; atendimento clínico em psicoterapia e avaliação psicológica e neuropsicológica
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/5902531948775018

Docente: Marivete Gesser	
Titulação	Graduada em Psicologia, Mestre em Psicologia Social pela PUC-SP e Doutora em Psicologia pela UFSC. Realizou seu Pós-doutorado em 2018 na State University of New York/Stony Brook/NY/USA
Atividades	Professora do curso de Graduação e do Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Santa Catarina. Coordenadora do Núcleo de Estudos sobre Deficiência da UFSC.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/8346556857126554

Docente: Marcella de Oliveira Araújo	
Titulação	Possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal de Uber-

	lândia (2009) e mestrado em Psicologia pela Universidade de São Paulo (2013).
Atividades	Atualmente, é professora da Faculdade CESUSC nos cursos de Psicologia, Administração e Pedagogia.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/4446728486018482

Docente: Jacqueline Raquel Bianchi Enricone	
Titulação	Graduada em Psicologia pela Universidade de Passo Fundo (1986), graduada em Psicologia - Licenciatura Plena pela Universidade de Passo Fundo (1984) especialista em Psicopedagogia pela Universidade de Passo Fundo (1998), especialista em Neuropsicologia pela UFRGS (2009), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2003) e Doutora pelo Programa de Pós-graduação em Educação da UFRGS (2017).
Atividades	Professora titular da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI Erechim. Tem experiência na área de psicologia clínica, neuropsicologia, saúde pública, psicologia escolar.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/6532185784333103

Docente: Tiago Fernandes Oliveira	
Titulação	Graduado em Psicologia pela Universidade do Vale do Itajaí (2011), Especialista em Psicologia Clínica pelo Familiar Instituto Sistêmico (2014), mestre (2016) e doutorando em Psicologia das Organizações e do Trabalho pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
Atividades	Psicólogo Escolar e Educacional no Instituto Federal Catarinense
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/5267464981027803

Docente: Fernanda Zatti	
Titulação	Mestre em Psicologia Especialista em Psicopedagogia Especialista em Psicologia Organizacional e do Trabalho Formação em Orientação Profissional e de Carreira Graduação em Psicologia
Atividades	Psicóloga Escolar e Educacional no IFRS
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/9109409473259459

Docente: Iuri Novaes Luna	
---------------------------	--

Titulação	Possui graduação em Psicologia (1992), mestrado em Administração (1997) e doutorado em Sociologia Política (2008) pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).
Atividades	Atualmente é Professor Adjunto do Departamento de Psicologia da UFSC com atuação no Curso de Graduação em Psicologia e no Programa de Pós-Graduação em Psicologia.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/6279787361233994

Docente: Marucia Patta Bardagi	
Titulação	Psicóloga (UFRGS, 1996/2), com Mestrado e Doutorado em Psicologia também pela UFRGS.
Atividades	Professora licenciada da UFSC; psicóloga colaboradora do Serviço de Carreira da Universidade de Lisboa; Editora associada da Revista Brasileira de Orientação Profissional
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/3111463992984363

Docente: Fernanda Cristina Silva Ferreira	
Titulação	Possui graduação em Química pela Universidade Federal de Santa Catarina (2004), mestrado em Química pela Universidade Federal de Santa Catarina (2007) e doutorado em Engenharia Química pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012)
Atividades	Atualmente é Professora da Universidade do Planalto Catarinense, Professora ACT no curso de Análises Químicas do CEDUP - Renato Ramos da Silva e Professora de Química no Colégio Bom Jesus Diocesano - Lages/SC.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/1680212268149552

Docente: Sayonara Varela	
Titulação	Possui graduação em Administração pela Universidade do Planalto Catarinense (2012) e mestrado em Ambiente e Saúde pela Universidade do Planalto Catarinense (2017)
Atividades	Atualmente é professor da Universidade do Planalto Catarinense e professorora substituta do Instituto Federal de Santa Catarina.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/0106471504019738

Docente: Dejenane de Souza Monteiro	
-------------------------------------	--

Titulação	Graduada em Administração, especialista em Gestão de Pessoas e Mestre em Ambiente e Saúde pela UNIPLAC.
Atividades	Atualmente é professora no curso de Graduação e Sistemas de Informação na UNIPLAC e no curso Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais e na Aprendizagem no SENAC.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/0391069075554107

Docente: Renata Sassi	
Titulação	Possui graduação em Formação de Psicólogo pela Universidade de Caxias do Sul(1986), especialização em Pedagogia Terapêutica Superior pela Universidad Pontificia Comillas(1989), especialização em Psicomotricidade pelo Instituto de Ciencias Sanitarias y de La Educación(1989), especialização em Curso de MBA em Gestão de IES pela Universidade de Caxias do Sul(2014) e mestrado em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul(2000)
Atividades	Atualmente é professor assistente II da Universidade de Caxias do Sul e Profissional autônomo do Consultório de Psicologia.
Endereço Lattes	http://lattes.cnpq.br/7301370157401841

7. AVALIAÇÃO

7.1 Processo de Avaliação de Aprendizagem

O processo de avaliação discente e docente seguirá as orientações do Regimento Geral da Uniplac e do Regimento Interno da Pós-Graduação.

7.2 Processo de Avaliação do Curso

Os cursos são avaliados através de instrumentos elaborados conforme exigências legais do MEC pelo Programa Institucional de Avaliação da Uniplac – PAIUNIPLAC. Ressalta-se que os processos avaliativos são acompanhados e supervisionados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA. A aprovação do trabalho de curso pelos avaliadores se dará com conceito não inferior a “C”.

7.3 Certificado

O Artigo 8 da Resolução 001/2018 discorre sobre a emissão do certificado esclarecendo que a Instituição responsável pelo curso de Pós-Graduação Lato Sensu expedirá o certificado a que faz jus os alunos que tiverem obtido aproveitamento, segundo os critérios de avaliação previamente estabelecidos, sendo obrigatório, nos cursos presenciais, pelo menos 75% de frequência.

§ 1º Os certificados de conclusão de curso de especialização devem ser obrigatoriamente registrados pelas instituições devidamente credenciadas e que efetivamente ministraram o curso.

§ 2º Os certificados dos cursos ofertados por meio de convênio ou parceria entre insti-

tuições credenciadas serão registrados por ambas, com referência ao instrumento por elas celebrado.

§ 3º Os certificados previstos neste artigo, observados os dispositivos desta Resolução, terão validade nacional.

§ 4º Os certificados obtidos em cursos de especialização não equivalem a certificados de especialidade

7.3.1 Da Emissão do Certificado

Art. 8º Os certificados de conclusão de cursos de especialização devem ser acompanhados dos respectivos históricos escolares, nos quais devem constar, obrigatória e explicitamente:

- I - ato legal de credenciamento da instituição, nos termos do artigo 2º desta Resolução;
- II - identificação do curso, período de realização, duração total, especificação da carga horária de cada atividade acadêmica;
- III - elenco do corpo docente que efetivamente ministrou o curso, com sua respectiva titulação.

8 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

Conforme planilha emitida pela Controladoria da Fundação Uniplac